



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №69 ИМЕНИ Б.Ш. ОКУДЖАВЫ»
(ГБОУ школа № 69)



Веселые зверушки
Авторская методика в работе с обучающимися с РАС
на уровне ДО

Муравлева Ольга Александровна педагог – психолог, член ППк

Малышева Анна Владимировна воспитатель группы компенсирующей направленности (РАС)



Модель включения обучающегося в игровую и обучающую среду

Индивидуализация

Индивидуальная, с опорой на карточки подача заданий

Дозирование объема и сложности учебных заданий, учет темпа и работоспособности ребенка

Потребность в дозированном и постепенном расширении образовательного пространства, дозировании введения в жизнь новизны и трудностей



Создание мотивирующей среды

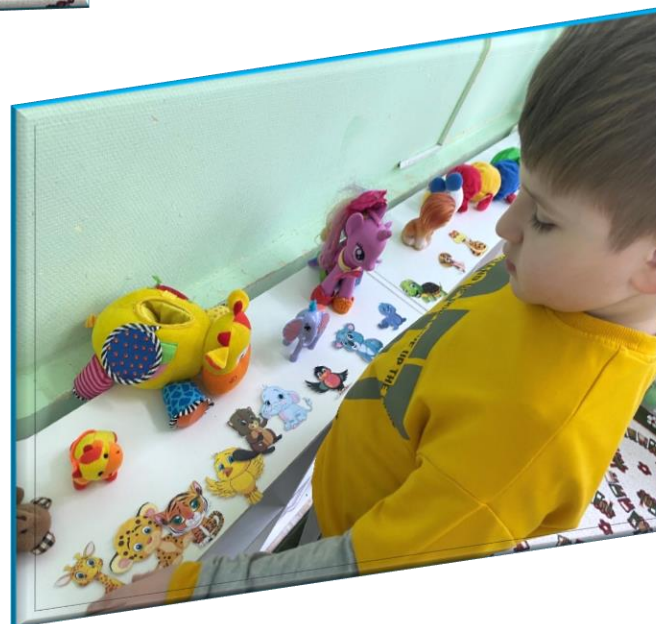
Использование в
процессе обучения
дидактических и учебных
материалов, видов
деятельности, к которым
ребенок с РАС
испытывает интерес





Создание игровой и познавательной среды

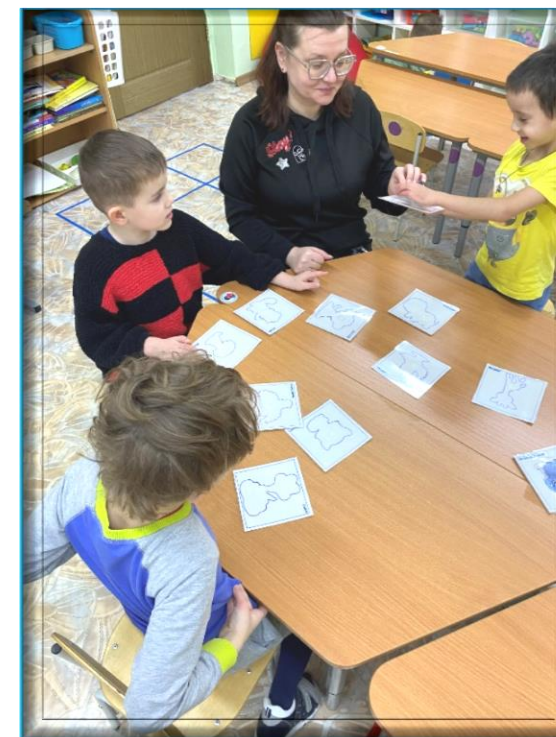
Моделируются ситуации,
провоцирующие ребенка на
выражение просьбы, отказа,
согласия, на приветствие,
отклик на собственное имя,
на комментарий, на вопрос,
ответ на вопрос, на
привлечение внимания и т.д.





Проектирование поэтапной работы по формированию у ребенка с РАС стереотипа учебного поведения, навыков социального взаимодействия и начальных учебных навыков

На индивидуальных
занятиях, затем — на
занятиях в мини-группе,
подгруппе и группе





Осуществляется замена
целей обучения

на особые образовательные
потребности обучающихся с
РАС

Это альтернативные и
функциональные,
относящиеся к жизненным
компетенциям

Например, «неговорящего»
ребенка с РАС с выраженными
интеллектуальными
нарушениями обучают не
выполнению классификации, а
умению распознавать и
запоминать или обучают не
грамоте, а умению выполнять
действия





**Расширение
образовательного
пространства,
дозировании введения
в жизнь новизны и
трудностей**

**Обучение
целенаправленным
действиям**





**Расширении
образовательного
пространства,
дозировании
введения в жизнь
новизны и
трудностей**

**Расширении в области
образовательных
задач**

**Дозирование объема и
сложности учебных
заданий, учет темпа и
работоспособности
ребенка**





Расширения в области коммуникации

Даже при легких формах
аутизма сложно
формируются навыки
перехода
ходов, умение делиться чем-
либо,
взаимодействовать на
занятиях,
в общественных
местах, играть в игры с
правилами и т.д.





Расширение образовательного пространства, дозировании введения в жизнь новизны и трудностей

Расширение в области
специальных интересов





Расширении в области социализации

Освоение и
переработка
реального мира



Практичность данного метода обусловлена рядом особенностей



Наглядность

Доступный,
понятный,
дозированный
материал

Широкий спектр
нарушений развития
зрительной когнитивной
функции -
необходимость
тренировать их в
различении зрительных
характеристик



Учет интереса на
мир предметов

Запускает процессы
освоения
и переработки
социального опыта



Учёт специальных
интересов,
стереотипий





**ГБОУ Школа № 69 – Ресурсная школа
МРСД №7 (Строгино – Митино)**



**Консультации
специалистов**



**Консультации
для родителей**



Ио директора Ермакова С.Д.

Координатор проекта «Ресурсная Школа»

Мищенко Людмила Ивановна

Адрес школы:

ул. Кулакова, д. 2, корп. 2, Москва, 123181

Телефон: (495)750-10-10

Факс: (495)750-81-72

Официальный сайт школы:

<http://www.sch69sz.mskobr.ru>

Официальная почта школы:

69@edu.mos.ru