



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа № 69 им. Б.Ш. Окуджавы»



Особенности включения обучающихся с ОВЗ в микроклимат инклюзивной группы и создание единой психологически комфортной развивающей среды

Муравлева Ольга Александровна педагог - психолог

Высказывания великих людей

Инклюзивного обучения - педагогическая система, органично соединяющей специальное и общее образование с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических, биологических дефектов развития и обосновал необходимость такого подхода для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта».

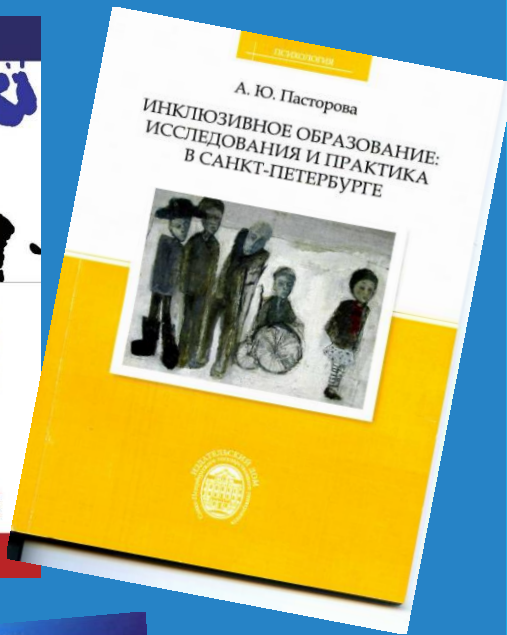
Л. С. Выготский

«Сегодня единого определения инклюзии применительно к процессам, происходящим в детских дошкольных учреждениях, нет. инклюзия на уровне дошкольных образовательных учреждений – явление относительно недавнее.» Сэмюэл Л.Одом



Инклюзия – это нечто большее, чем просто быть вместе. Это процесс создания воспитания и обучения к потребностям и интересам детей, а не наоборот. Это также подразумевает организацию возможностей для активного участия всех детей – типично развивающихся и детей с ограниченными возможностями - в занятиях, которые имеют место в их общей группе детского сада”.

Концептуально европейские ученые.





**Инклюзивное образование
– как система обучения под
ребёнка, а не ребёнок под
систему**

Психологическая готовность педагогов

**Технологии сотрудничества всех участников
образовательного процесса – детей, родителей,
педагогов, специалистов**

**Технологии организации инклюзивного
образовательного процесса**



Психологическая готовность педагогов

Эмоциональное
принятия детей
разных
нозологических групп

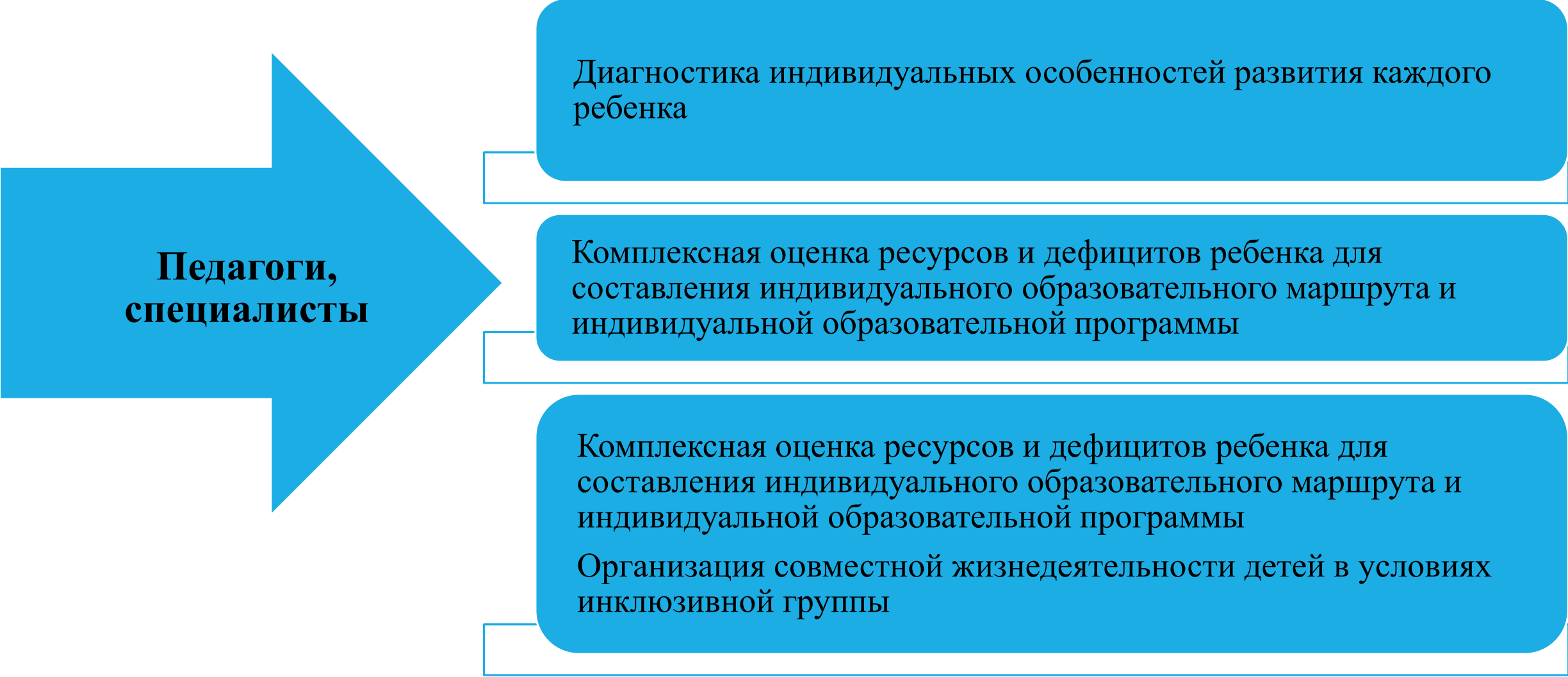
Профессиональная,
психологическая и
методическая
готовность к работе с
детьми ОВЗ

Стрессоустойчивость,
социально-
психологическая
толерантность

Готовность включать детей с
различными типами
нарушений в
непосредственной
образовательной деятельности

Удовлетворенность
собственной педагогической
деятельностью

Технология сотрудничества всех участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов, специалистов



**Педагоги,
специалисты**

Диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

Комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы

Комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы

Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы



Технология сотрудничества всех участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов, специалистов

Родители, дети

Снятие психологических «барьеров», связанных с общественным мнением по отношению к детям с ОВЗ

Установить контакт с родителями, познакомиться с ребенком, познакомить родителей с детским садом и определить основные направления сотрудничества

Включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т.д.

Инклюзивное пространство для взрослых и детей



Включение ребенка с особенностями в групповую работу

Период адаптации который переживает каждый ребенок.

На этом этапе мы используем технологии индивидуального обучения и технологию создания успеха для обучающихся



Технологии организации инклюзивного образовательного процесса



Технологии организации инклюзивного образовательного процесса, технологии индивидуального обучения и технологию создания успеха для обучающихся

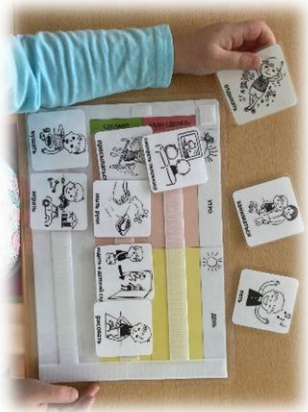


Алгоритм
деятельности в
различных
ситуациях – что
делать, если...

План дня в
картинках

Возможность
выхода в
игровую зону из-
за парты,
посидеть в
«домике»

Включение
ребенка во
взаимодействие
с
одногоруппникам
и



Технологии организации инклюзивного образовательного процесса

Взаимное (парное) обучение как одна из ведущих технологий инклюзивного образования в дошкольных учреждениях





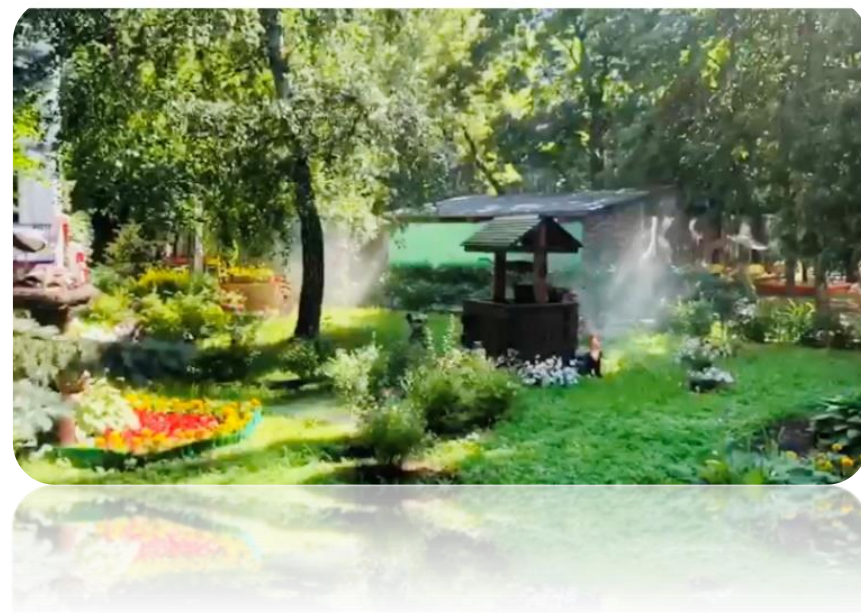
Включение ребенка с особенностями в групповую работу



Принципы инклюзивного образования



- ✓ Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- ✓ Каждый человек способен чувствовать и думать.
- ✓ Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- ✓ Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- ✓ Подлинное образование может осуществляться в контексте реальных взаимоотношений.
- ✓ Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.





Ио Директора школы:
Ермакова Светлана Дмитриевна



<https://sch69sz.mskobr.ru/>

Координатор проекта Ресурсная Школа:

Мишенко Людмила Ивановна

Тел. 8(926)522-27-48

Адрес школы:

ул. Кулакова, д. 2, корп. 2, Москва, 123181

Телефон: (495)750-10-10

Факс: (495)750-81-72

Официальный сайт школы:

<http://www.sch69sz.mskobr.ru>

Официальная почта школы:

69@edu.mos.ru



Запись на консультации
специалистов МРСД 7



Запись на консультации
родителей МРСД 7