



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
«Школа № 69 им. Б.Ш. Окуджавы»



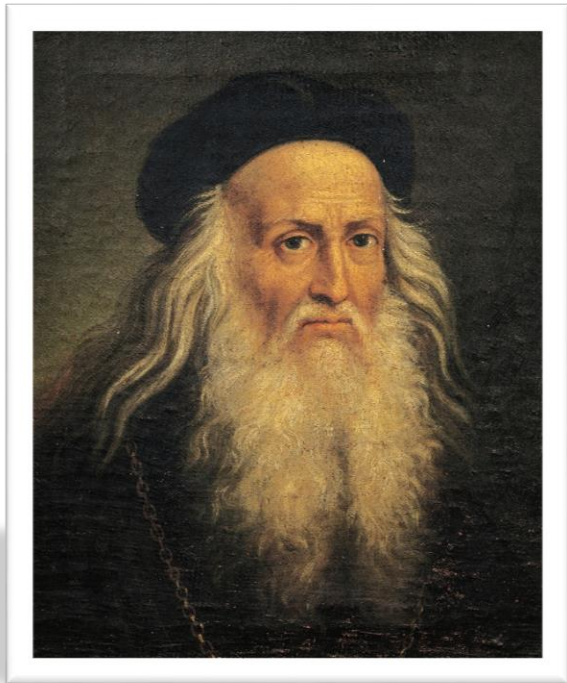
**«Акватерапия в коррекционной работе учителя – логопеда с
детьми с ограниченными возможностями»**
(из опыта работы)

Парижская Наталья Вадимовна

учитель-логопед



«Воде была дана волшебная сила стать соком жизни на Земле»

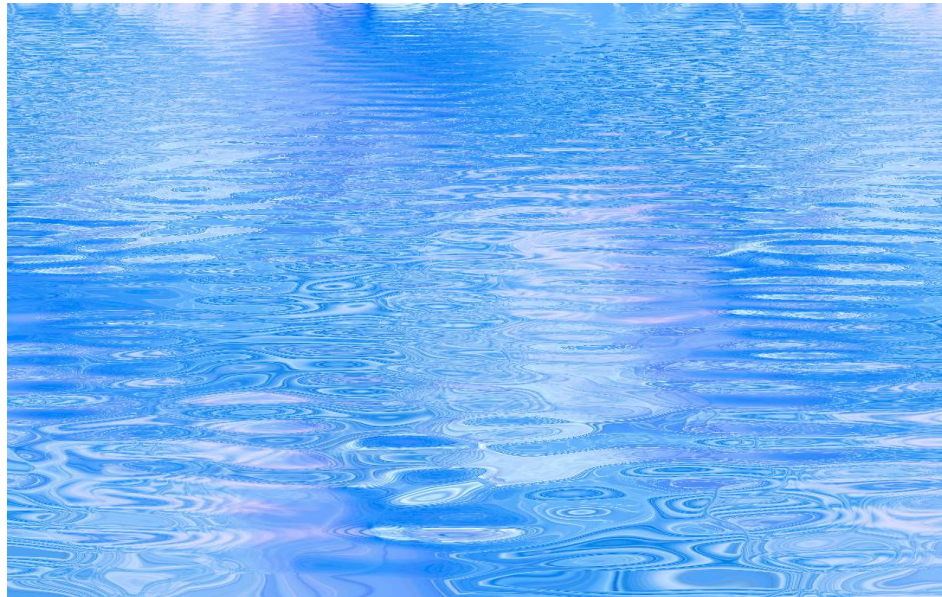


Леонардо да Винчи



АКВАТЕРАПИЯ (aquatherapy)

метод коррекции различного рода нарушений в развитии детей,
при котором применяется вода.



ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА

- Работа с природным материалом, обладающим собственной положительной энергетикой
- Активизация чувствительных нервных окончаний на кончиках пальцев
- Снятие мышечного, психоэмоционального напряжения ребёнка
- Совершенствование зрительно-пространственной ориентировки
- Развитие моторики рук
- Развитию речевого дыхания
- Развитию мелкой моторики рук
- Развитию связной речи: обучению рассказыванию
- Подготовке к обучению грамоте



ЦЕННОСТЬ ИГР С ВОДОЙ

1

Усиливают желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать, воспитывают любознательность

2

У ребёнка включается сразу несколько анализаторов: зрительный, слуховой, кинестетический, тактильный, что способствует произвольному и более глубокому усвоению информации

3

Способствуют более гармоничному и интенсивному развитию всех познавательных функций, речи и моторики

4

Совершенствует предметно-игровую деятельность, что в дальнейшем влияет на сюжетно-ролевую игру, развивает навыки общения

5

Усиливают концентрацию внимания, усидчивость и увеличивают работоспособность, доведению начатого дела до конца



ЦЕЛЬ АКВАТЕРАПИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

- повышение эффективности логопедической работы

- развитие мотивации речи

- преодоление трудности актуализации речевых навыков посредством интерактивного взаимодействия с игровым сенсорным материалом



ЗАДАЧИ АКВАИГР

- способствовать физическому развитию ребёнка: закаливанию, развитию тактильно-кинестетической чувствительности и тонкой моторики рук

- способствовать развитию речи

- способствовать формированию правильного звукопроизношения

- пополнение и обогащение активного и пассивного словаря

- формировать фонематическое восприятие, анализ и синтез

- развитие навыков импрессивной и экспрессивной речи



Артикуляционная гимнастика

Развитие фонематического слуха и восприятия

**Подготовка к обучению грамоте.
Коррекция дисграфии, дислексии**

Формирование правильного дыхания

Развитие связной речи

**Коррекция лексико-грамматических
нарушений**

**Коррекция нарушений слоговой структуры
слова**

Автоматизация звуков



Противопоказания

Ребёнок после болезни

Если после прививки не
прошло более 5 дней

Повреждения на руках
(царапины, порезы,ссадины)

Повышенная температура

Что бы организовать процесс необходимо несколько вещей:

вода

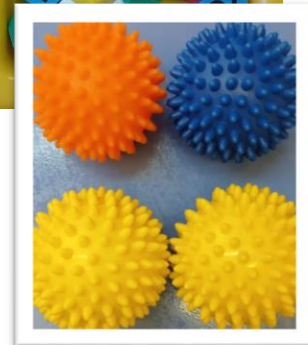


- вода должна быть тёплой
- ёмкость целесообразно
заполнять водой до уровня
не ниже 7-10 см

Различные виды
сосудов для воды
(пластиковые,
пластмассовые)



- миниатюрные фигурки
(люди, животные, виды
азбуки, различные виды
трубочек...)





ПРАВИЛА РАБОТЫ

Дети играют с водой только под присмотром логопеда

Температура воды не должна превышать 36 градусов.
Допускается снижение температуры на 1 – 6 градусов

Перед занятиями с водой рекомендуется одевать фартук, так приучаем ребёнка содержать одежду в чистоте

Обязательно перед выполнением задания озвучиваем инструкции



Игры и упражнения с водой

ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

Перед началом игр по развитию дыхания необходимо обучить детей следующим правилам, применяя игровые моменты:

- Набирай воздух через нос, не поднимая плечи, и надувай живот «шариком».
- Выдыхай медленно и плавно.
- Старайся так дуть, чтобы воздушная струя была очень долгой;

«Кораблик»

«Футбол»

«Буря»

«Морская прогулка»



АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

«ЛОШАДКА»

Щелкать языком, одновременно пальцами ритмично, в такт щелчкам, «скакать по воде».

«КАЧЕЛИ»

Языком ритмично двигать вверх-вниз, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка двигать по воде в том же направлении.

«ЧАСИКИ»

Языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка в том же направлении по воде.

«НАКАЖИ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК»

Губами ритмично шлепать по высунутому языку со звуком «п-п-п», ладонью ведущей руки легко похлопывать по воде.

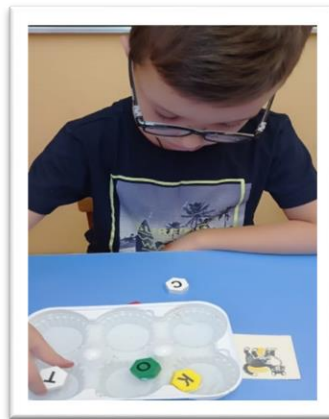
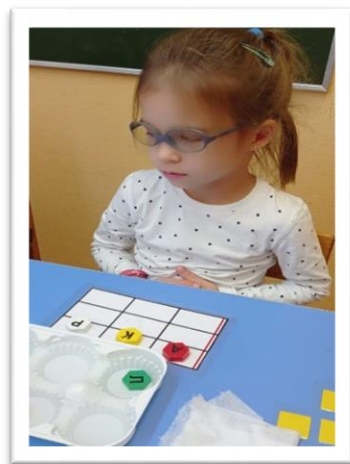


МАССАЖ КИСТЕЙ, ПАЛЬЧИКОВ РУК

(регуляция мышечного тонуса, снятие напряжения с мышц пальцев рук, совершенствование мелкой моторики)



ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ





КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА



«Камешки»

Определи количество слогов в слове, в названии картинок.
Положи в формочки с водой нужное количество камешков.
(на слух, по картинкам)

«Слоговые ладошки»

- Сжать кулачки столько раз, сколько слогов в слове (на слух) или в названиях картинок





РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

«СПРЯЧЬ РУЧКИ»

Прятать руки в воду, услышав заданный звук.

«НАЙДИ КАРТИНКИ С ЗАДАНЫМ ЗВУКОМ»

«БОЛЬШОЙ УХ»



ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ





ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опыт работы показывает, что использование акватерапии дает положительные результаты:

- у обучающихся значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям;
- обучающиеся чувствуют себя более успешными;
- перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в «воду» существенно повышает мотивацию к занятиям;
- на занятиях нет места монотонности и скуке.

Вода – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если ребенок еще плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с водой все становится возможным.



**САМОЕ ГЛАВНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО ДАННОГО МЕТОДА –
ЭТО ЕГО УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

<https://sch69sz.mskobr.ru/>