

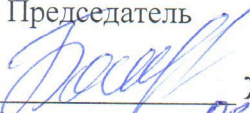
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 69 ИМЕНИ Б.Ш. ОКУДЖАВЫ»
(ГБОУ Школа №69)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Председатель


Ж.Е. Ботанова
(протокол от 03.10.2019 г. № 1)

РАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического совета

(протокол от 22.11.2019 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 69


Н.А. Тюрина

Введено

приказом ГБОУ Школа № 69

от 22.11.2019 г. № 45

Порядок
комплектования и функционирования ресурсных классов (групп) для
учащихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа 69 имени Б.Ш. Окуджавы»

I. Комплектование и функционирование ресурсных классов(групп)

1.1.Под ресурсными классами (группами) в ГБОУ Школа № 69 понимаются классы (группы) компенсирующего обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, созданные в целях оказания своевременной помощи обучающимся.

1.2.Целью деятельности ресурсных классов (групп) является создание необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционно-развивающей помощи обучающимся, в том числе с использованием специальных педагогических, наиболее подходящих методов и способов обучения.

1.3.Ресурсные классы (группы) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья открываются приказом директора ГБОУ Школа № 69.

1.4.Основанием для зачисления обучающихся в ресурсные классы (группы) является письменное заявления родителей (законных представителей) ребенка на имя директора ГБОУ Школа № 69 и заключение (рекомендации) центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы.

1.5.Наполняемость ресурсного класса (группы) регулируется СанПиН.

1.6.Перевод детей из ресурсного класса (группы) в общеобразовательный класс (общеразвивающую группу) или на другой уровень образования осуществляется приказом директора ГБОУ Школа № 69 с учетом заключения (рекомендации) центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы.

1.7.Для сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ Школа № 69 создается и функционирует школьный психолого-педагогический консилиум, координирующий работу педагогических работников и других специалистов сопровождения.

1.8.С учетом особенностей, обучающихся в ГБОУ Школа № 69 вводятся штатные единицы: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент.

1.9.В ГБОУ Школа № 69 создаются условия для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными нозологиями: адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), адаптированные образовательные программы (АОП), контрольно-измерительные материалы (КИМы), адаптированный дидактический материал коррекционно-развивающего характера, помещения для занятий, для отдыха, для осуществления коррекционно-развивающей деятельности, использование в образовательном процессе здоровые сберегающих технологий.

II. Особенности организация образовательного процесса в ресурсных классах (группах)

2.1. Образовательный процесс в ресурсных классах (группах) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с учебным планом в соответствии с адаптированной образовательной программой.

2.2. Образовательный процесс в ресурсных классах (группах) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом повышенной утомляемости учащихся: учебные занятия в первую смену и продолжительностью не более 35 минут.

2.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с учетом заключения (рекомендации) центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы могут обучаться по индивидуальным учебным планам.

2.4. Образовательный процесс в ресурсных классах (группах) обеспечивает оптимальные условия для обучающихся с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В обязательном порядке осуществляются диагностико-консультативные, коррекционно-развивающие, социальные направления деятельности.

2.5. Образовательные программы для ресурсных классов (групп) разрабатываются на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования, федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.

2.6. С целью коррекции отклонений в развитии у обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия.

2.7. Основными направлениями коррекционной работы являются: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2.8. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

2.9. В целях удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС, НОДА программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционного воздействия, направлениями которого выступают работа по преодолению различных нарушений.

2.10. Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся.

Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с ОВЗ и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, дефектологических занятиях, занятиях, проводимых педагогом-психологом, на базе кабинетов, организованных учреждением.

Программа коррекционной работы разрабатывается на все года обучения, результаты освоения ее обучающимися служат основанием для ее пересмотра и уточнения не реже одного раза в триместр.

2.11. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся являются логопедическое, психологическое, дефектологическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда, педагога - психолога, учителя - дефектолога с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2.12. Текущая и промежуточная аттестация учащихся ресурсных классов проводится в соответствии с положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости ГБОУ Школа № 69.