



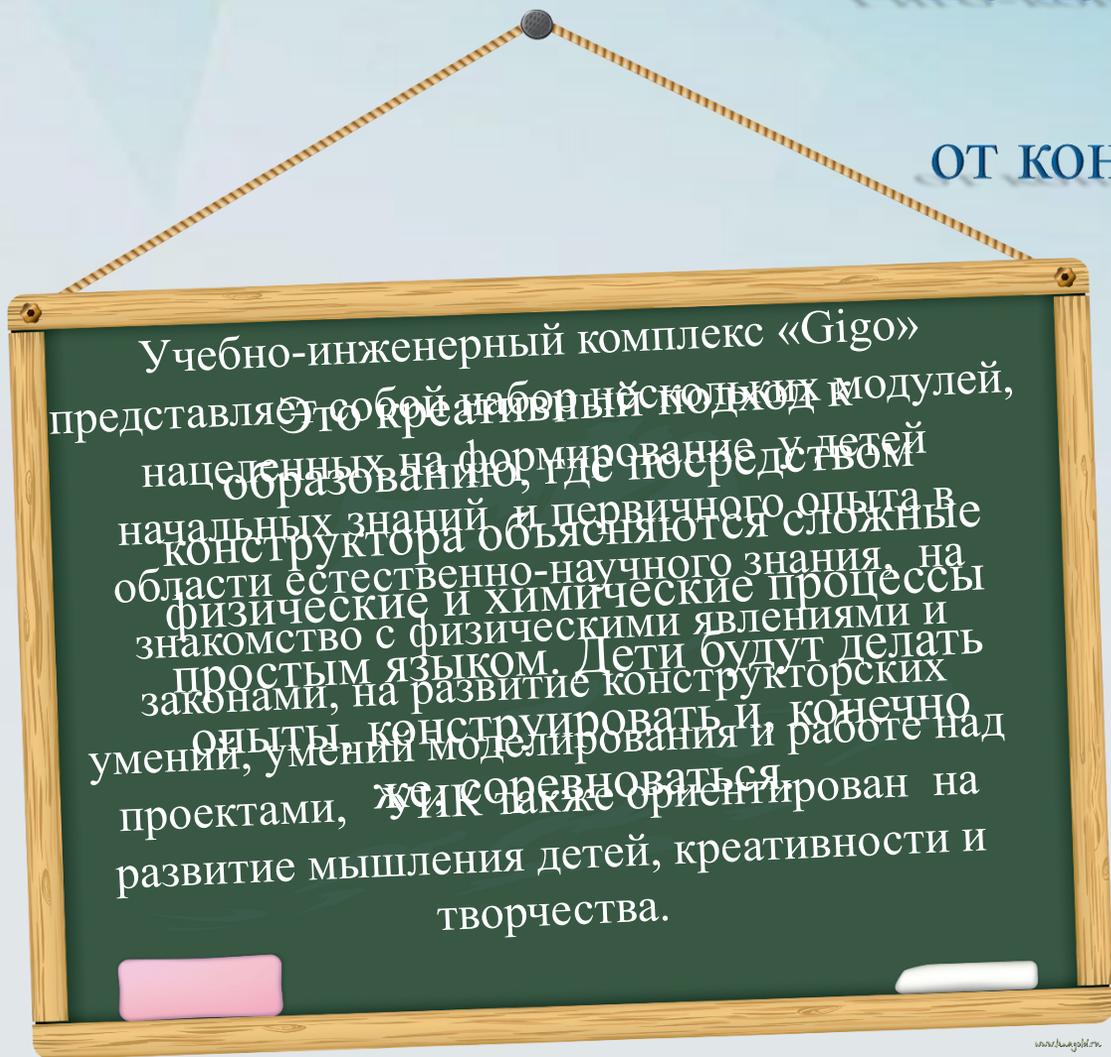
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 69 им. Б.Ш. Окуджавы»

# Gigo-конструктор

## И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ в работе с детьми дошкольного возраста

Толкачева Анна Юрьевна – педагог-психолог

# Гиго-конструктор – это ИНЖЕНЕРНЫЙ КОМПЛЕКС, от конструкторов до робототехники.



В процессе работы с гиго-конструктором у детей развивается интерес к науке, к экспериментам, к творчеству, дети не боятся делать ошибки и всегда стремятся идти дальше к поставленной цели.



Дети смогут применить свои новые знания в повседневной жизни, что способствует развитию их инновационных навыков и способностей.



Дети могут с энтузиазмом получать научные знания с помощью увлекательного практического опыта, развивающего их способности решать задачи.



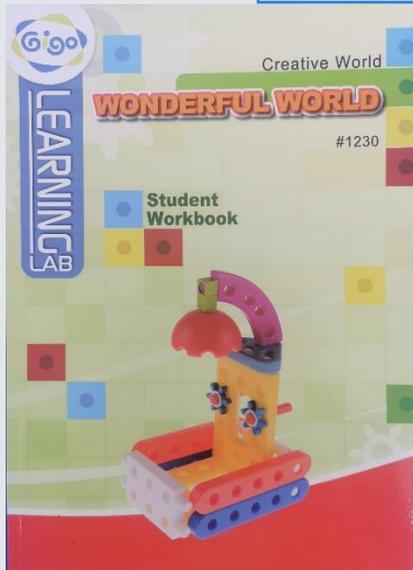
# В состав модуля «Креативная лаборатория»

ВХОДЯТ:

стеллажи на колёсах с фиксаторами, что даёт возможность трансформировать предметно-пространственную среду, контейнеры с внутренними разделителями, что не позволяет деталям смешиваться



конструктор



набор карточек-схем для сборки конструкций

Детали конструктора крупные, ярких цветов, приятные на ощупь – это привлекает и удерживает внимание детей, а также обеспечивает доступность манипуляции с деталями. Соединение деталей лёгкое, дети могут свободно собрать и разобрать продукт своего конструкторского творчества.



# Этапы работы

# 3

# 1

Первый этап (5 мин.) – традиционный, нацелен на повторение пройденного материала (вспоминаем, чем занимались на предыдущем занятии) и знакомство с новым материалом.



# 2

Второй этап (3 - 5 мин.) - ориентирован на привлечение интереса детей к выполняемой работе. Средством мотивации, как правило, выступают проблемные ситуации, которые педагог создает с помощью какого-либо интригующего сказочного сюжета или рассказа с загадочными событиями и действиями персонажей.



Третий этап (10 - 12 мин.) - это организация деятельности детей по выполнению задания педагога - созданию готового продукта. От занятия к занятию степень самостоятельности детей возрастает, а педагога, напротив, уменьшается. Педагог выступает в роли наставника. Меняется также и характер заданий, требующих от детей вначале репродуктивной деятельности, а на последнем занятии – творческой, связанной с созданием индивидуального продукта.

# 4

Четвертый этап (3 - 5 мин.) – этап рефлексии, в ходе которого дети отвечают на три главных вопроса: «Что вы делали?», «Какие у вас были трудности?», «Как вы выбирались из трудностей: самостоятельно, вам помогали другие ребята или педагог?»



# 5

Пятый этап (10 - 15 мин.) - завершающий - это работа в тетрадях, раскрасках, обыгрывание выполненных конструкций в сюжетной игре.



# 6

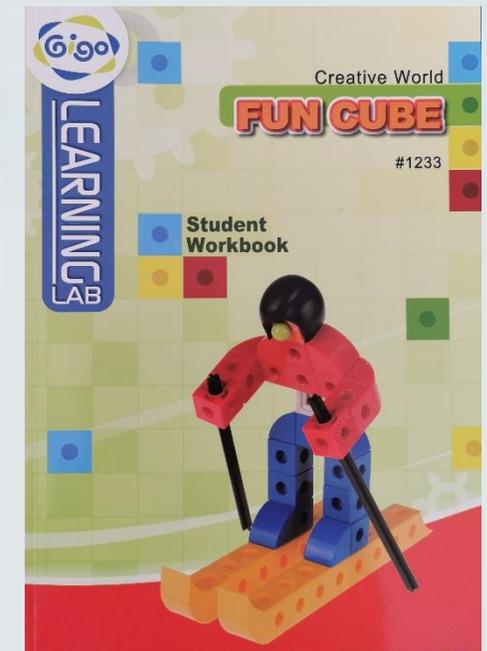
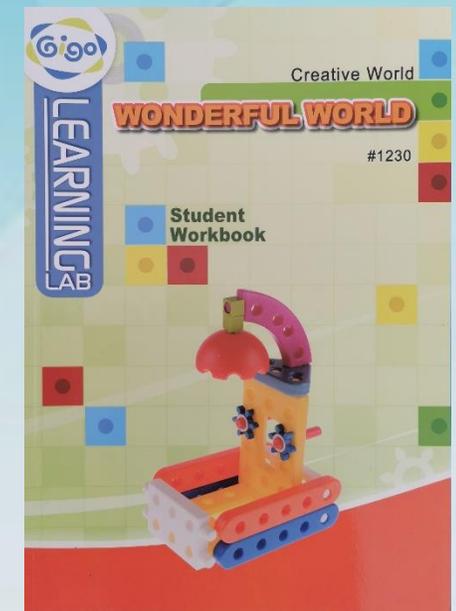
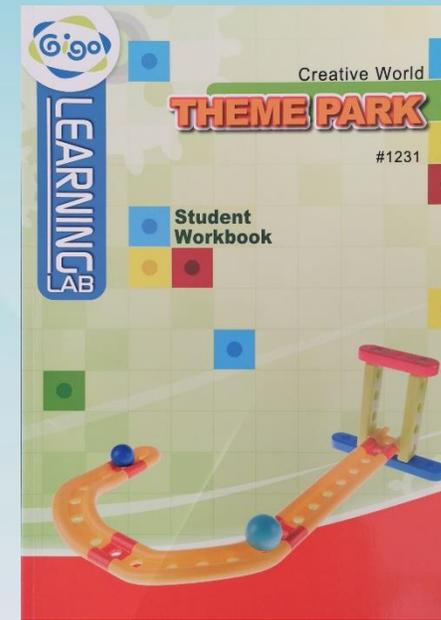
Шестой этап (5 мин.) – уборка рабочего места: разборка выполненных изделий и складывание деталей в определённые контейнеры.

УЧЕБНО - ИНЖЕНЕРНЫЙ КОМПЛЕКС состоит из  
секций:

Креативная Лаборатория,  
Научные Эксперименты,  
Зеленая энергия,  
Робототехника/Новые  
Технологии и  
Соревнования

Каждая из секций подразделяется на модули/курсы.  
Модуль/курс включает в себя: программу курса,  
учебные пособия для преподавателя, рабочие карточки  
для детей, наборы деталей для сборки

Каждое учебное пособие включает в  
себя 30 занятий и предназначено для  
детей от 3-х лет



## Модуль УИК полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования



Как известно в ФГОС выделено пять основных областей развития дошкольника.

Обратимся к каждой из них и укажем, какой вклад работа с УИК «Gigo» внесла в каждую из областей развития воспитанника.

*Социально-коммуникативное развитие:* в ходе работы дети учатся общаться друг с другом, договариваться, рассказывать, что построили и для чего; с готовностью приходят на помощь друг другу.



*Речевое развитие:* во время занятий по конструированию с использованием конструктора ребёнок узнает и запоминает название деталей, рассказывает, что он создал, какие блоки использовал для конструкции; объясняет, где это можно применить; помогает друзьям устранить их трудности и др. Таким образом, происходит обогащение речи детей новыми понятиями, ее развитие в новых коммуникациях с педагогом и другими воспитанниками. Кроме того, ребенок учится рассказывать о своей поделке другим детям, педагогам и родителям.



*Познавательное развитие:* в ходе занятий дети осваивают устный счёт, состав числа, производят простые арифметические действия, пользуются схемами, действуют согласно устной инструкции педагога. Воспитанники учатся «выбираться» из созданной педагогом проблемной ситуации, формулировать цель, план ее достижения и оценивать свой результат.



*Художественно-эстетическое развитие:* поскольку дизайн самого УИК весьма привлекателен, то, работая с ним, ребёнок погружается в красивый мир формы, цвета, соединения и др. На опыте он познаёт конструктивные свойства деталей, возможности их комбинирования и оформления в готовый продукт. При этом, он как дизайнер, творит, познавая законы гармонии и красоты.



## *Физическое развитие:*

при конструировании происходит развитие мелкой моторики рук, задействованы оба полушария головного мозга, совмещение координации рук и глаз. Во время работы дети свободно перемещаются, приседают, наклоняются или тянутся за необходимыми деталями, передают их друг другу и т.д. — происходит своеобразная гимнастика, укрепляющая и мелкую моторику рук и в целом мышцы ребенка. Поскольку работа с конструктором способствует развитию мелкой моторики, то как следствие, это развивает и речевую функцию мозга.



Система работы по развитию творческих, мыслительных способностей детей дошкольного возраста посредством Комплекса, является положительной, дает возможность развить способности воспитанников к созданию оригинального продукта, в процессе работы над которым самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки.





**Директор школы:**  
**Тюрина Наталья Александровна**

**Руководитель коррекционной службы:**

**Мишенко Людмила Ивановна**

**Тел. 8(926)522-27-48**

**Адрес школы:**

**ул. Кулакова, д. 2, корп. 2, Москва, 123181**

**Телефон: (495)750-10-10**

**Факс: (495)750-81-72**

**Официальный сайт школы:**

**<http://www.sch69sz.mskobr.ru>**

**Официальная почта школы:**

**[69@edu.mos.ru](mailto:69@edu.mos.ru)**