

Инструктивный семинар «Индивидуальный образовательный маршрут от А до Я: организация доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ»



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



*Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*



*Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*



*Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115
«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»*



*Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2
«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»*



*Приказ Министерства просвещения РФ от 28.11.2024 № 838
«Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения...»*



*Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309
«Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»*

Действует до 31.08.2025

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Титульный лист

- наименование учреждения
- адресность ИОМ (фамилия, имя обучающегося, дата рождения, год обучения)
- гриф согласования с руководителем / заместителем руководителя

Сведения из ИПРА (при наличии), анализ заключения ЦПМПК г. Москвы

- анализ данных ИПРА при наличии инвалидности у обучающегося с ОВЗ
- **анализ заключения ЦПМПК г. Москвы**

Характеристика обучающегося по результатам обследования

- уровень актуального развития ребенка

Рекомендации ППк по индивидуализации специальных условий образования

- пространственно-временная организация образовательного пространства
- адаптация формы и условий оценки достижений
- специальные приемы учебно-познавательной деятельности
- индивидуальные особенности и ресурсы развития обучающегося с ОВЗ

Индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области АООП

- направления коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- дефициты в развитии обучающегося
- ресурсы обучающегося
- задачи коррекционной работы на учебный период
- названия обязательных коррекционно-развивающих курсов
- режим и формы работы
- мониторинг освоения АООП (анализ результатов психолого-педагогической диагностики)

Индивидуальное расписание

- расписание уроков
- график посещения занятий обучающимся с ОВЗ

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Анализ сведений из ИПРА (при наличии), анализ заключения ЦПМПК г. Москвы

- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 6.2 - 5 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** учебники и (или) учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА
- **Специальные учебные пособия:** специальные рабочие тетради / специальные дидактические материалы / специальные электронные приложения
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения / компьютеры для детей, имеющих тяжелые поражения рук / простые технические средства, применяемые для оптимизации процесса письма / ассистивные и вспомогательные технологии
- **Специальные условия организации среды:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение:** тьюторское сопровождение реализации АООП



СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Титульный лист

- наименование учреждения
- адресность ИОМ (фамилия, имя обучающегося, дата рождения, год обучения)
- гриф согласования с руководителем / заместителем руководителя

Сведения из ИПРА (при наличии), анализ заключения ЦПМПК г. Москвы

- анализ данных ИПРА при наличии инвалидности у обучающегося с ОВЗ
- анализ заключения ЦПМПК г. Москвы

Характеристика обучающегося по результатам обследования

- уровень актуального развития ребенка

Рекомендации ППк по индивидуализации специальных условий образования

- **пространственно-временная организация образовательного пространства**
- адаптация формы и условий оценки достижений
- специальные приемы учебно-познавательной деятельности
- индивидуальные особенности и ресурсы развития обучающегося с ОВЗ

Индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области АООП

- направления коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- дефициты в развитии обучающегося
- ресурсы обучающегося
- задачи коррекционной работы на учебный период
- названия обязательных коррекционно-развивающих курсов
- режим и формы работы
- мониторинг освоения АООП (анализ результатов психолого-педагогической диагностики)

Индивидуальное расписание

- расписание уроков
- график посещения занятий обучающимся с ОВЗ



СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Рекомендации ППк по индивидуализации специальных условий образования

- **пространственно-временная организация образовательного пространства**
- адаптация формы и условий оценки достижений
- специальные приемы учебно-познавательной деятельности
- индивидуальные особенности и ресурсы развития обучающегося с ОВЗ



- **пространственно-временная организация образовательного пространства**
содержит рекомендации к организации пространства помещений школы, среды учебного класса / группы, кабинетов специалистов, пространства рабочего места и временного режима урочной / внеурочной деятельности

Рекомендации по организации пространственно-временной среды

- необходимые визуальные ориентиры для распознаваний помещений школы
- зонирование класса (группы)
- необходимые визуальные ориентиры и маркировка для пространственной ориентации на рабочей поверхности (лист, тетрадь, доска, парта)
- структурирование учебного дня с использованием визуального расписания
- перечень наглядных средств, облегчающих восприятие и усвоение учебного материала
- перечень наглядных средств, облегчающих восприятие школьных и дисциплинарных требований (карточки-символы социально-приемлемого / запрещающего поведения, визуальный алгоритм последовательности подготовки к уроку / занятию)
- перечень ассистивных технологий с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ (насадка на ручку, трафареты для удержания строки, содержательно-смысловые ориентиры, дополнительные технические средства)
- пространственное изменение размещения заданий (по одному на листе)
- соблюдение психогигиенических требований во время урока, включая дополнительные динамические или релаксационные паузы

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Доступная образовательная среда – условия, созданные для реального включения в процесс обучения учащихся с разными образовательными потребностями:

- учёт потребностей различных категорий обучающихся
- адаптация материалов и выбор их форматов
- использование мультимедийных средств и информационных технологий
- обеспечение разнообразных наглядных и тактильных материалов
- представление информации различными способами
- обеспечение возможности трансформации среды (при необходимости)



ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с **возможностью трансляции субтитров**: мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры
- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)
- наличие специальных компьютерных программ
- обеспечение рабочего места таким образом, чтобы обучающиеся могли видеть лицо, артикуляцию, движения рук педагога





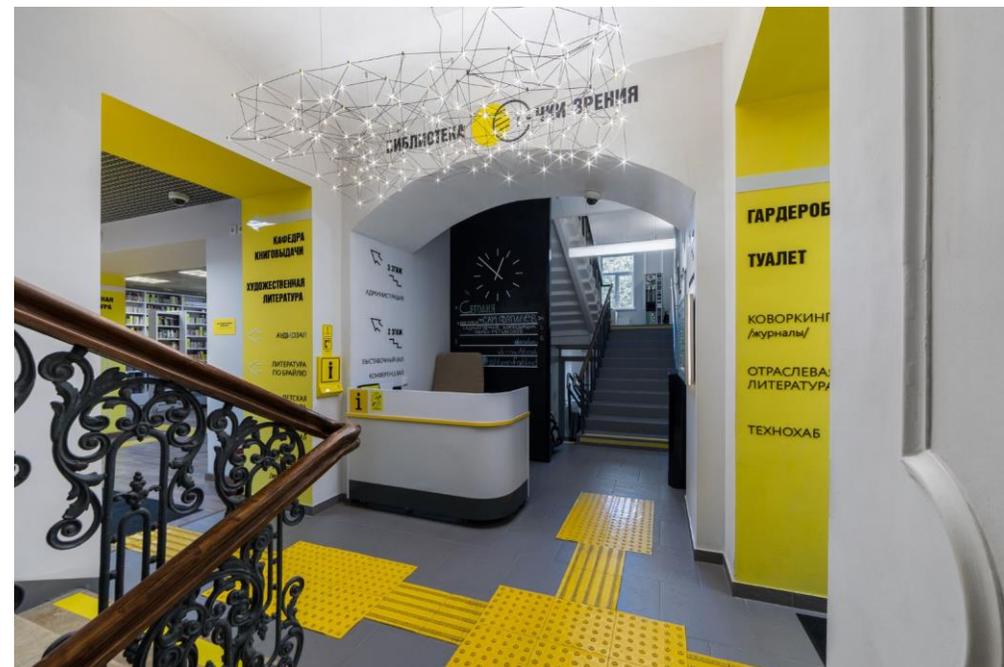
СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Анализ сведений из ИПРА (при наличии), анализ заключения ЦПМПК г. Москвы

- **Вариант программы:** 2.1
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** базовые учебники, специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи
- **Специальные учебные пособия:** специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради
- **Специальные технические средства обучения:** звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования (при необходимости, с дополнительной комплектацией) / специальные компьютерные программы для работы над произношением/ компьютерные программы для развития слухового восприятия
- **Специальные условия организации среды:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение:** тьюторское сопровождение реализации АООП

ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

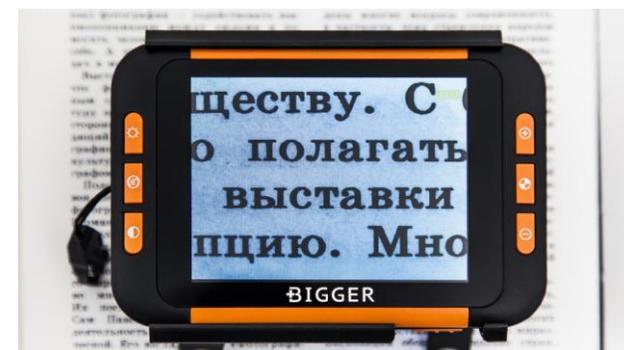
- обеспечение безопасности и постоянства предметно-пространственной среды
- адаптация официальных сайтов Организаций в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (ГОСТ Р 52872-2019)
- размещение в доступных для обучающихся местах адаптированной справочной информации о расписании учебных занятий (крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне, высота прописных букв не менее 7,5 см, дублирование шрифтом Брайля)
- соблюдение требований к освещенности рабочего места
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь
- обеспечение наличия альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов; иллюстративно-графических пособий, выполненных рельефом на плоскости



СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

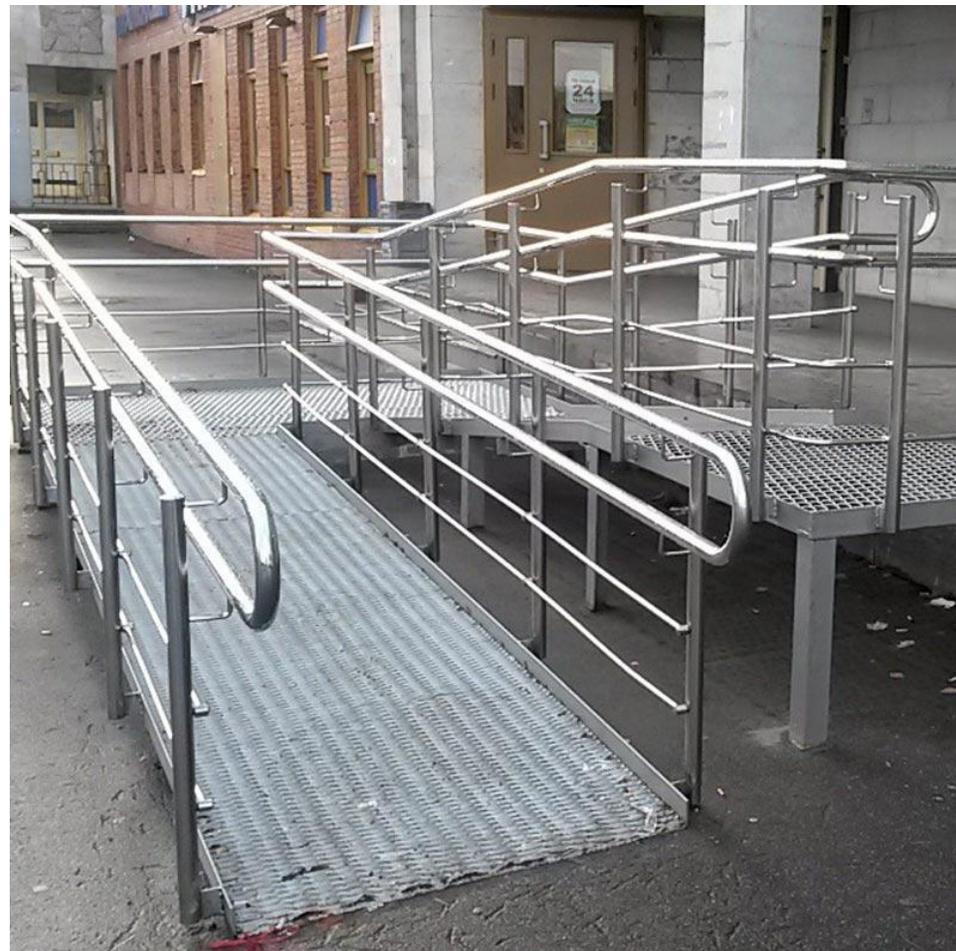
Анализ сведений из ИПРА (при наличии), анализ заключения ЦПМПК г. Москвы

- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 4.1 - 4 года
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих
- **Специальные учебные пособия:** индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся
- **Специальные технические средства обучения:** персональный компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) интерактивные доски
- **Специальные условия организации среды:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение:** тьюторское сопровождение реализации АООП; индивидуальное тьюторское сопровождение реализации АООП



ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения
- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м
- обеспечение самостоятельного передвижения по территории объекта, в том числе с помощью работников объекта, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски
- наличие специальных кресел, парт и других приспособлений



ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР, ЗПР

- обеспечение доступной информационно-коммуникационной среды
- наличие доступных стендов с представленным на них наглядным материалом (внутришкольные правила поведения, правила безопасности, расписание уроков и т.д.)
- организация рабочего места обучающегося с обеспечением возможности постоянного нахождения в зоне внимания педагога
- наличие кабинетов для проведения коррекционных занятий



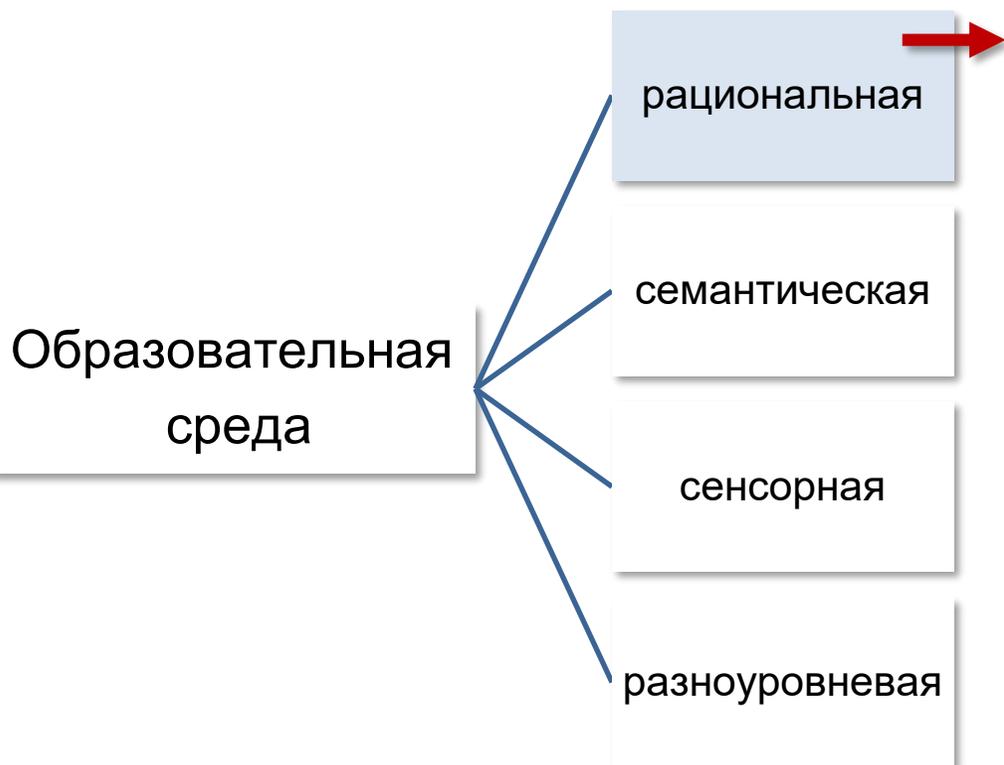
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

- организация индивидуального рабочего (учебного) места ребенка с учетом возможностей и особенностей аффективной и коммуникативной сфер ребенка, особенностей поведения, моторики, восприятия, внимания
- обеспечение возможности проведения индивидуальных и групповых занятий
- создание специальных зон в помещении класса (учебные зоны, зона уединения)
- обеспечение техническими средствами для альтернативной коммуникации: записывающие устройства (компьютерные устройства, синтезирующие речь)
- наличие информационных стендов



ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Педагогу необходимо:



- систематизировать все материалы, необходимые для использования на уроке
- четко зонировать класс
- учесть особенности зрения (удаленность парты от доски, леворукий ученик – слева, выбор соседа по парте)
- учесть особенности обучающегося с нарушениями слуха в соответствии с рекомендациями ППк в ИОМ
- исключить лишнюю стимуляцию (личные вещи вне видимости ребенка)
- соблюдать режим уроков и перемен
- менять виды деятельности с учебной (на уроке) на игровую, коммуникативную, двигательную (на перемене)
- предусмотреть контейнер для личных вещей ребенка, необходимых для урока и самообслуживания (контейнеры и папки не в закрытых ящиках, а на виду)
- трансформировать среду во время урока (при необходимости)

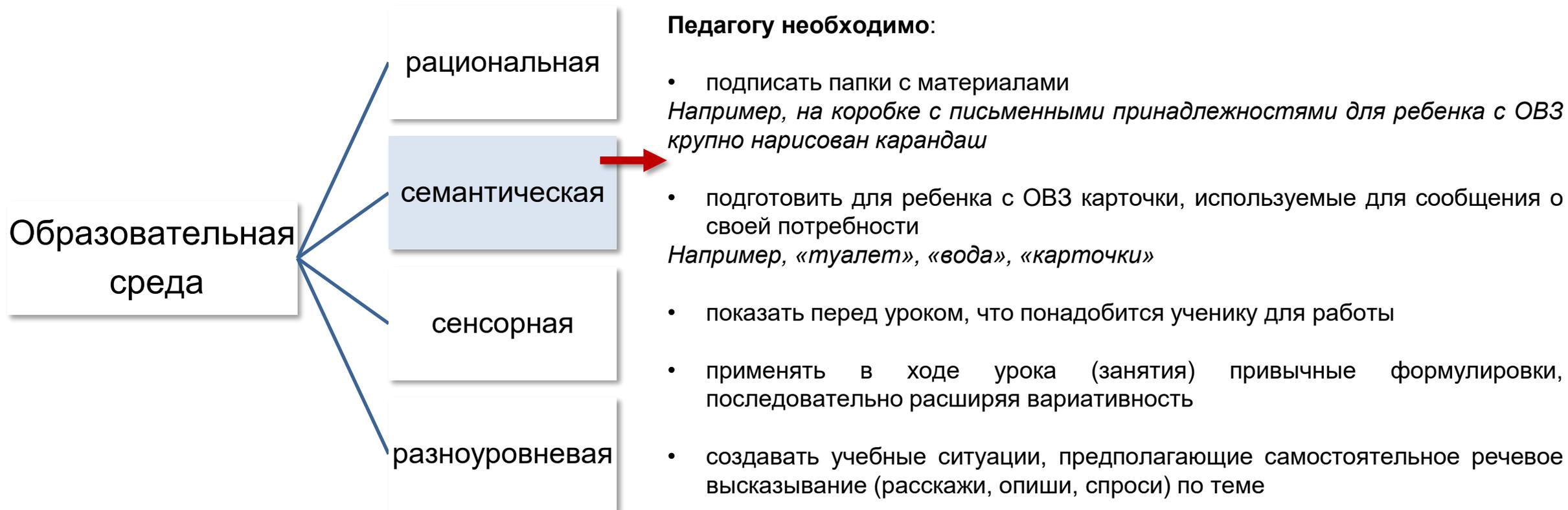
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



Рациональная среда - ?

- 1 материалы к уроку систематизированы
- 2 класс условно зонирован
- 3 учтена возможность смены видов деятельности и положение ребенка
- 4 доступны стенды с наглядным материалом
- 5 исключена лишняя стимуляция

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Образовательная
среда

рациональная

семантическая

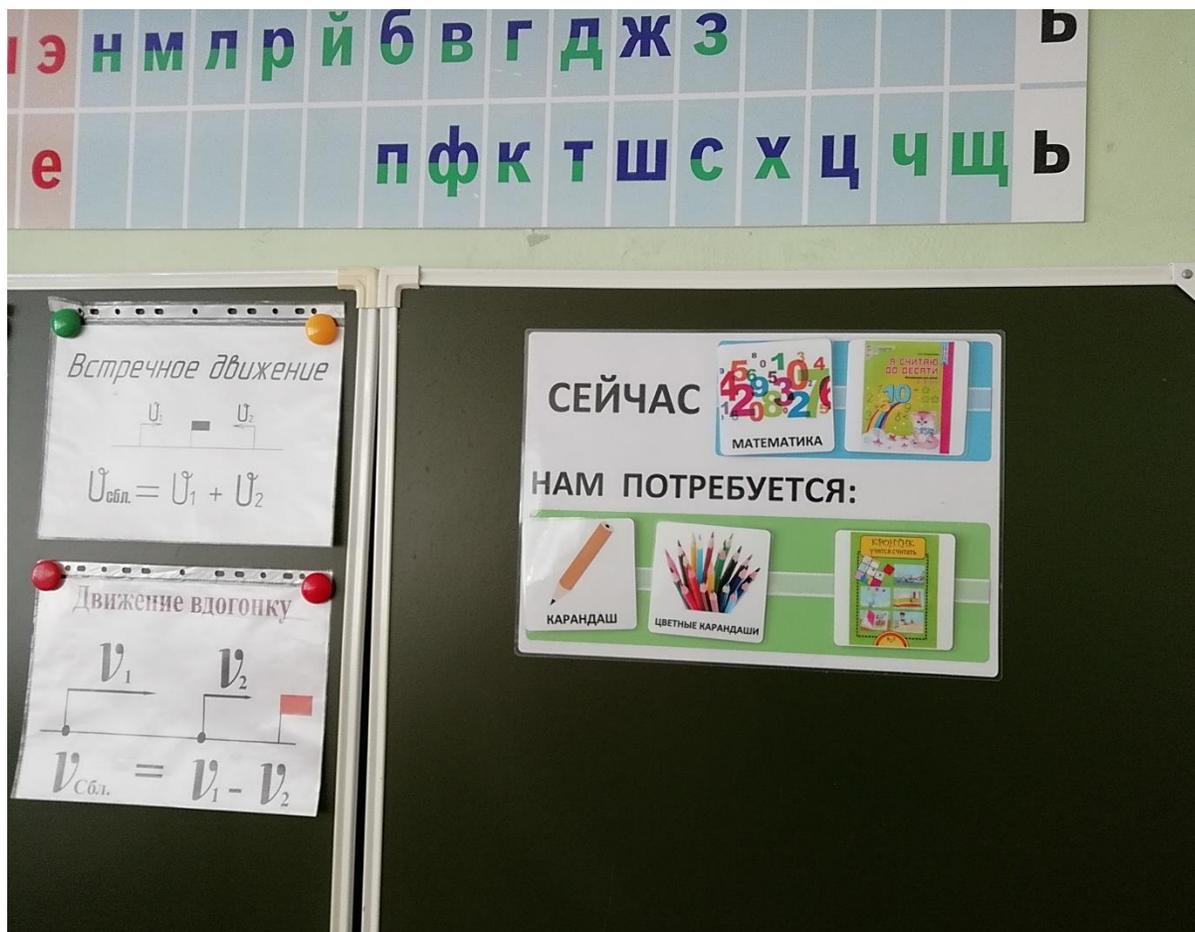
сенсорная

разноуровневая



Тематические папки,
маркер-лист на обложке учебника,
маркировки и подписи в местах для хранения –
семантическая среда

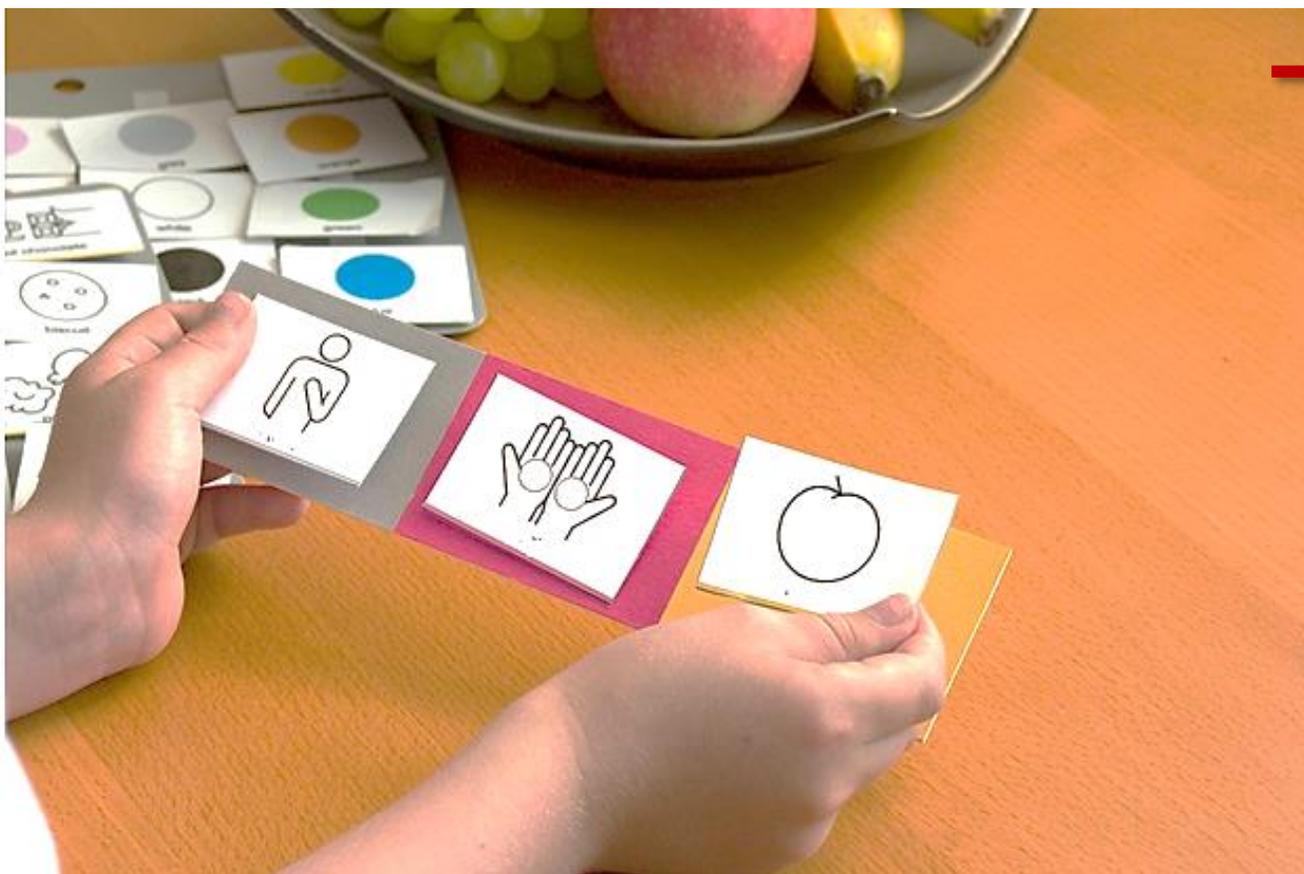
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



Семантическая среда - ?

- 1 материалы к уроку систематизированы
- 2 представлен список необходимых предметов к уроку
- 3 применены привычные формулировки
- 4 доступны стенды с наглядным материалом
- 5 подготовлены индивидуальные карточки

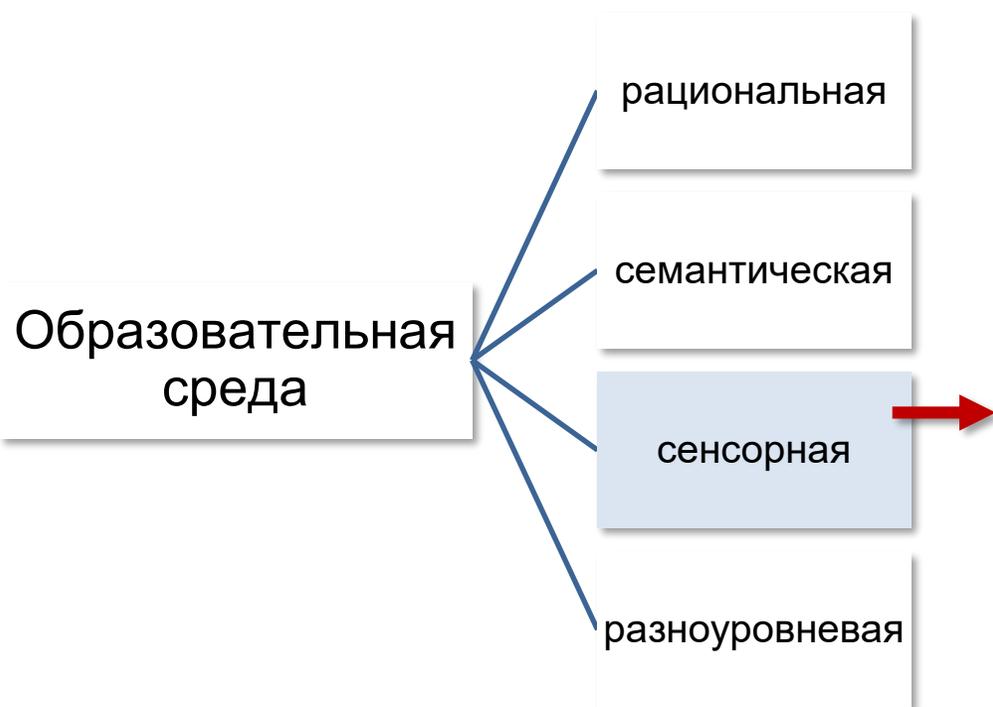
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



Семантическая среда - ?

- 1 материалы к уроку систематизированы
- 2 применены карточки для сообщения ребенком о своей потребности
- 3 применены привычные формулировки
- 4 доступны стенды с наглядным материалом
- 5 подготовлены индивидуальные карточки

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



Педагогу необходимо:

- использовать письменные принадлежности и учебные материалы, в соответствии с возможностями обучающегося
- демонстрировать текст, схемы, презентации, таблицы различными техническими способами
- использовать аудиозаписи, видеофрагменты
- использовать разные цвета, объемные и плоские фигуры, фигуры и макеты из составных частей, пазлы
- давать возможность ребенку с ОВЗ самостоятельно действовать с предметами и схемами

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Образовательная
среда

рациональная

семантическая

сенсорная

разноуровневая



ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



Сенсорная среда - ?

1

задействована
мелкая и крупная моторика

2

использованы разрезные элементы

3

созданы условия для самостоятельных
действий ребёнка

4

организована трансформируемая учебная
среда

5

организовано действие ребёнка
(с предметами, с материалами)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Образовательная
среда

рациональная

семантическая

сенсорная

разноуровневая



Светлая сенсорная комната

- яркое, красочное оборудование
- предназначена для активных игр и занятий



Тёмная сенсорная комната

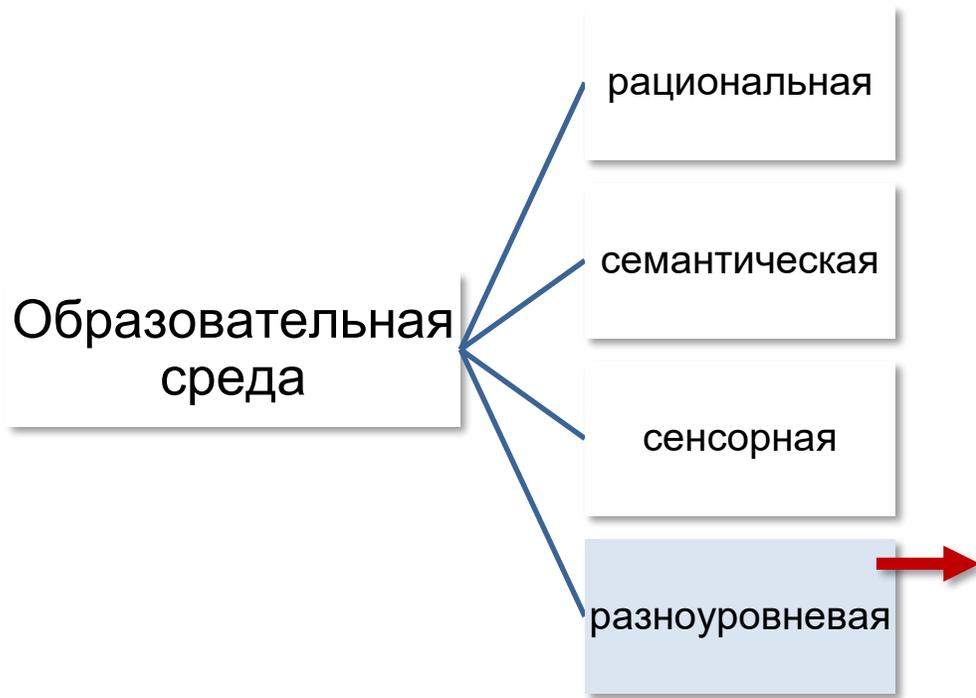
- мягкий приглушенный свет, тихая музыка
- предназначена для стабилизации психо-эмоционального состояния

ВАЖНО

При отсутствии медицинских
противопоказаний

Сенсорная комната как часть доступной среды

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



Педагогу необходимо:

- планировать урок на основе понимания зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ **с учетом задач ИОМ**
- учитывать задачи развития ребенка, определенные в ИОМ, при распределении ролей в групповой работе
- давать возможность ребенку с ОВЗ самостоятельно и инициативно действовать на уроке
- давать задания, направленные:
 - на восприятие (рассмотри, послушай, потрогай, взвесь)
 - на воспроизведение (повтори, сделай так же, сделай по образцу, перерисуй, скопируй, спиши)
 - на развитие мышления (сравни, найди общее, определи различия, убери лишнее, продолжи, дополни, раздели на группы, заполни недостающие фрагменты, внеси данные в таблицу)
 - на действия с предметами (выбери, отложи, достань, попробуй, разложи)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



Разноуровневая среда - ?

- 1 учтены особенности ребёнка
- 2 использованы разрезные элементы
- 3 созданы условия для самостоятельных действий ребёнка с предметами, материалами
- 4 созданы условия для осуществления действий по образцу
- 5 организовано взаимодействие с другими детьми

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



Разноуровневая среда - ?

- 1 учтены особенности ребёнка при распределении ролей в группе
- 2 предложено задание на развитие мышления
- 3 созданы условия для самостоятельной деятельности ребёнка с предметами, с материалами
- 4 созданы условия для осуществления действий по образцу
- 5 организовано взаимодействие с другими детьми

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ИОМ

- нормативно-правовое обеспечение организации образовательной деятельности с учетом особенностей обучающегося с ОВЗ

- педагогам, работающим с ребенком
- родителям (законным представителям)

- уточнение / изменение ранее данных рекомендаций ЦПМПК



- вид адаптированной программы
- реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- специальные методы обучения
- специальные учебники
- специальные учебные пособия
- специальные технические средства обучения
- специальные условия организации среды
- тьюторское сопровождение

- рабочее место с учетом психофизических особенностей обучающегося
- особенности взаимодействия с классом/ с учителем
- особенности организации взаимодействия с предметной средой
- способы предъявления и обработки информации

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ИОМ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ
ИОМ**

**КОРРЕКЦИЯ
ИОМ**

**КОНТРОЛЬ ЗА
РЕАЛИЗАЦИЕЙ
ИОМ**

(выполнение рекомендаций ППк и заключения ЦПМПК)

ПРОВЕДИТЕ САМОАУДИТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Анализ МТУ и безбарьерной среды

Подраздел 1. Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Входная зона и гардероб	
4.1.1.	Кресло-коляска инвалидная
4.1.2.	Беспроводная система вызова помощника
4.1.3.	Электронное табло (бегущая строка)
4.1.4.	Алюминиевая полоса с резиновой вставкой
4.1.5.	Алюминиевый угол с резиновой вставкой
4.1.6.	Противоскользящее покрытие-актикаблук
4.1.7.	Противоскользящая полоска на самоклеящейся основе
4.1.8.	Кушетка для одевания/раздевания детей, не удерживающих вертикальную позу
4.1.9.	Единичные опорные поручни

Приказ Минпросвещения России
от 28.11.2024 № 838
«Об утверждении перечня
средств обучения и
воспитания, соответствующих
современным условиям
обучения...»



Анализ доступной образовательной среды

контроль выполнения рекомендаций ППк в ИОМ

педагогическое
наблюдение

посещение урока или
занятия

Школа самостоятельно разрабатывает
чек-лист анализа урока, параметры наблюдения



ПРИМЕР

чек-лист анализа
образовательной среды урока (занятия)