

Инструктивный семинар

«Модели тьюторского сопровождения в инклюзивной школе»

ТЮТОР В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ТЮТОР – педагог, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду

ЗАДАЧИ:

- создание условий для успешного **обучения** ребенка
- создание условий для успешной **социализации** ребенка
- максимальное **раскрытие потенциала личности** ребенка

НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА

Федеральный уровень



Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 г. № 761н
«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»



Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н
«Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»



Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601
«О продолжительности рабочего времени педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»



Приказ от 31.07.2020 года № 373
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»



Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115
«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Региональный уровень



Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12.11.2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, по созданию специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ»



Приказ Департамента образования города Москвы от 11.11.2021 № 678 «О совершенствовании работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы» (вместе с Порядком работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы)

НЕОБХОДИМОСТЬ Тьюторского сопровождения

В РЕКОМЕНДАЦИЯХ ЦПМПК г. МОСКВЫ ОПРЕДЕЛЕННЫ:

- образовательная программа
- уровень образования
- вариант и сроки реализации АООП НОО ОВЗ, АООП УО
- специальные методы обучения
- специальные учебники
- специальные технические средства обучения
- организация пространства
- **тьюторское сопровождение реализации АООП**
- сопровождение ассистента
- организация коррекционной работы
- сроки проведения повторного обследования обучающегося

И / ИЛИ

В РЕКОМЕНДАЦИЯХ ППК ОПРЕДЕЛЕННЫ:

- **конкретные задачи** работы тьютора с ребенком
- режим сопровождения
- **критерии** снижения и увеличения интенсивности тьюторского сопровождения
- степень адаптации обучающегося к школьной среде
- иное



Распоряжение Минпросвещения России
от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении
примерного Положения о психолого-
педагогическом консилиуме
образовательной организации»



Письмо Министерства просвещения
РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О
сопровождении образования
обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью»

ВАЖНО!

В случае **отсутствия** в заключении ЦПМПК г. Москвы рекомендаций о необходимости предоставления услуг по тьюторскому сопровождению **ППк** образовательной организации **может быть принято решение о предоставлении тьюторского сопровождения** и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- назначение специалистов (логопед, дефектолог, педагог-психолог, **тьютор**, ассистент (помощник), социальный педагог)
- конкретизация направлений и задач коррекционной работы на учебный год / диагностический период, кратность и формат (индивидуальные, групповые) занятий
- содержание деятельности по тьюторскому сопровождению
- планируемые результаты
- педагогам, работающим с ребенком
- родителям (законным представителям)



СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА

ТРЕБОВАНИЯ

- к образованию и обучению:
высшее или среднее профессиональное
- к опыту практической работы
- **не указаны**

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ДОПУСКА К РАБОТЕ

- отсутствие ограничений
- прохождение регулярных медицинских осмотров

ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- необходимо прохождение программы повышения квалификации каждые 3 года

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- выявление индивидуальных образовательных потребностей
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации
- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- участие в реализации адаптированных образовательных программ
- организация взаимодействия с родителями

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- повышение доступности образовательных ресурсов
- проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

- разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды
- методическое обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений в целях индивидуализации образовательного процесса
- подбор и разработка методических средств анализа результатов тьюторского сопровождения
- консультирование участников образовательного процесса



Примерный пакет проектов локальных нормативных актов образовательной организации Приложение 2 к Приказу Департамента образования и науки города Москвы от 12.11.2021 № 682



Проект «Положение о тьюторе, сопровождающем образование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, в образовательной организации» Приложение 2 к Приказу Департамента образования и науки города Москвы от 12.11.2021 № 682



Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА

Обучение в общеобразовательном классе,
совместимое по содержанию предметных областей и расписанию
АООП X.1

Совместное обучение по всем
учебным предметам

Групповые занятия

Занятия во внеурочной
деятельности

Индивидуальные / групповые
занятия

Другая внеурочная
деятельность с учётом
интересов ребёнка

Индивидуальные / групповые
занятия

Индивидуализация
коррекционно-развивающей
области

Индивидуальные / групповые
занятия

Ребенок зачислен в общеобразовательный класс и посещает все уроки в классе

МОДЕЛЬ № 1

- инклюзивный класс
- дети одного года обучения



Возможные трудовые действия тьютора

- методическое обеспечение реализации АООП
- участие в разработке ИОМ, ИУП
- координация взаимодействия участников образовательных отношений
- консультирование участников образовательного процесса

- формирование адаптированной образовательной среды (подбор средств визуальной поддержки)

- **тьюторское сопровождение реализации АООП**
- **индивидуальное тьюторское сопровождение (по необходимости)**

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА

Обучение частично совместимое по содержанию предметных областей и расписанию
(интеграция ИУП ребёнка и УП класса)

АООП X.1

АООП X.2

Совместное обучение по всем учебным предметам

Групповые занятия

Урочная деятельность с отдельным педагогом

Индивидуальные / занятия в мета группе

Другая внеурочная деятельность с учётом интересов ребёнка

Индивидуальные / групповые занятия

Индивидуализация коррекционно-развивающей области

Индивидуальные / групповые занятия

Ребенок зачислен в общеобразовательный класс, некоторые уроки проводятся отдельно

МОДЕЛЬ № 2

- инклюзивный класс
- в ресурсном классе (зоне)
- могут находиться дети разных годов обучения



Возможные трудовые действия тьютора

- выявление индивидуальных особенностей обучающегося, затруднений в образовательной деятельности
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
- анализ результатов реализации ИОМ, ИУП
- **индивидуальное тьюторское сопровождение с постепенным уменьшением доли участия тьютора**

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА

**Обучение в специальном (коррекционном) классе / классе для обучающихся с ОВЗ,
совместимое по содержанию предметных областей и расписанию**

**АООП X.2 АООП X.3
АООП X.4**

Совместное обучение
по всем учебным предметам

Другая внеурочная деятельность с учётом
интересов ребёнка

Индивидуализация коррекционно-
развивающей области

Групповые занятия

Индивидуальные / групповые занятия

Индивидуальные / групповые занятия

Ребенок зачислен в класс малой наполняемости, некоторые занятия в рамках внеурочной деятельности посещает в группе со сверстниками

МОДЕЛЬ № 3

Возможные трудовые действия тьютора

- дети одного года обучения
- выявление индивидуальных особенностей обучающихся, затруднений в образовательной деятельности
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
- организация зонирования образовательного пространства
- координация взаимодействия субъектов образования
- педагогическое сопровождение обучающихся класса (тьютор на класс)
- индивидуальное тьюторское сопровождение с постепенным уменьшением доли участия тьютора (по необходимости)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА

НА ПЕРЕМЕНЕ	• работает над навыками социального взаимодействия и коммуникации • создает различные обучающие ситуации • помогает взаимодействовать ребенку с одноклассниками • развивает навыки самостоятельной игры ребенка • организует подвижные игры для группы детей, в том числе инклюзивной • обучает навыкам самопомощи
НА УРОКЕ	• направляет деятельность ребенка на уроке • побуждает ребенка концентрировать внимание на учителе • дает необходимые подсказки • помогает поддерживать коммуникацию между окружающими и ребенком • помогает ребенку организовать рабочее место • реализует и поддерживает рекомендации учителя
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	• помогает адаптироваться к социальной среде • сопровождает на школьных и внешкольных мероприятиях • подготавливает необходимый стимульный материал • контролирует и предотвращает периоды утомления • создаёт условия для поддержания и восстановления эмоционального состояния

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И ТЬЮТОРА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	• подготовка к урокам • урок
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	• приход и уход из школы • посещение столовой • перемена • переодевание на физкультуру • гигиенические навыки
ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ	• навыки общения друг с другом • умение идентифицировать себя и свое ближайшее окружение • навыки ориентировки в пространстве и времени • наблюдение за соблюдением правил поведения на уроке, на перемене, в процессе игры
РАБОТА С СЕМЬЕЙ	• установление контакта • составление плана совместной работы • оказание эмоциональной поддержки • проведение совместного анализа промежуточных результатов • разработка дальнейших этапов работы

ДОКУМЕНТАЦИЯ ТЬЮТОРА (ПРИМЕР)

Параметры	Результат (+/-)
• нормативно-правовая документация	
• годовой план работы	
• циклограмма рабочего времени	
• план тьюторского сопровождения	
• индивидуальный образовательный маршрут обучающегося	
• копии заключений ЦПМПК г. Москвы и протоколов ППк	
• индивидуальные стимульные и учебные материалы	
• журнал взаимодействия тьютора с педагогами	
• дневник наблюдения	
• журнал консультаций	
• иное	

ВАЖНО!

Перечень документации тьютора закреплён в локальном нормативном акте образовательной организации