



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москвы «Школа № 69 им. Б.Ш. Окуджавы»**



Обучение с увлечением

(для обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР)

Павловская Мария Владимировна - учитель-логопед

Согришина Татьяна Юрьевна - учитель-логопед

Особенности детей с ТНР



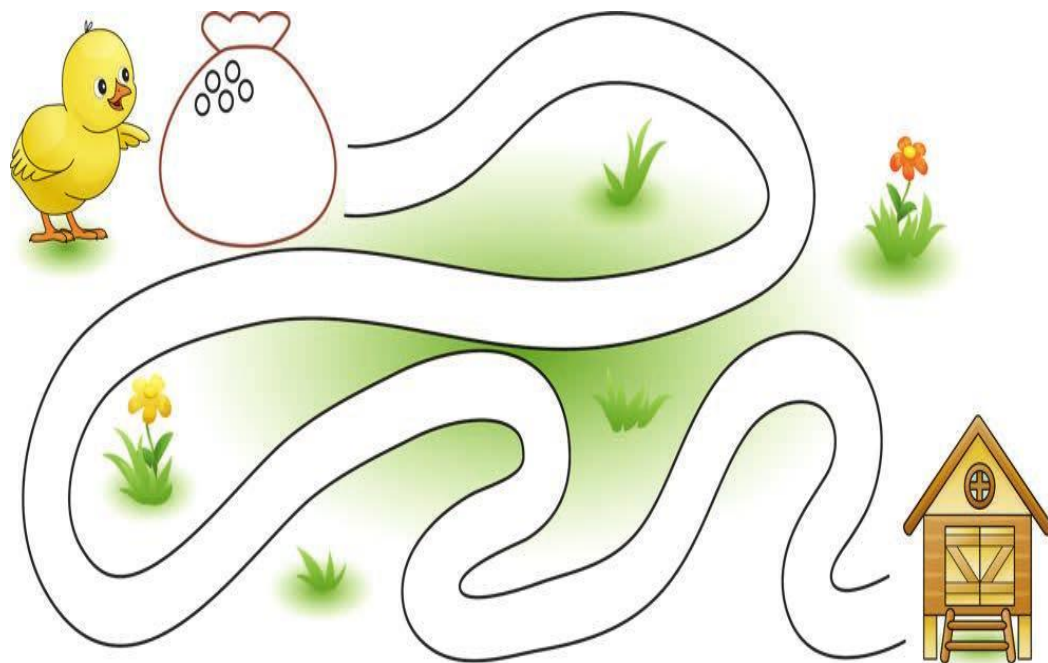
Тяжелые нарушения речи (ТНР) — это стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речевой системы, наблюдающиеся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте:

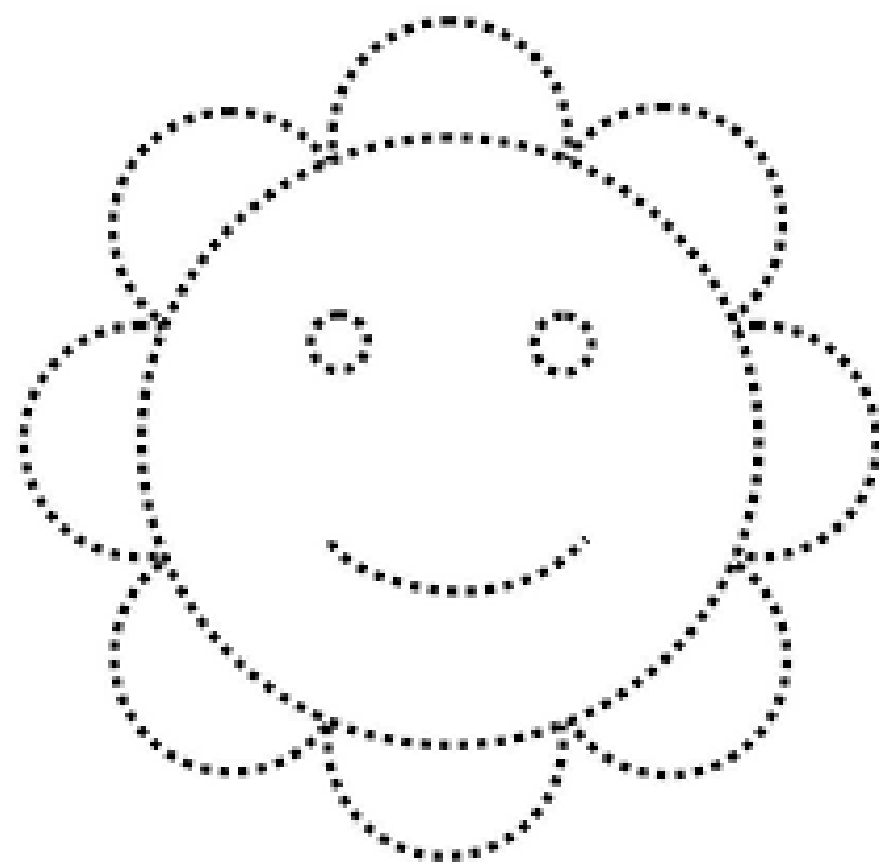
- лексического и грамматического строя речи,
- фонематических процессов,
- звукопроизношения,
- просодической организации звукового потока (темп и ритм речи, высота и сила голоса, выразительность и интонация).
- трудности формирования графических навыков

Графический навык –
это определенные привычные
положения и движения пишущей руки,
позволяющие изображать письменные
символы и их соединения.



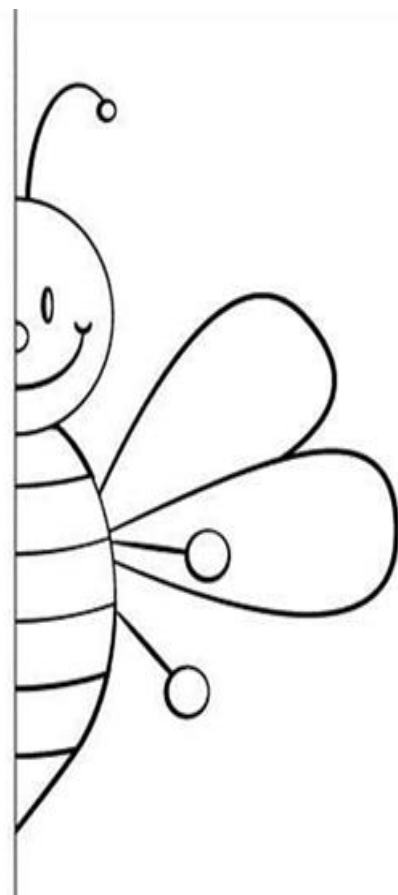
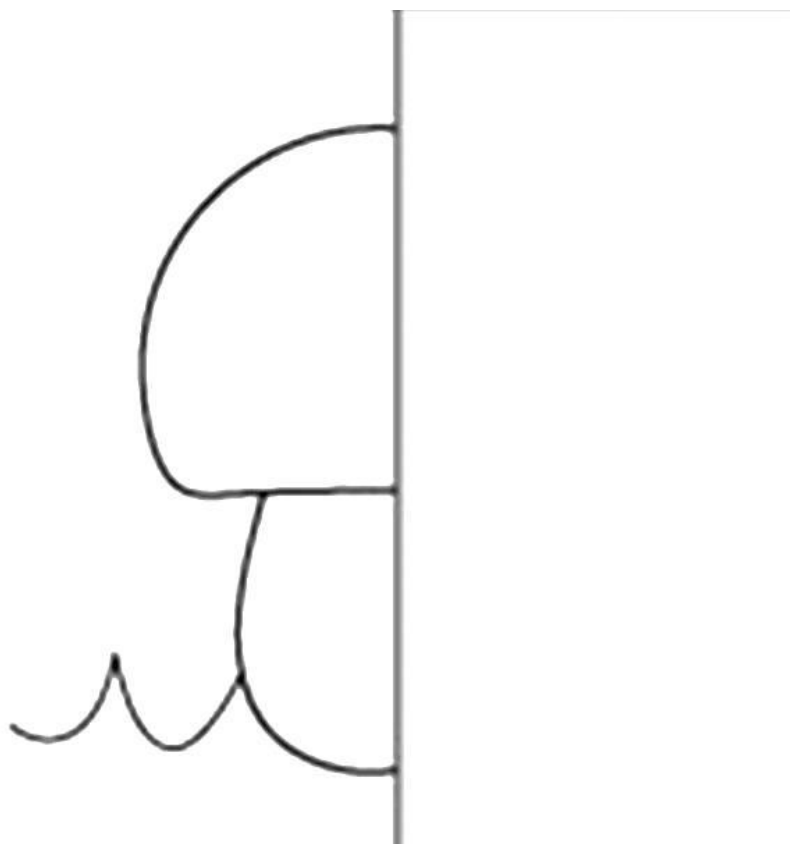


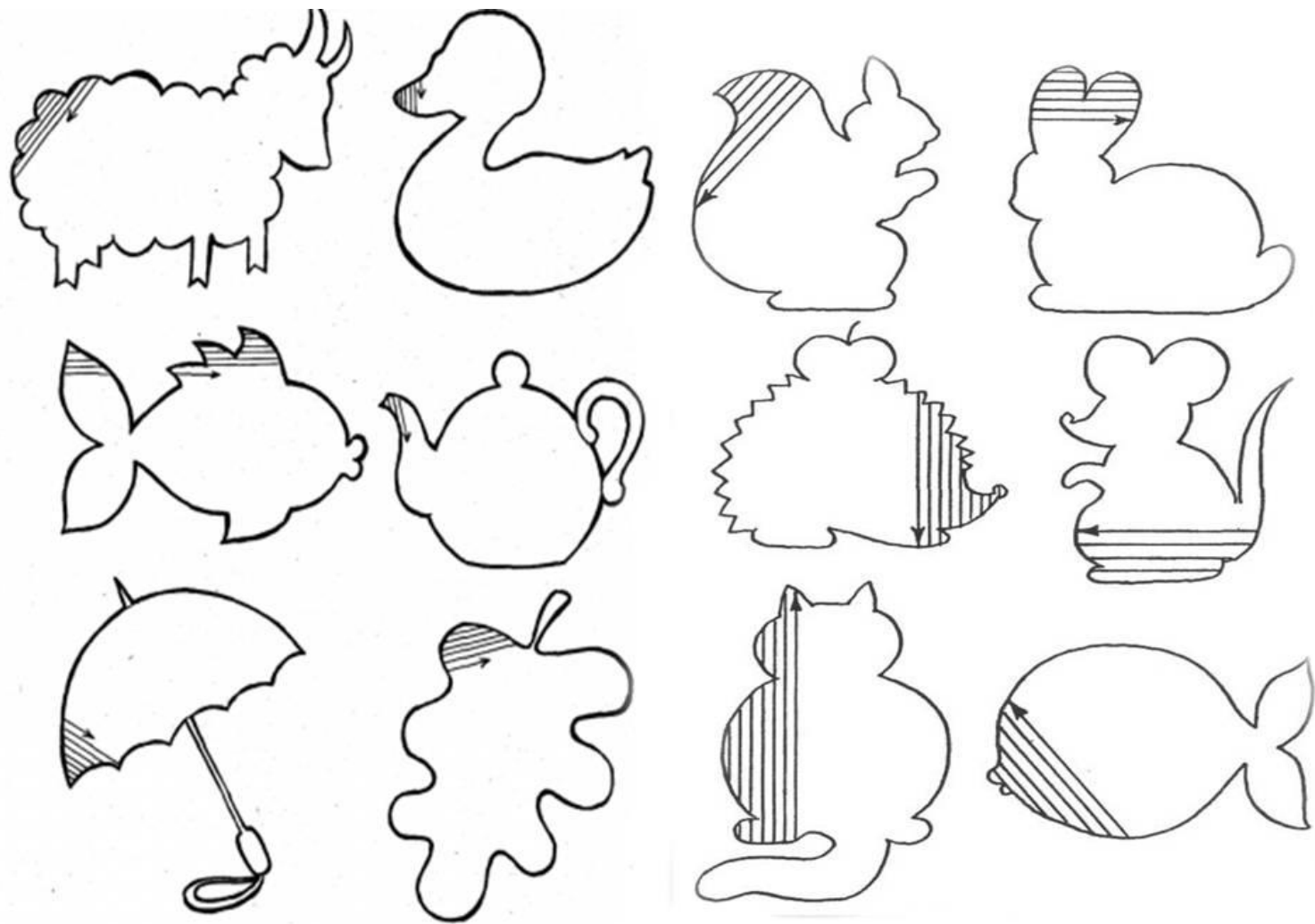




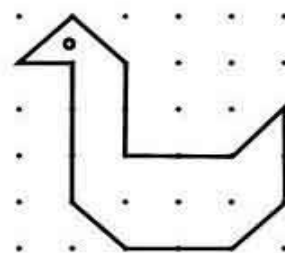
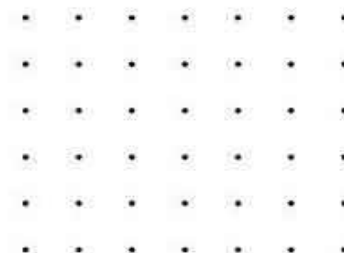
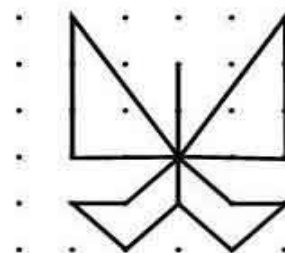
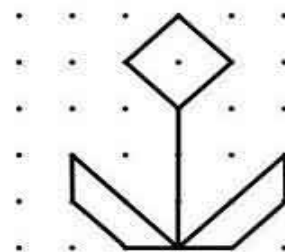
- Обведи узоры по точкам.





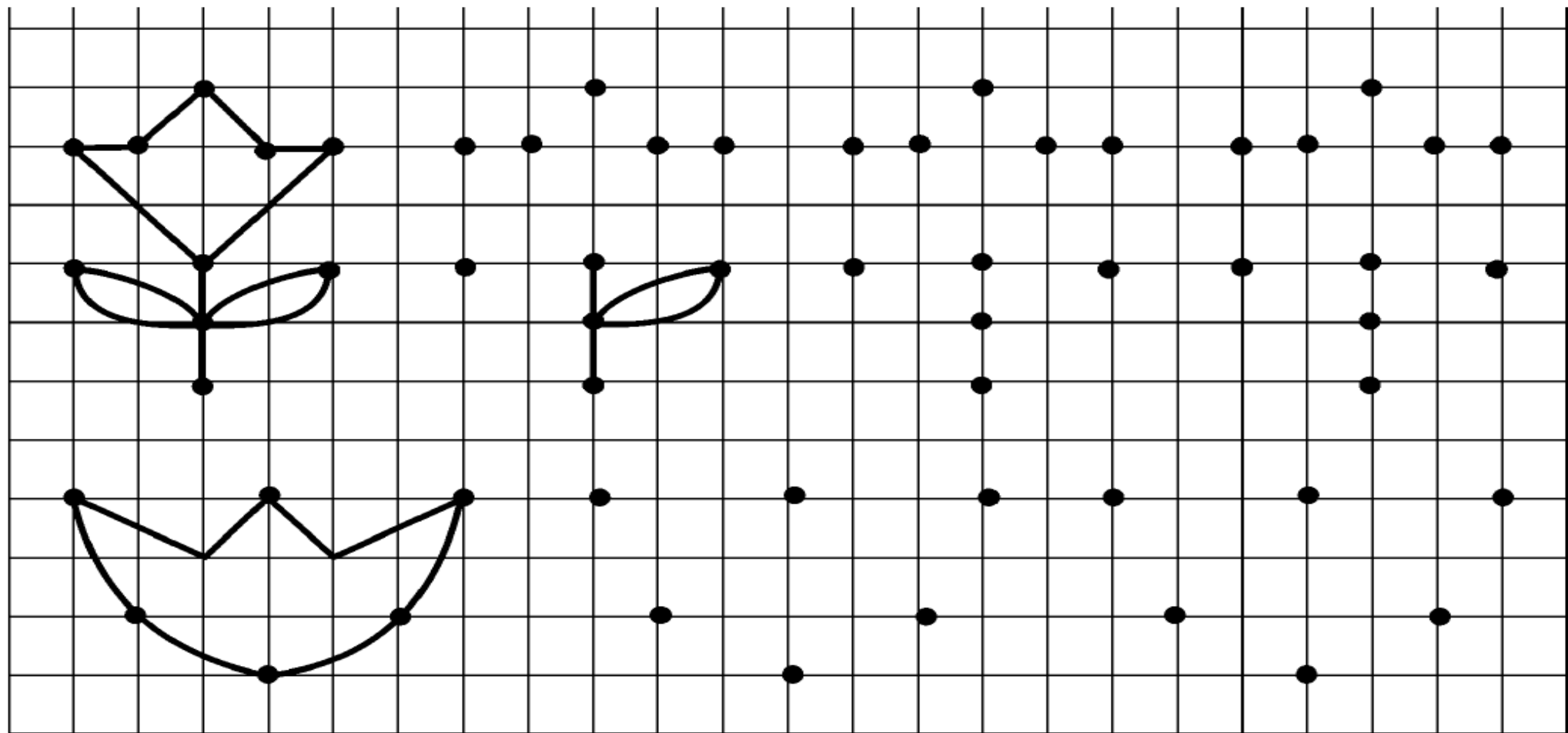


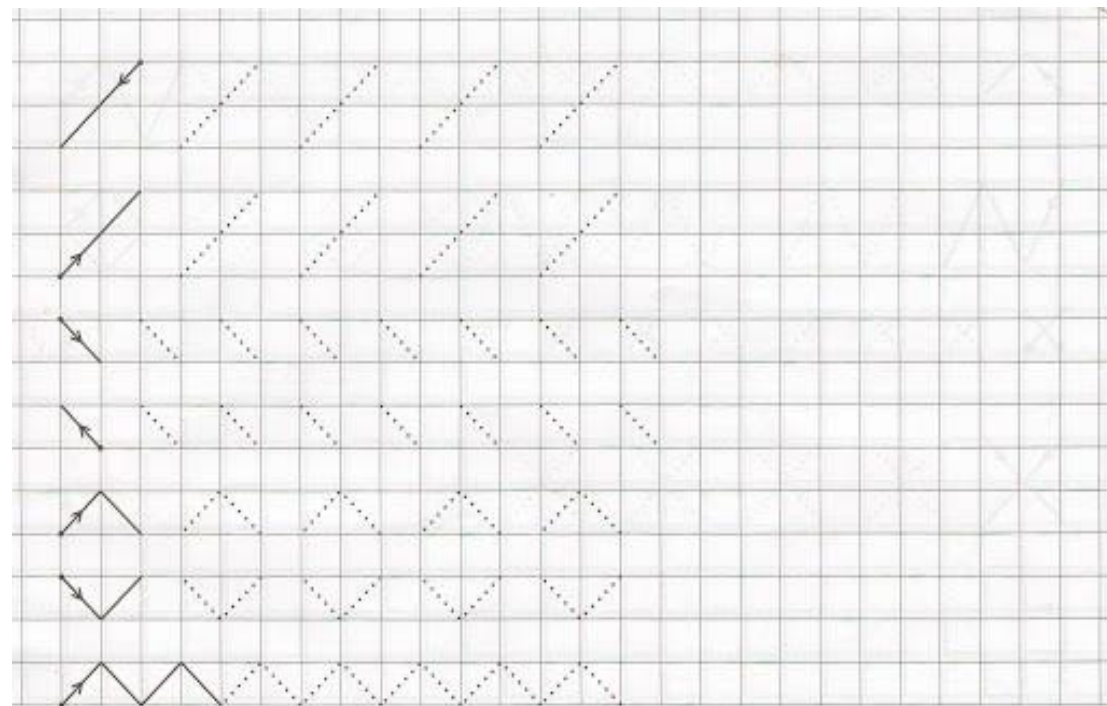
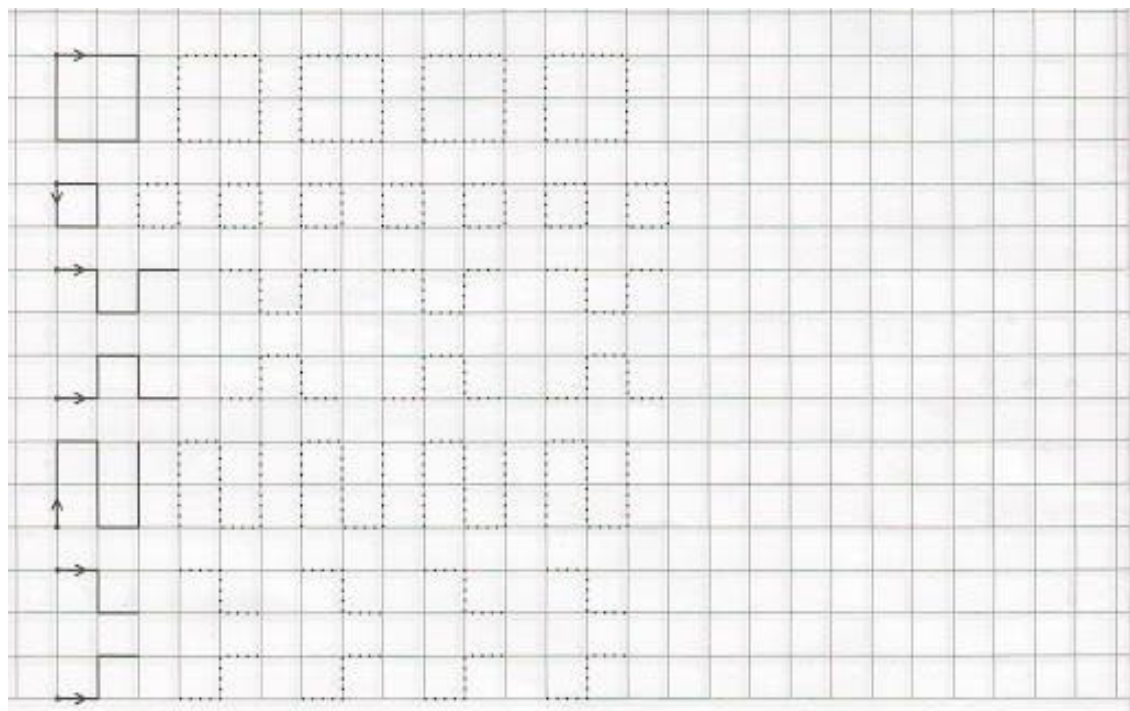
- Перерисуй фигуры по точкам и раскрась их.

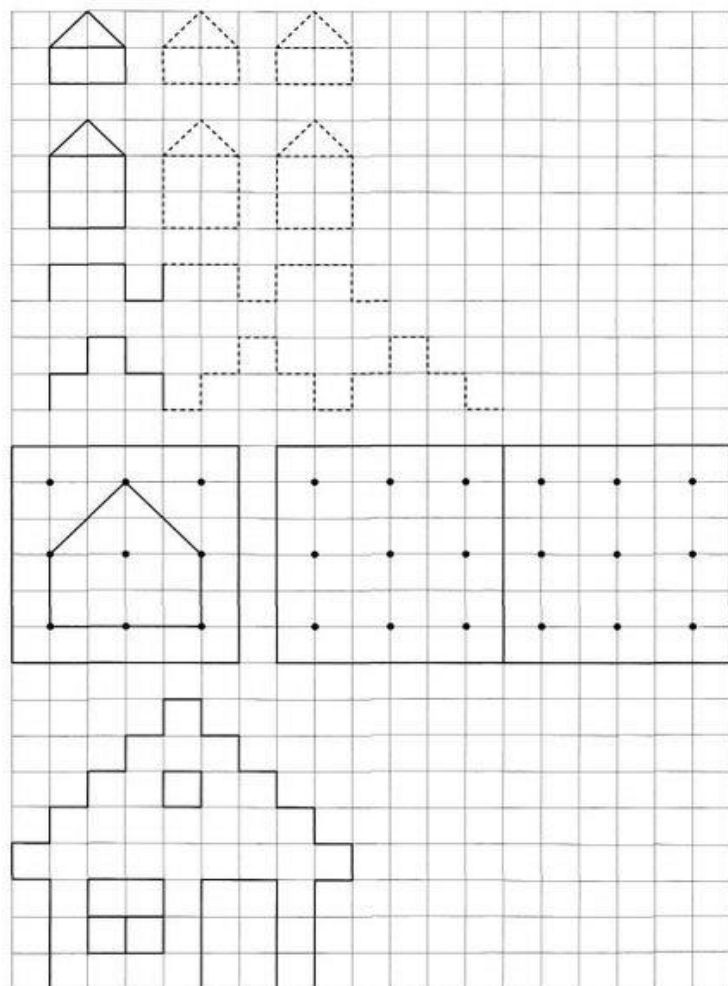




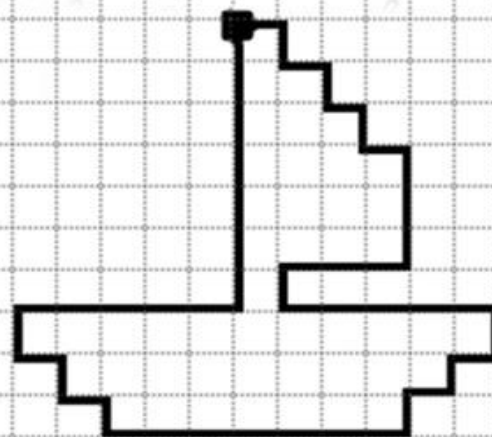
Помоги Карандашику нарисовать цветы по клеточкам.







Графический диктант "Кораблик"



1 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↓
1 →	3 ↓	3 ←	1 ↓	5 →	1 ↓
1 ←	1 ↓	1 ←	1 ↓	7 ←	1 ↑
1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑	5 →	7 ↑

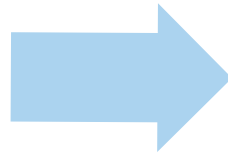
Уникальная методика Е.Косиновой полноценной подготовки к школе детей с различными речевыми проблемами



Этапы формирования фонематических процессов

Развитие слухового восприятия

умение опознавать
различные звуки в
повседневной жизни:
шум дождя, звук мотора
машины, тиканье
часов, ... различать
неречевые и речевые
звуки



Развитие фонематического восприятия

умение определять:
речевые звуки, наличие
заданного звука в слове,
определять позицию
звука в слове,
последовательность
звуков в слове и их
количество



Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза

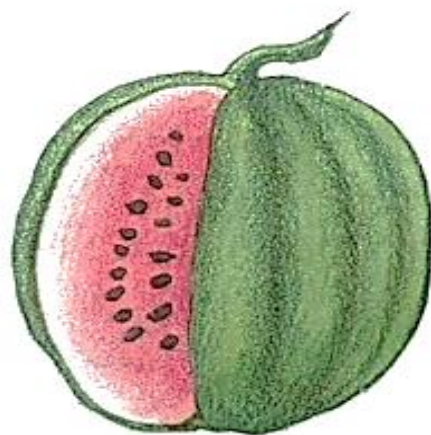
Буква А

1. Назови картинки, голосом выделяя первый звук (*аист, арбуз, арфа, ананас*). Какой первый звук в слове *аист*, в других словах? Образец ответа: в слове *аист* первый звук – А. Обозначь на схеме (раскрась красным карандашом) место звука А в начале слова.

Закрой книгу и вспомни слова, которые начинаются со звука А. Назови другие слова, которые начинаются со звука А (вспоминать или придумывать слова можно на прогулке, во время поездок, а не только во время занятий с книгой).



--	--	--	--



--	--	--	--	--

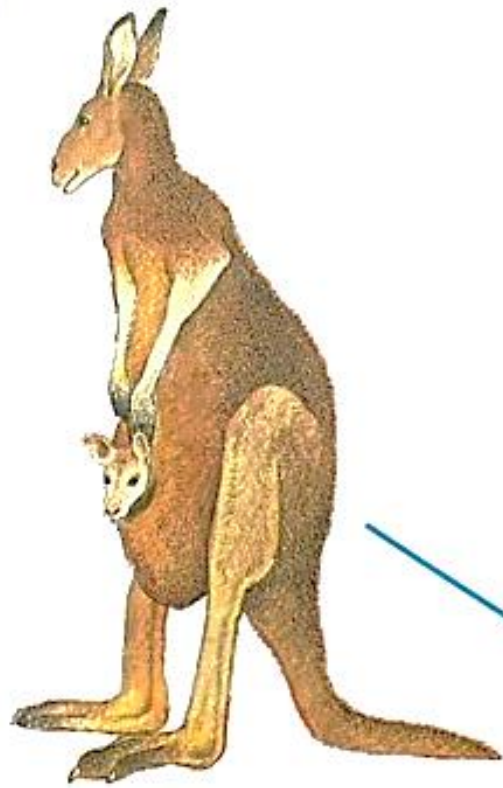


--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

2. Определи последний звук в каждом слове, впиши буквы в клеточки, и ты узнаешь, что болит у гномика. (Взрослый предварительно называет картинки: *кенгуру, петух, ведро*).



--	--	--

2. Заштрихуй по образцу большую букву У.
Маленькую букву у раскрась красным цветом.



3. «Почини» букву.



1. Прочитай слова и соедини их с рисунками.



Уа! Уа!

Ау! Ау!



2. Найди и подчеркни слова, данные в образце.

Это задание не только развивает зрительную память, но тренирует технику чтения, постепенно развивая способность ребёнка опознавать сочетания букв.

ау

уа

уу

аа

ау

ауа

ууа

ау

аау

уау

ау

уа

ау

уа

АУ

УА

ууа

уа

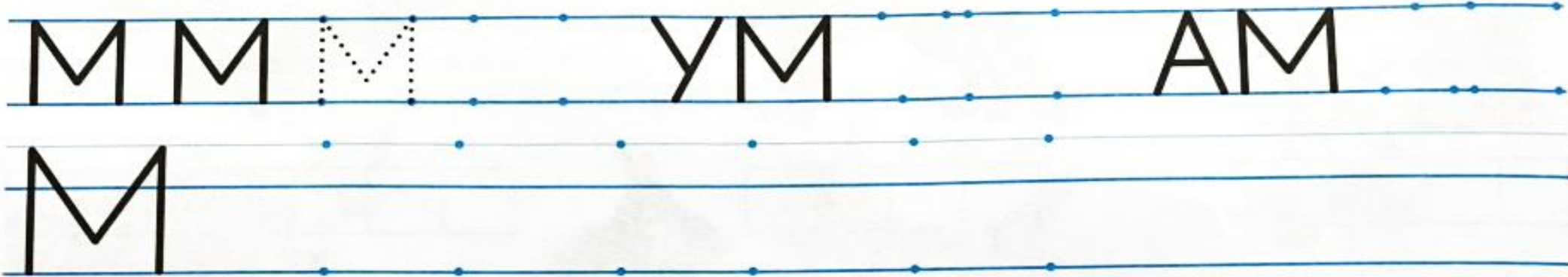
АУ

аау

уау

уа

4. Учимся писать.



5. Прочитай и помоги паучкам соединить друг с другом одинаковые слоги.

АМ

ОМ

УМ

ИМ

ИМ

АМ

ОМ

УМ



ма

ми

му

мы

мы

ма

ми

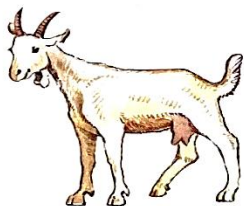
му

Буква К

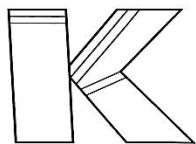
1. Определи место звука К в словах (пальчиком проводим под схемами) и обозначь на схеме синим карандашом (коза, мак, мука, окна).

Придумай другие слова, которые начинаются со звука К.

В словах мак, мука и окна назови все звуки по порядку и определи количество звуков в каждом слове.



2. Заштрихуй букву по образцу.



3. «Почини» букву.

У К < |



4. Учимся писать.

К КО КУ

5. Прочитай слова и соедини их с нужными рисунками. Подпиши рисунки самостоятельно.

МАК МАКИ КОНИ КО-КО КУ-КУ



1. Допиши в словах буквы, которые съел жук-буквояд.

МУКА

М К
 У

ОКНА

О Н
 А

ОКУНИ

О УНИ
 К Н



2. Измени слова так, чтобы предметов стало много.

МАК — МАКИ

МУХА — _____

ОКНО — _____

3. Помоги гномикам найти свои картинки (взрослый предварительно называет картинки: камыш, кит, кепка, кисть, кубик, коза). Если первый звук в названии предмета звучит твёрдо, то «отдай» этот предмет гномику в синем колпачке (проведи к нему линию). Если в слове первый звук звучит мягко — «отдай» эту картинку гномику в зелёном колпачке.



4. Учимся писать предложения по образцу. Прочитай предложение, которое будем писать, повтори его. Запомни: первое слово в предложении пишется с большой буквы, все слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставим точку. Напиши предложение, диктуя себе по слогам. Прочитай и проверь, что ты написал.

У МАМЫ МУКА.

У НИНЫ МАК.

5. Найди слова, спрятанные среди букв, и подчеркни их.

НОМАКНЫ

УМАМАН

аухоми

ХАКИМОНОН

Дополнительное оснащение:



1



2



Звуки

мы говорим

и

слышим



Буквы

мы видим

и

пишем



3

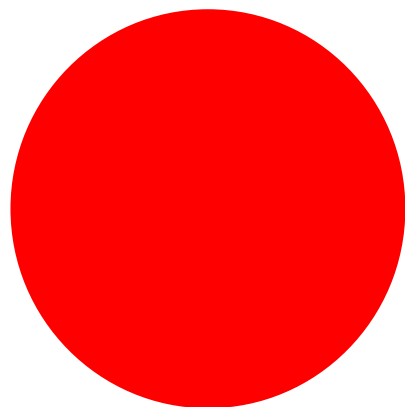


4

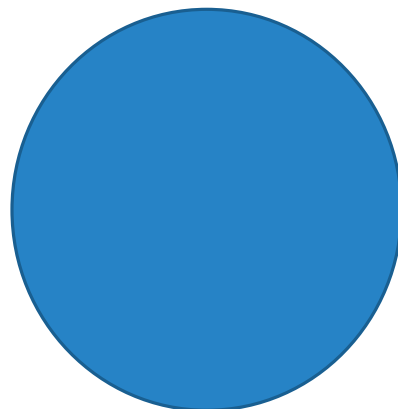


Условные обозначения

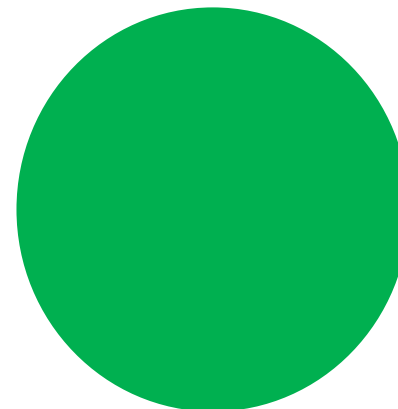
Гласный
звук



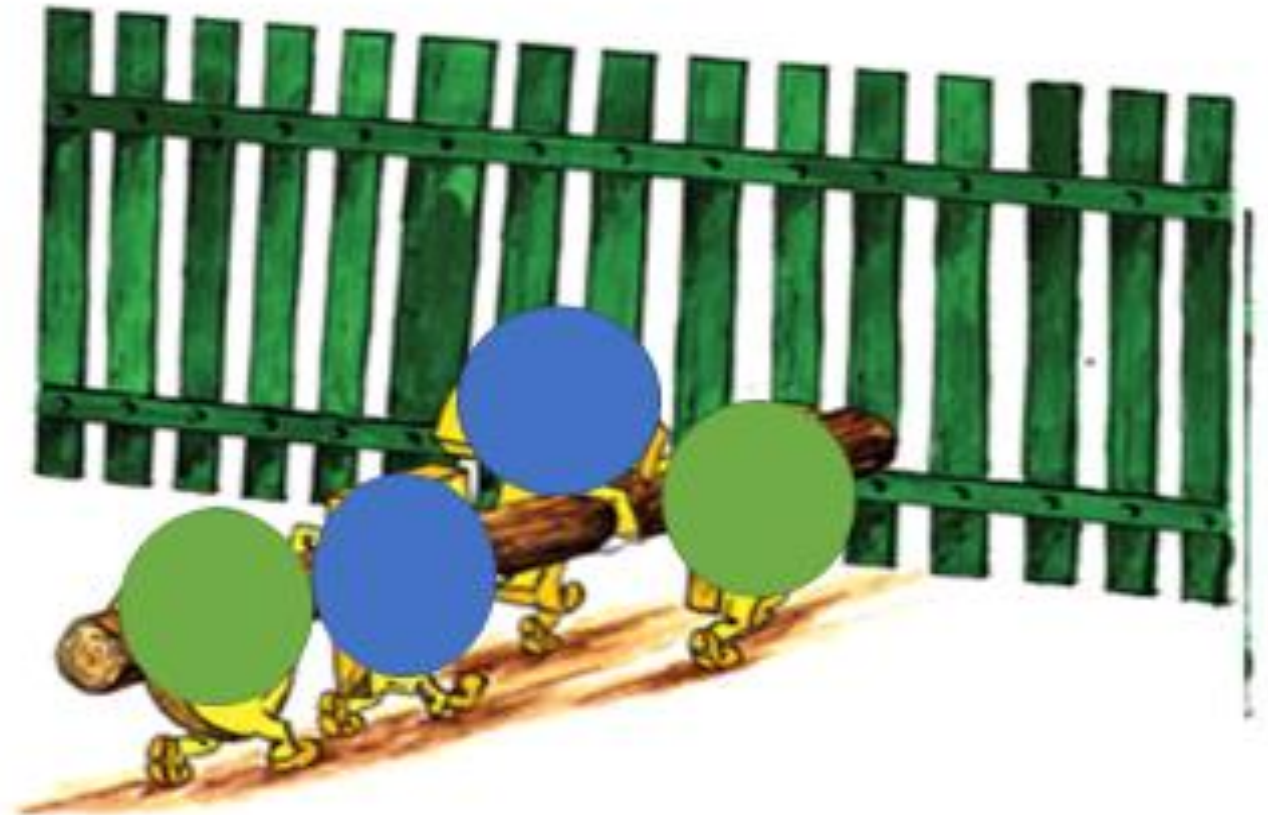
Согласный звук
твёрдый

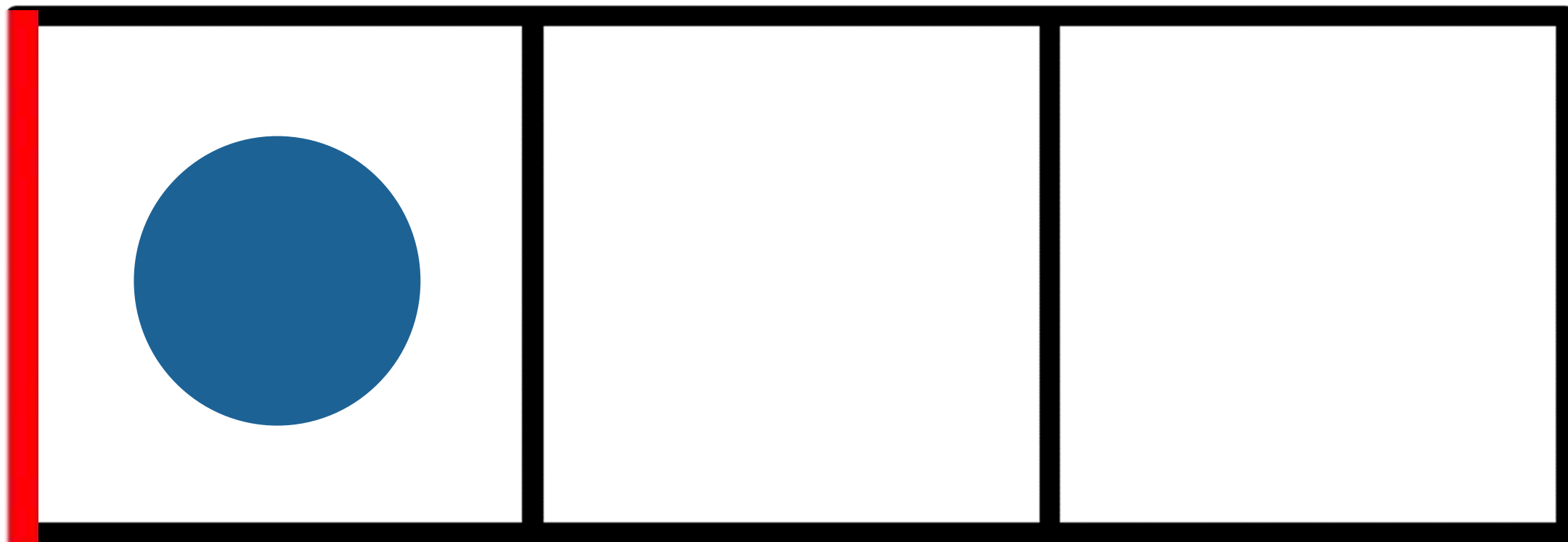


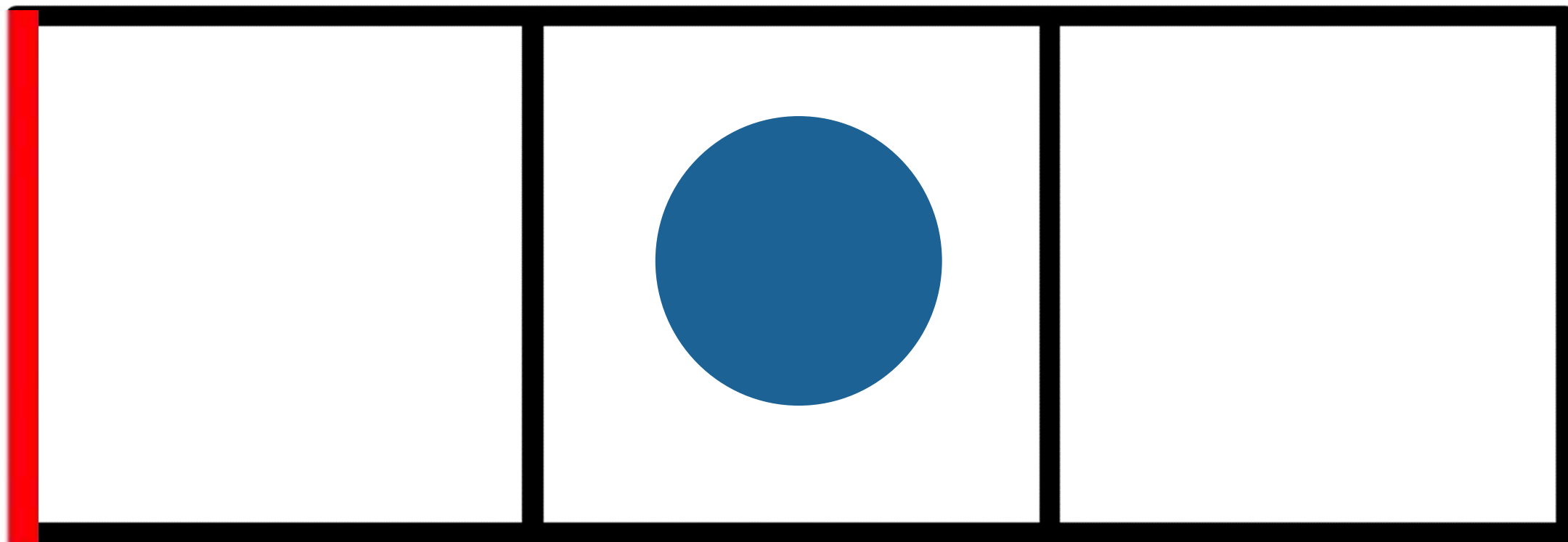
Согласный звук
мягкий

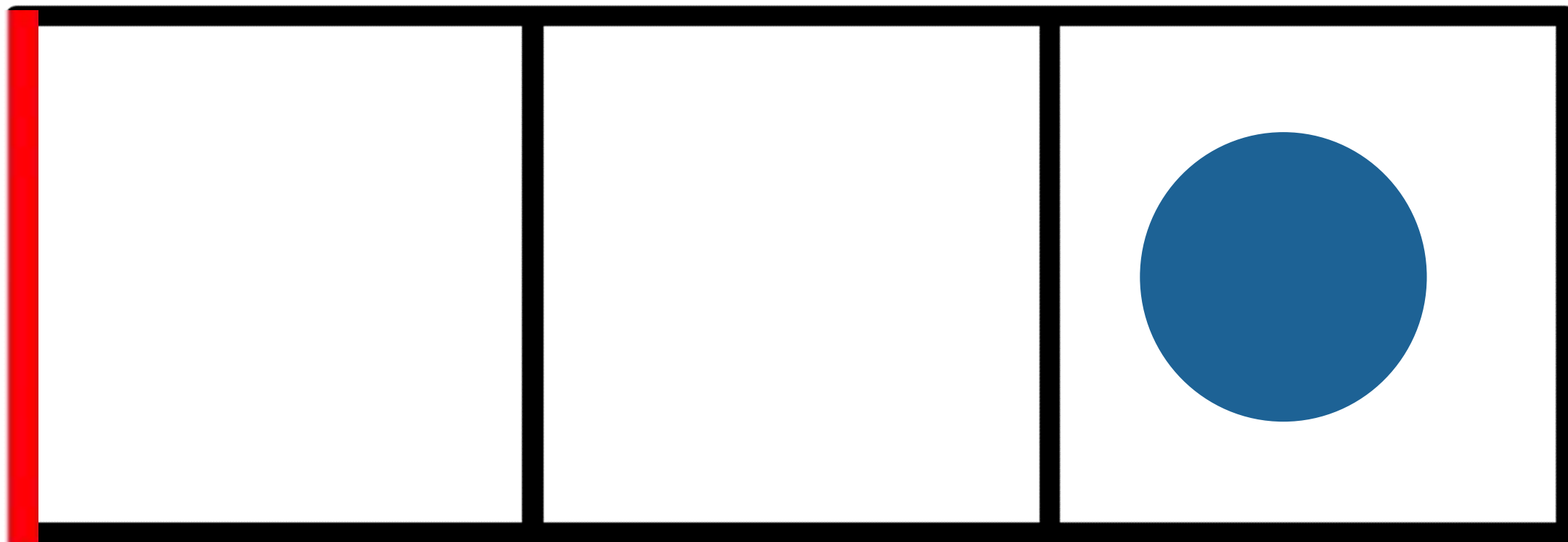


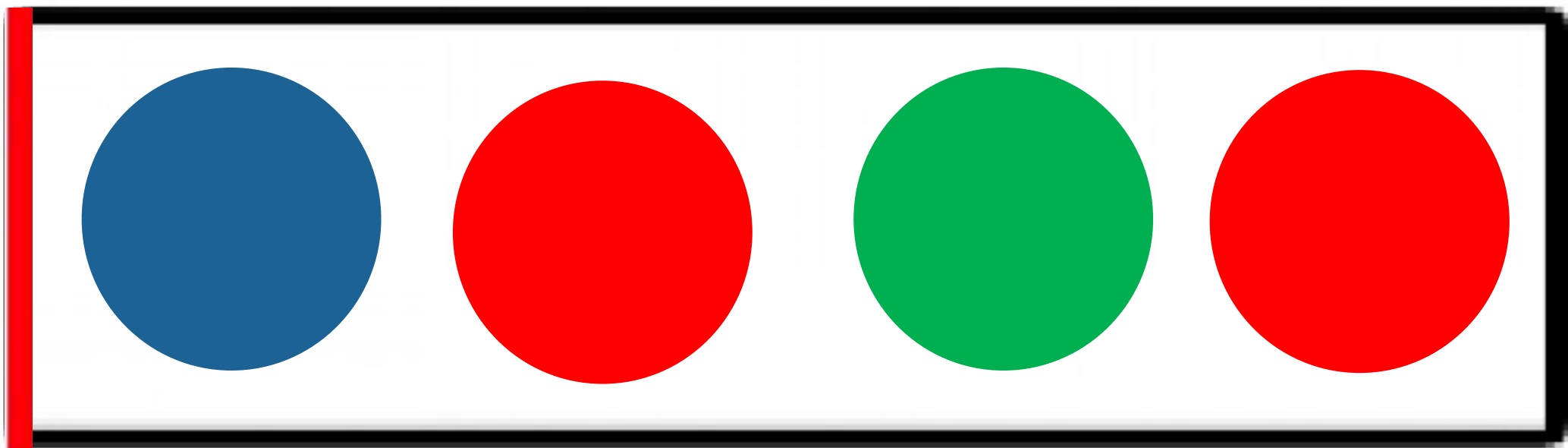
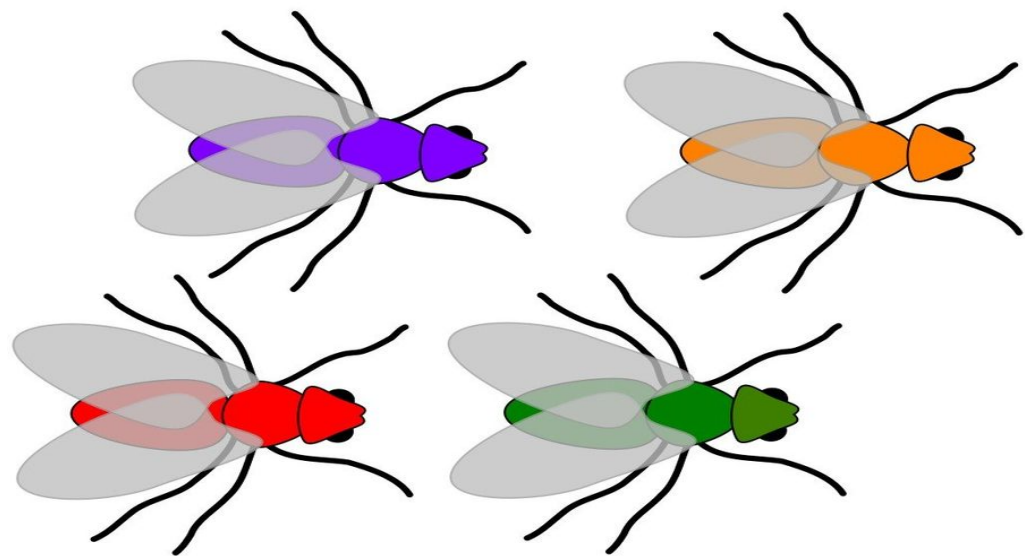
Артикуляция звуков: определение гласный - согласный











Буква Н

1. Назови первый звук в словах *наж*, *носорог*, назови последний звук в словах *вагон*, *пион* и обозначь место звука на схеме синим цветом.

Придумай другие слова, которые начинаются со звука Н.



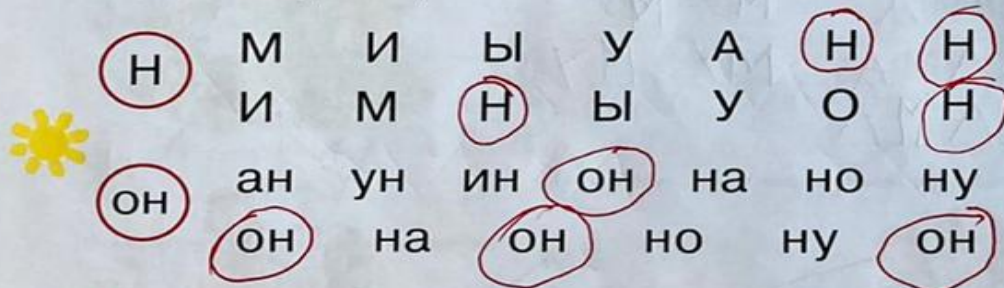
2. Заштрихуй букву по образцу.



3. «Почини» букву.



4. Найди и обведи кружком все буквы Н и слово ОН.



5. Учимся писать. (Объясните ребёнку, что слово *Нина* мы пишем с большой буквы, потому что это имя.)



1. Помогите гномикам найти свои картинки (взрослый предварительно называет картинки: *ножницы, нитки, носилки, носки, окунь, конь*). Если звук **Н** в слове звучит твёрдо, то «отдай» картинку гномику в синем колпачке (проведи к нему линию). Если в слове звук **Н** звучит мягко – «отдай» эту картинку гномику в зелёном колпачке (*нитки, конь, окунь*).



2. Соедини рисунки с подходящими подписями.



3. Прочитай и соедини друг с другом одинаковые слоги.





Цель пособия:

- натренировать ребенка различать буквы и складывать их в слова;
- освоить технику осмысленного чтения;
- закрепить правильное произношение;
- научить правильному написанию букв, помочь ребенку освоить грамотную письменную и устную речь.



Рекомендации для успешного обучения чтению и письму

Начинайте обучение не ранее 5.5 - 6 лет !

Будьте последовательными в обучении: одна буква – 1 неделя.

Длительность занятия - не должна превышать 20-25 минут.

Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но ёмкими.

Помните! Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.

Будьте терпеливы. Ребенок имеет право не знать и не уметь.

Обязательно сочетайте обучение с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра...).

Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры.

Игры для формирования графического образа буквы



Зашумленные буквы



Корректирующие пробы

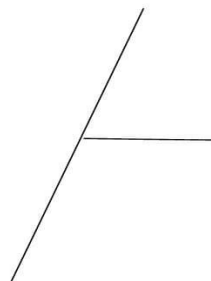
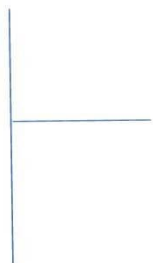
А

А О П А А С О З И А П

У А С Р А П М А А О Х

Х П Н А П А О И А Ы В

Дорисуй букву



Игры для формирования звуко-буквенного анализа

Расставь буквы так, чтобы получилось слово

СНО



ОМК



ТОК



БУД



СКО

Поменяй слоги местами и прочитай слово

ЗА КО

ВАН ДИ

ВА СО

БИК КУ



Какие буквы нужны для составления слова «кит»?

К Р А И Д В Т



Кодирование

С	Т	О	Л	Р	З	М	Е	К	Ь
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

СТОЛ - 1 2 3 4

ЛЕС - 3

ЛОСЬ -

МОРОЗ -

КОСТЬ -

K	P	O	T
1	2	3	4

234

134

431



Директор школы:

Тюрина Наталья Александровна

Руководитель коррекционной службы:

Мишенко Людмила Ивановна

Тел. 8(926)522-27-48

Адрес школы:

ул. Кулакова, д. 2, корп. 2, Москва, 123181

Телефон: (495)750-10-10

Факс: (495)750-81-72

Официальный сайт школы:

<http://www.sch69sz.mskobr.ru>

Официальная почта школы:

69@edu.mos.ru