



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 69 им. Б.Ш. Окуджавы»

«Психолого-педагогическая работа с гиперактивными детьми в условиях ДОУ»

Павличенкова Ирина Викторовна, педагог-психолог

невнимательность

отвлекаемость

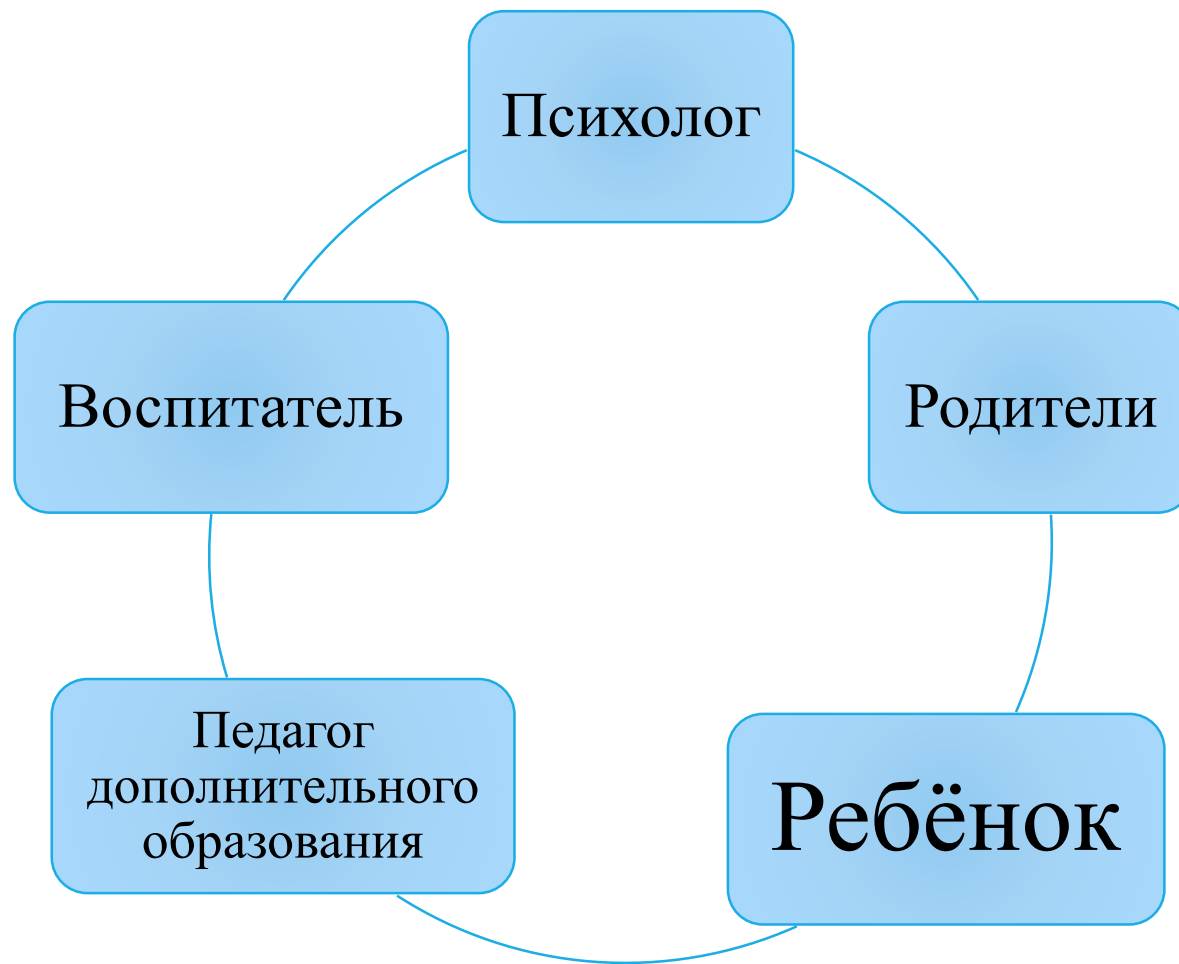


импульсивность

повышенная
двигательная активность



Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса





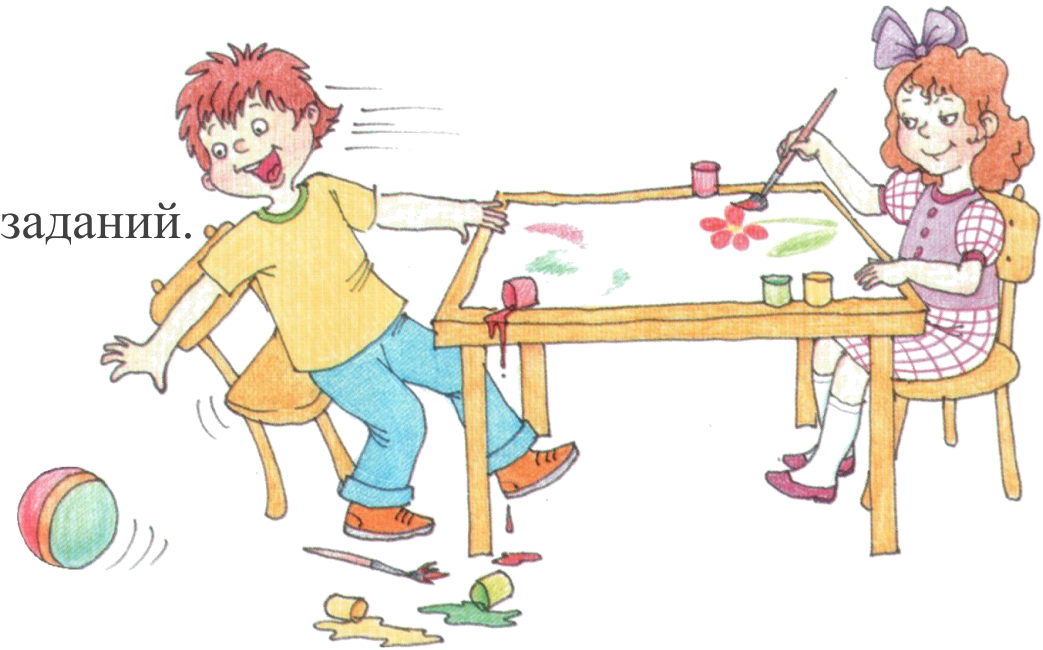
Критерии оценки проявлений гиперактивности.

Критерии оценки	Гиперактивный ребёнок	Тревожный ребёнок
Контроль поведения	Постоянно импульсивен	Способен контролировать поведение
Двигательная активность	Постоянно активен	Активен в определённых ситуациях
Характер движений	Лихорадочный, беспокойный	Беспокойные, напряжённые движения

Схема наблюдений за ребёнком.

Дефицит активного внимания

1. Непоследователен. Ему трудно долго удержать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берётся за задание, но так и не заканчивает его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.
6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
7. Часто бывает забывчив.





Двигательная расторможенность

1. Постоянно ёрзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле. Бегает, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
4. Очень говорлив.

Импульсивность

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредотачивает внимание.
4. Не может дожидаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.
6. При выполнении заданий ведёт себя по-разному и показывает очень разные результаты. (На некоторых занятиях ребёнок спокоен, на других – нет.)



Наглядная форма работы:
информация на стендах,
папки, буклеты

Индивидуальные беседы,
консультации



Работа с опросником
«Анализ семейных
взаимоотношений»



Проведение занятий для детей
и родителей



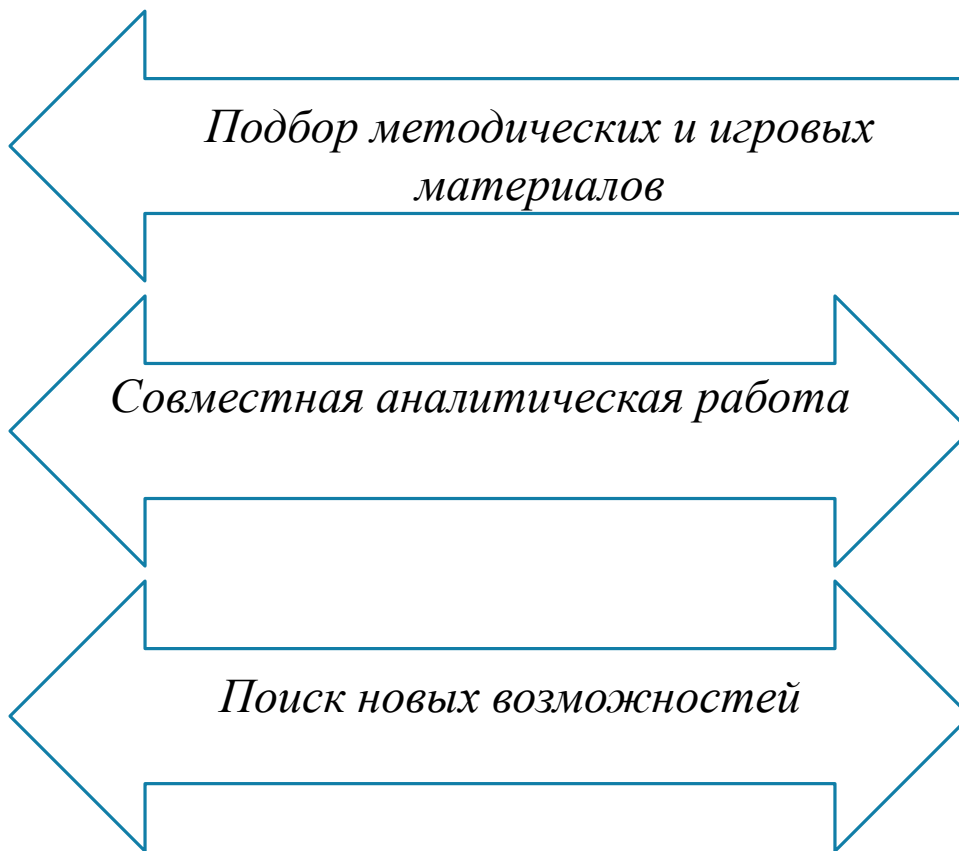
Обмен позитивной
информацией
«педагог-родитель»



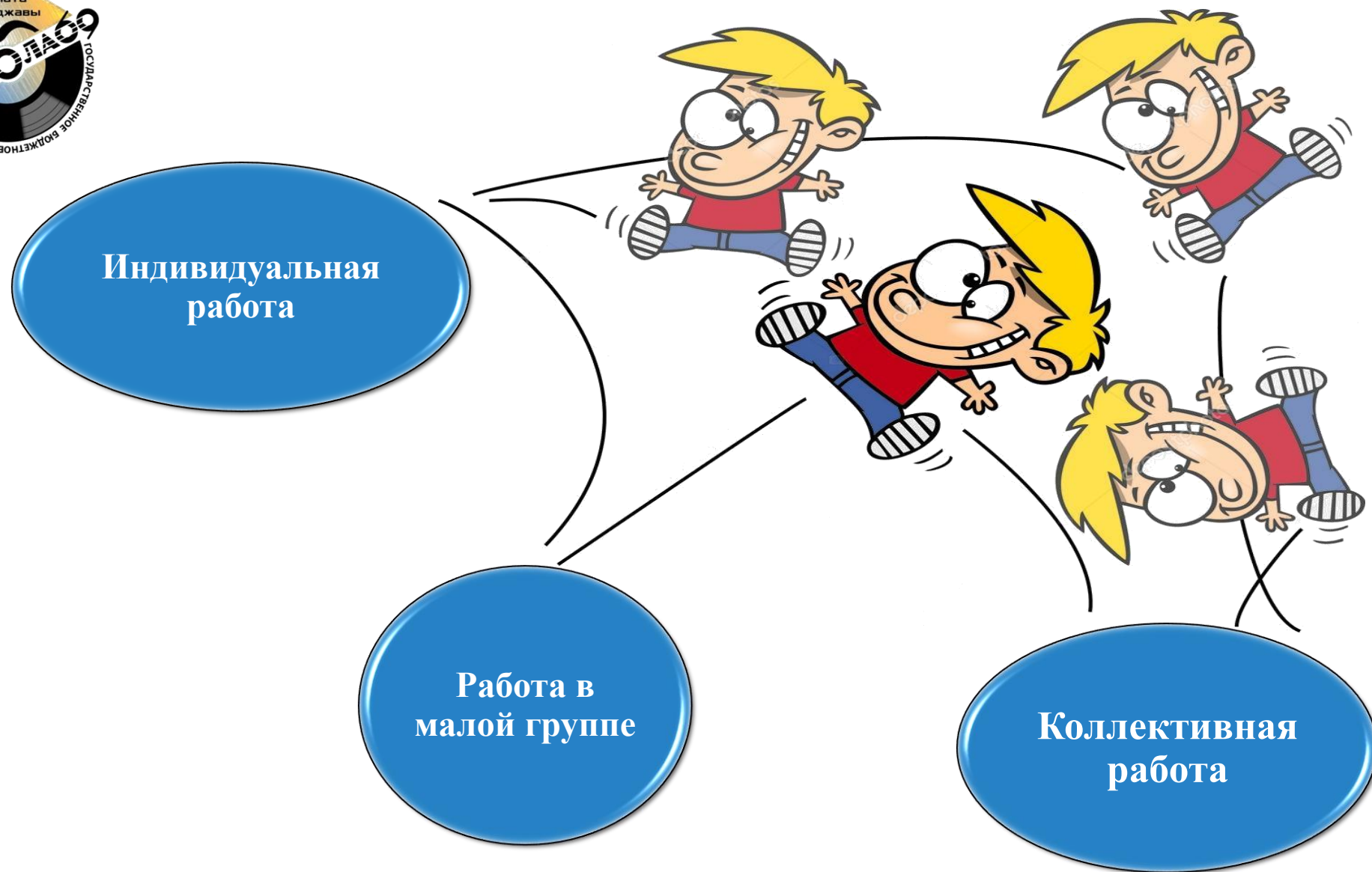
Ребёнок



В
О
С
П
И
Т
А
Т
Е
Л
Ь



П
С
И
Х
О
С
О
Г





Игры на тренировку одной функции.

Функция, на тренировку которой направлены игры	Индивидуальные	Групповые
Внимание	«Найди отличие» «Запрещённое движение»	«Запрещённое движение» «Передай мяч» «Броуновское движение»
Контроль двигательной активности	«Разговор с руками»	«Море волнуется»
Контроль импульсивности	«Говори!» «Съедобное – несъедобное»	«Съедобное – несъедобное» «Говори!» «Сиамские близнецы» «Слепой и поводырь»

Игры на тренировку двух и трёх функций

Тренируемые функции	Игры
Внимание и контроль импульсивности	«Кричалки – шепталки – молчалки» «Гвалт»
Внимание и контроль двигательной активности	«Колпак мой треугольный» «Расставь посты» «Замри»
Контроль импульсивности и контроль двигательной активности	«Час тишины и час «можно»»
Внимание. Контроль импульсивности и контроль двигательной активности	«Слушай команду» «Слушай хлопки» «Морские волны»



«Говори!»



«Разговор с руками»

Правила работы с гиперактивными детьми.

1. Работать с ребёнком в начале дня, а не вечером.
2. Уменьшить рабочую нагрузку ребёнка.
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
4. Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
6. Посадить ребёнка во время занятий рядом со взрослым.
7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
8. Договариваться с ребёнком о тех или иных действиях заранее.
9. Давать короткие, чёткие и конкретные инструкции.
10. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
11. Поощрять ребёнка сразу же, не откладывая на будущее.
12. Предоставлять ребёнку возможность выбора.
13. Оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества!



новости РШ



материалы

Директор школы:

Тюрина Наталья Александровна

Координатор проекта «Ресурсная Школа»:

Мищенко Людмила Ивановна

Тел. 8(926)522-27-48

Адрес школы:

ул. Кулакова, д. 2, корп. 2, Москва, 123181

Телефон: (495)750-10-10

Факс: (495)750-81-72

Официальный сайт школы:

<http://www.sch69sz.mskobr.ru>

Официальная почта школы:

69@edu.mos.ru