



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 69 им. Б.Ш. Окуджавы»



Параметры ресурсов и дефицитов обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

Часть 2

Галактионова Ирина Геннадиевна - воспитатель группы компенсирующей направленности
Павловская Мария Владимировна - учитель–логопед
Терехова Елена Геннадьевна – учитель–дефектолог



Нормативные документы, регулирующие образование лиц с ОВЗ

Приказ Департамента образования и науки города Москвы от **14 марта 2022 № 144**
«Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций,
подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации
основной образовательной программы дошкольного образования»

Приказ Департамента образования и науки города Москвы от **12 ноября 2021 № 682**
«Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных
Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения
образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»
(Положение о порядке проектирования и реализации ИОМ)

Приказ Департамента образования и науки города Москвы
от **15 августа 2022 года № 666** «Об утверждении Стандарта
деятельности психолого-педагогических служб в системе
образования города Москвы»

Приказ Министерства просвещения Российской
Федерации от **25 ноября 2022 № 1028**
"Об утверждении федеральной образовательной
программы дошкольного образования» (ФОП ДО)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **24 ноября 2022 года № 1022** «Об
утверждении федеральной адаптированной образовательной программы – дошкольного
образования для обучающихся с ОВЗ» (ФАОП ДО)



Индивидуальный образовательный маршрут



ИОМ - документ описывающий систему комплексного психолого - педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включающий перечень предоставляемых специальных условий для получения образования, индивидуальных приёмов и форм организации обучения, содержания психолого – педагогической и специальной поддержки

Команда ППС,
ППк, педагоги,
администрация



Структура ИОМ





ЦПМПК

направления образовательно-коррекционной работы

АООП для детей с
ЗПР

АООП для детей с
ослабленным зрением

АООП для детей с РАС

АООП для детей с
ТНР

Педагоги

Учитель-
дефектолог,
логопед

Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности.

Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы

Развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, осязания и мелкой моторики рук, пространственных и социально-бытовых ориентировок, развитие компетенций познавательной сферы.

Формирование алгоритмов продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, формирование сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, развитие познавательной активности.





Блок 2

Заключение ЦПМПК

Уровень образования	ЦПМПК/срок действия	Дата предоставления в ОО	Рекомендованная образовательная программа, срок реализации
ДО	№1905412 от 18.02.2019	01.03.2019	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР
Направления коррекционной работы, определенные ЦПМПК			
Педагог-психолог	Развитие, формирование и коррекция коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности. пространственных представлений, игровой деятельности		
Учитель-дефектолог / тифлопедагог	Развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, осязания и мелкой моторики рук, пространственных и социально-бытовых ориентировок, развитие компетенций познавательной сферы.		
Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи		



Блок 4-5

Основные направления	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Конкретные задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Педагоги	Сложности в запоминании. Недостаточно сформированы ФЭМП. Сложности в понимании устной инструкции. С трудом анализирует сюжетные изображения. Снижен объем памяти. Ограниченность воображения. Нарушения координации и пластики (моторная неловкость). Трудности перемещения в пространстве. Низкая работоспособность.	Средняя познавательная активность. Принимает помощь. Справляется с заданием с наглядной опорой. .	Адаптация учебных материалов (максимально приближены к результатам освоения программы ДО «От рождения до школы»). Создание условий для предупреждения интеллектуальных и эмоциональных перегрузок. Использование специальных приемов и методов работы. Включение родителей в совместную деятельность	Консультирование у учителя-логопеда , педагога –психолога 1 раз.в неделю Наглядное подкрепление материала. Упрощение инструкции (возьми, сделай, поверни) Увеличение времени для подачи инструкции. Визуальный алгоритм действий.
Учитель-логопед	Недостаточность речевого внимания; полиморфное нарушение звукопроизношения (свистящий и шипящий сигматизм, ротацизм, ламбдацизм), смешение звуков в спонтанной речи; недостаточное понимание абстрактного значения слов; ошибки грамматического характера, бедность, неточность словаря; несформированность фонематического восприятия; низкий уровень развития связной речи, снижение объёма слухоречевой памяти; особенности мимики и артикуляции; возбудимость, утомляемость;	Потребность в общении; сохранный интеллект умение подражать; познавательная активность, способность переносить полученные умения;	Уточнение, обогащение и активизация словаря; коррекция грамматического строя речи; формирование речевого дыхания; укрепление мышц артикуляционного аппарата; постановка звуков, автоматизация; развитие фонематического восприятия; развитие связной речи.	Речевой режим; систематическая логопедическая помощь с применением индивидуально ориентированных специфических приемов и методов коррекции; щадящий, здоровьесберегающий режим обучения и нагрузок; - смена видов деятельности; - визуализация - сохранение объёма заданий; - изменение подачи инструкции, (поэтапное разбивание инструкции); реализация «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, контроль за устной речью; применение коммуникативно-речевых стратегий поведения и общения;
Учитель-дефектолог	Не умеет прыгать отталкиваясь двумя ногами, моторно неловок, неточные тонкие дифференцированные движения; недостаточность мышечной силы кистей рук; не может провести прямые линии; отмечается выраженная неконтролируемая эмоциональная экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях; интерес к игрушкам проявляется на короткое время; не заинтересован в положительном результате продуктивной деятельности; низкая концентрация внимания.	Доступность контакту; мышление наглядно-действенное; заинтересован в продуктивной и познавательной деятельности; знает основные цвета; собирает пирамидку из 3-х колец; классифицирует по цвету, форме; соотносит по размеру «большой-маленький»; собирает из палочек по образцу	Развитие концентрации внимания, крупной и мелкой моторики, речевой активности; организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии; активация речевого общения.	Консультирование Учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога –психолога 1 раз.в неделю; наглядное подкрепление материала; увеличение времени для подачи инструкции; использование специальных приемов и методов работы.

Ресурсы

**Возможности ребенка,
которые могут быть
использованы педагогом для
компенсации, коррекции
недостатков –дефицитов**

Сохранные

Отработанные

Дефициты

**(лат. deficit – недостаток)
Нехватка чего-либо для
нормального развития и
функционирования организма и
человека; например, когнитивный
дефицит, дефицитарная
симптоматика**



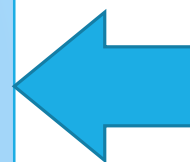
Параметры определения ресурсов и дефицитов педагогов



Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»



- КОНТАКТНОСТЬ
- правила поведения
- самообслуживание
- умение трудиться
- игровая деятельность



Образовательная область
«Речевое развитие»





Параметры определения ресурсов и дефицитов педагогов



Образовательная область «Познавательное развитие»



Математические представления

- количество и счет
- умеет различать геометрические фигуры
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- ориентируется в пространстве и времени

Окружающий мир

- имеет представления о стране, в которой живет и предметах ближайшего окружения и мире природы





Параметры определения ресурсов и дефицитов педагогов



Изобразительная деятельность

- создания изображения,
- использует доступные возрасту элементы образа или сюжета
- использует изобразительные материалы
- графомоторные навыки (мелкая моторика)

Конструктивная деятельность

- анализирует образец постройки
- выделяет основные части
- различает и называет строительные детали

Музыкальная деятельность

- слушание
- пение
- музыкально-ритмические движения
- музыкальные инструменты

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»



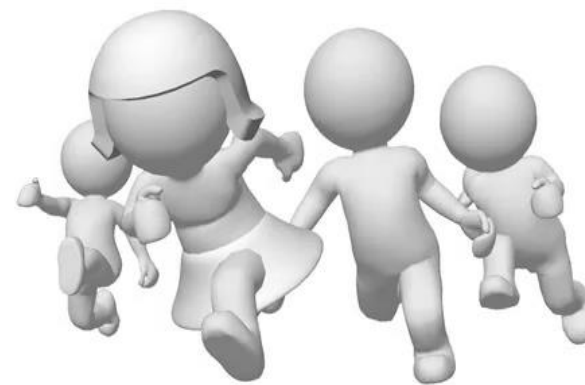
Параметры определения ресурсов и дефицитов педагогов



Образовательная область «Физическое развитие»



- культурно-гигиенические навыки
- быстрота
- скоростно-силовые
- гибкость
- координация движений





Средний дошкольный возраст ТНР

Основные направления	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Конкретные задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Педагоги	Недоверие к окружающим. боязнь общения; конфликтует со сверстниками; нуждается в постоянной помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь; с трудом ориентируется в пространстве и времени. Не анализирует образец постройки и не называет строительные детали; не сформирован бросательный навык, несформированность координации и гибкости (моторная неловкость), с трудом выполняет танцевальные движения.	Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения; понимает правила поведения в группе, самостоятелен в самообслуживании; счет до 5, имеет представление о порядковом счете, группирует предметы по цвету, размеру и форме; проявляет интерес к действиям экспериментального характера; представления о ближайшем окружении соответствуют возрасту; создает изображения, использует доступные возрасту элементы образа; правильно использует изобразительные материалы; поёт, нравится играть на муз. инструментах, проявляет интерес к физической активности.	Адаптация учебных материалов (максимально приближены к результатам освоения программы ДО «От рождения до школы»). Включение родителей в совместную деятельность.	Консультирование учителя-логопеда, педагога –психолога 1 раз. в неделю. Наглядное подкрепление материала. Использование специальных приемов и методов работы



Старший дошкольный возраст ЗПР

Основные направления	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Конкретные задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Педагоги	Конфликтен; сложности в понимании устной инструкции, с трудом анализирует сюжетные изображения; мелкая моторика не сформирована, моторно неловок; игровая деятельность не сформирована, затрудняется придумывать вариант сюжета или новую игру; испытывает затруднения при обозначении игровой роли.	Вступает в общение со старшими и сверстниками, понимает правила поведения в группе; самостоятелен в самообслуживании, культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту; с желанием выполняет трудовые поручения; испытывает интерес к музыкальной деятельности, узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения, хорошо поет; проявляет танцевальное творчество, исполняет мелодии на детских музыкальных инструментах, проявляет интерес к физической активности.	Адаптация учебных материалов (максимально приближены к результатам освоения программы ДО «От рождения до школы»). Создание условий для предупреждения интеллектуальных и эмоциональных перегрузок. Включение родителей в совместную деятельность.	Консультирование учителя-дефектолога учителя-логопеда, педагога –психолога 1 раз.в неделю; наглядное подкрепление материала; увеличение времени для подачи инструкции; использование специальных приемов и методов работы.

Параметры определения ресурсов и дефицитов учителя – дефектолога для детей с ЗПР



- ❖ Доступность контакту;
- ❖ Познавательный интерес, познавательная активность, познавательная деятельность;
- ❖ Объем произвольного внимания;
- ❖ Уровень развития ВПФ;
- ❖ Понимание обращенной речи;
- ❖ Объем представлений об окружающем мире;
- ❖ Сформированность сенсорных эталонов;
- ❖ Ориентировка в пространстве и времени;
- ❖ Развитие графомоторных навыков;
- ❖ Развитие крупной и мелкой моторики;
- ❖ Усидчивость;
- ❖ Способность устанавливать причинно-следственные связи.





Младший дошкольный возраст ЗПР

Основные направления	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Конкретные задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель - дефектолог	Не умеет прыгать отталкиваясь двумя ногами, моторно неловок, неточные тонкие дифференцированные движения; недостаточность мышечной силы кистей рук; не может провести прямые линии; отмечается выраженная неконтролируемая эмоциональная экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях; интерес к игрушкам проявляется на короткое время; не заинтересован в положительном результате продуктивной деятельности; низкая концентрация внимания; нарушение восприятия пространства; слабая мелкая моторика; нарушение концентрации внимания трудности понимания словесных инструкций; трудности понимания обращенной к ней речи	Доступность контакту; мышление наглядно-действенное; заинтересован в продуктивной и познавательной деятельности; знает основные цвета; собирает пирамидку из 3-х колец; классифицирует по цвету, форме; соотносит по размеру «большой-маленький»; собирает из палочек по образцу; сформированы навыки самообслуживания	Развитие концентрации внимания, крупной и мелкой моторики, речевой активности; организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии; активация речевого общения.	Консультирование Учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога –психолога 1 раз.в неделю; наглядное подкрепление материала; увеличение времени для подачи инструкции; использование специальных приемов и методов работы.

Параметры определения ресурсов и дефицитов учителя – дефектолога у детей с РАС



- ❖ Реакция на взрослых, детей;
- ❖ Интерес к сборно-разборным игрушкам, конструктивной или другой деятельности;
- ❖ Контакт (доступность зрительного, тактильного, слухового, через предмет);
- ❖ Понимание, использование речи;
- ❖ Использование альтернативной коммуникации;
- ❖ Представления об окружающем мире;
- ❖ Способность к подражанию;
- ❖ Познавательный интерес, познавательная активность, познавательная деятельность;
- ❖ Уровень речевого развития;
- ❖ Усидчивость;
- ❖ Наличие стереотипий;
- ❖ Агрессия;
- ❖ Социальные навыки;
- ❖ Самообслуживание.





Старший дошкольный возраст (РАС)



Основные направления	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Конкретные задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель - дефектолог	Нарушение мелкой и крупной моторики, пространственной ориентировки; низкая концентрация внимания, памяти; неохотно взаимодействует со сверстниками; не подчиняется правилам игры и распорядка группы; возможна неадекватность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции; путает цвета; пространственно-временные представления нарушены.	Идет на контакт со взрослым, понимает и выполняет словесные инструкции взрослого; обращается за помощью к педагогу; использует речевые «команды» для коммуникации; заинтересован в продуктивной деятельности; складывает пирамидку из 5-ти колец; собирает разрезные картинки из 4-х частей; соотносит цифры с количеством до 3-х; порядковый счет до 3-х; представления о величине и форме предметов сформированы.	Формирование способности к осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия с членами семьи, сверстниками и взрослыми.	Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов; гибкое варьирование организации процессов обучения.

Параметры определения ресурсов и дефицитов тифлопедагога



- ❖ Выраженность степени нарушения зрительной функции;
- ❖ Умение пользоваться сохранными анализаторами;
- ❖ Представление и выделение признаков, свойств предметов и действий с ними;
- ❖ Пространственная ориентировка и положение предметов в пространстве;
- ❖ Сведения об окружающем мире;
- ❖ Понимание речи (в том числе и инструкции);
- ❖ Познавательный интерес, познавательная активность, познавательная деятельность;
- ❖ Уровень развития ВПФ;
- ❖ Объем произвольного зрительного и слухового внимания и памяти;
- ❖ Крупная и мелкая моторика;
- ❖ Развитие графомоторных навыков;
- ❖ Зрительно-моторная координация.





Средний дошкольный возраст (нарушение зрения)



Основные направления	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Конкретные задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель – дефектолог (тифло-педагог)	Недостаточный объем зрительного и слухового внимания; недостаточно хорошо воспринимает и удерживает инструкцию; произвольное внимание на среднем уровне; затруднения в пространственно-временной ориентировке; низкий темп работы; концентрация внимания на низком уровне; моторно неловок, неточные тонкие дифференцированные движения; испытывает трудности в рисовании, лепке; аппликации, несформированность графомоторных навыков.	Активно вступает в контакт со взрослым и сверстниками; хорошая познавательная активность; умеет подключать сохранные анализаторы; соотносит форму предмета с геометрической фигурой, понимает назначение предметов, заинтересован в продуктивной деятельности и положительном результате; хорошо развита речь.	Развитие всех анализаторов и зрительного восприятия; упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия; активное использование в учебно-познавательном процессе речи, как средства компенсации нарушенных функций; развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки, концентрации внимания, развитие зрительного восприятия, тактильного восприятия; увеличение объема внимания и памяти; формирование целостности образа; установление закономерностей и причинно-следственных связей.	Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве; адаптация наглядного материала (яркого цвета, четкого контура, контрастность, предметы реальных цветов, сюжетные картинки малой насыщенности); цветовые и тактильные ориентиры; режим зрительных нагрузок; смена видов деятельности.



Директор школы:
Тюрина Наталья Александровна



<https://sch69sz.mskobr.ru>

/



Запись на консультации
специалистов МРСД 7



Запись на консультации
родителей МРСД 7

Координатор проекта Ресурсная Школа:

Мишенко Людмила Ивановна

Тел. 8(926)522-27-48

Адрес школы:

ул. Кулакова, д. 2, корп. 2, Москва, 123181

Телефон: (495)750-10-10

Факс: (495)750-81-72

Официальный сайт школы:

<http://www.sch69sz.mskobr.ru>

Официальная почта школы:

69@edu.mos.ru