



Параметры ресурсов и дефицитов обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ Часть 1

Муравлева Ольга Александровна педагог – психолог

Павловская Мария Владимировна учитель – логопед



Нормативные документы, регулирующие образование лиц с ОВЗ

Приказ Департамента образования и науки города Москвы от **14 марта 2022 № 144**
«Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Приказ Департамента образования и науки города Москвы от **12 ноября 2021 № 682**
«Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»
(Положение о порядке проектирования и реализации ИОМ)

Приказ Департамента образования и науки города Москвы от **15 августа 2022 года № 666** «Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **25.11.2022 № 1028**
"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **№ 1022 от 24.11.2022** «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы – дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» (ФАОП ДО)



Индивидуальный образовательный маршрут



«**ИОМ** - документ описывающий систему комплексного психолого - педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включающий перечень предоставляемых специальных условий для получения образования, индивидуальных приёмов и форм организации обучения, содержания психолого – педагогической и специальной поддержки»;

Приказ ДОиН г. М. от **12 ноября 2021 № 682**;

Положение о порядке проектирования и реализации ИОМ
п.1.3, стр.36.

Структура ИОМ

Команда СППС,
ППк, педагоги,
администрация





АООП для обучающихся
с ЗПР

ЦПМПК
Направления коррекционной работы

АООП для обучающихся
с ТНР



Педагог - психолог

Коррекция и развитие компетенций
коммуникативной и эмоциональной сферы,
произвольной регуляции деятельности,
познавательных процессов,
пространственно – временных процессов

Формирование, коррекция и развитие коммуникативных
и социальных компетенций, компетенций
эмоциональной сферы, развитие произвольной
регуляции деятельности, пространственных
представлений игровой деятельности

Учитель - логопед

Развитие понимания обращенной речи,
формирование активной
подражательной речевой деятельности
накопление и активизация словаря,
формирование простой фразы

Коррекция всех компонентов
речи, просодических
компонентов речи

Учитель -
дефектолог

Формирование и развитие предметно – практической и конструктивной деятельности,
сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной
сферы, крупной и мелкой моторики



Основные направления	Дефициты обучающегося	Ресурсы обучающегося	Конкретные задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
----------------------	-----------------------	----------------------	----------------------------------	---



Блок 4-5

Основные направления	Дефициты обучающегося	Ресурсы обучающегося	Конкретные задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Педагоги	Сложности в запоминании. Недостаточно сформированы ФЭМП. Сложности в понимании устной инструкции. С трудом анализирует сюжетные изображения. Снижен объем памяти. Ограниченность воображения. Нарушении координации и пластики (моторная неловкость). Трудности перемещения в пространстве. Низкая работоспособность.	Средняя познавательная активность. Принимает помощь. Справляется с заданием с наглядной опорой. .	Адаптация учебных материалов (максимально приближены к результатам освоения программы ДО «От рождения до школы»). Создание условий для предупреждения интеллектуальных и эмоциональных перегрузок. Использование специальных приемов и методов работы. Включение родителей в совместную деятельность	Консультирование у учителя-логопеда , педагога –психолога 1 раз.в неделю Наглядное подкрепление материала. Упрощение инструкции (возьми, сделай, поверни) Увеличение времени для подачи инструкции. Визуальный алгоритм действий.
Учитель-логопед	Недостаточность речевого внимания; полиморфное нарушение звукопроизношения (свистящий и шипящий сигматизм, ротацизм, ламбдацизм), смещение звуков в спонтанной речи; недостаточное понимание абстрактного значения слов; ошибки грамматического характера, бедность, неточность словаря; несформированность фонематического восприятия; низкий уровень развития связной речи, снижение объёма слухоречевой памяти; особенности мимики и артикуляции; возбудимость, утомляемость;	Потребность в общении; сохранный интеллект умение подражать; познавательная активность, способность переносить полученные умения;	Уточнение, обогащение и активизация словаря; коррекция грамматического строя речи; формирование речевого дыхания; укрепление мышц артикуляционного аппарата; постановка звуков, автоматизация; развитие фонематического восприятия; развитие связной речи.	Речевой режим; систематическая логопедическая помощь с применением индивидуально ориентированных специфических приемов и методов коррекции; щадящий, здоровьесберегающий режим обучения и нагрузок; - смена видов деятельности; - визуализация - сохранение объёма заданий; - изменение подачи инструкции, (поэтапное разбивание инструкции); реализация «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, контроль за устной речью; применение коммуникативно-речевых стратегий поведения и общения;
Педагог-психолог	Эмоциональный фон неустойчивый, недостаточно осуществляет самостоятельную и совместную сюжетную игру; незрелость регуляторных функций, не сформированы знания об эмоциях, способность осознавать свои и эмоции партнера по общению; трудности самовыражения и использования речи для выражения своих эмоциональных состояний.	Доступность контакта, может оказывать эмоциональную поддержку и помощь другому по просьбе взрослого, способен сдерживать гнев, злость и предотвращать их проявление в физических действиях, эмоционально положительно относится к результатам собственной продуктивной деятельности, сотрудничает со взрослым в продуктивных и игровых видах деятельности; в поведение ориентируется на реакцию взрослого, может регулировать поведение в соответствии с усвоенными базовыми социальными нормами.	Развивать эмпатию, понимания других людей, сочувствовать людям, оказывать элементарную эмоциональную поддержку; формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями — средствами человеческого общения; помогать осознавать своё реальное «я», развивать адекватную самооценку; обучать отреагированию внутренних конфликтов; развивать навыки простых приёмов осознания и регуляции собственных эмоциональных реакций, развитие которых позволяет выстраивать социальное поведение, общение и взаимодействие; знакомить с особенностями эмоционального взаимодействия с близким окружением; обогащать эмоциональный словарь, и стимулировать вербализацию.	Реализация курса по коррекции и развитию эмоциональной и социальной сфер; применение релаксационных упражнений, драматизация; использование нейропсихологических методов для повышения мозговых и интеллектуальных ресурсов; обогащение сенсорного опыта, стимуляция тактильного восприятия; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

Обучающиеся с ТНР



ДЕФИЦИТЫ

ТНР Фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи. Нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка. Большое количество ошибок при выполнении задания, связанного с активной речевой деятельностью. Нарушения смысловой стороны речи. Понимание абстрактного значения слов.

РЕСУРСЫ

Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением. Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций. Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР. Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования. Применение специальных методов, приемов и средств обучения, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью.

Дефициты

Ресурсы



Внешние

Внутренние

(лат. deficit – недостаток)
Нехватка чего-либо для
нормального развития и
функционирования организма и
человека; например, когнитивный
дефицит, дефицитарная
симптоматика



Возможности ребенка, которые
могут быть использованы
педагогом для компенсации,
коррекции недостатков –
дефицитов

Сохранные

Отработанные

Внешние ресурсы



друзья;
родственники;
родители и их увлечения;
хобби;
любимая деятельность;
книги;
материальные блага и деньги;
полезные связи;
весь круг общения;
социальные статусы и роли;
знакомые из кружка по
интересам....



Внутренние ресурсы



знания;
умения;
навыки;
опыт;
интересы;
способности (задатки);
характер;
темперамент;
эмоциональные состояния;
убеждения;
ценности;
здоровье;
воля;
настроения;
интеллект;
позитивное мышление;
самооценка...



Параметры определения ресурсов и дефицитов педагога - психолога



- Доступность контакту;
- Эмоциональная вовлеченность в деятельность, игру, общение (предвосхищение, любознательность, удивление);
- Использование речи/жестов для осуществления коммуникации;
- Способность к подражанию (подражает действиям, звукам, мимике, движениям ...);
- Принятие и использование помощи педагога, перенос опыта (ориентировочно - исследовательские реакции и действий);
- Игровой и познавательный интерес (способность включиться в совместную деятельность,);
- Особенности эмоциональной сферы;
- Навыки произвольного поведения;
- Навыки социального поведения (адекватное поведение в семье и общественных местах, учитывать интересы окружающих людей и жить по определенным правилам и нормам поведения, усвоение ценностей, традиций и культуры общества);
- Особенности формирования и развития «Я концепции»(сознания себя как «Я сам», как физически самостоятельного индивида к осознанию своей внутренней жизни, своих чувств и переживаний, связанных, однако с конкретной действительностью);
- Рефлексия (умение обращать внимания на себя, на свои мысли, эмоции и поведение).





Младший дошкольный возраст



Основные направления	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Конкретные задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Педагог - психолог	Эмоциональный фон неустойчив, контакт формальный, потребность в коммуникации не выражена, не осуществляет вербальное/жестовое общение; низкий игровой интерес; не осуществляет предметные действия; не проявляет положительные эмоциональные реакции при встрече с мамой; не уступает игрушки, при замечаниях протестные реакции	Манипулирует с игрушками, реагирует на Имя; демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослым - разрешает дотрагиваться до своих рук, принимает поглаживание по голове; при телесном сопровождение непродолжительное время может выполнять со взрослым совместные действия; присутствует подражательные действия (катать мяч, стучать по барабану.); не убегает с площадки, из – за стола во время приёма пищи.	Сформировать положительную мотивацию к ситуациям взаимодействия. Научить использовать речь/жесты, носящие коммуникативный характер во взаимодействии со взрослым. Научить здороваться/прощаться со взрослым с использованием соответствующих слов/жестов. Научить обучающегося воздерживаться от агрессивных действий в отношении взрослого/сверстника (не толкаться, не драться, не кусаться, не щипаться). Развивать поисковую активность. Развивать интерес к изучению окружающих игрушек, предметов, их свойств. Научить подражать предметным действиям взрослого. Научить осуществлять предметно-манипулятивное взаимодействие со взрослым.	Применение релаксационных упражнений, драматизация; использование нейропсихологических методов для повышения мозговых и интеллектуальных ресурсов; обогащение сенсорного опыта, стимуляция тактильного восприятия; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.



Старший дошкольный возраст



Основные направления	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Конкретные задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Педагог - психолог	Не достаточно развито умение распознавать эмоции по невербальным, вербальным и паравербальным признакам, способность анализировать свой эмоциональный опыт, а также интерпретировать эмоции во взаимоотношениях, понимать сложные (амбивалентные, неоднозначные) эмоции.	Легкость контакта, развита эмпатия, умения сопереживать, сочувствовать, содействовать другим людям, оказывает эмоциональную поддержку; принимает помощь педагога и переносит опыт; осуществляет сюжетно – ролевую игру, положительно взаимодействует со сверстниками; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами; сформированы первичные представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; развиты социально значимые мотивы поведения.	Развивать умение распознавать эмоции по невербальным, вербальным и паравербальным признакам у себя и у других людей; формировать умение выражать свою индивидуальность и развивать понимание необходимости договорных отношений в группе; развивать способность анализировать свой эмоциональный опыт; расширять представление о способах изменения эмоций и некоторых способах саморегуляции; создать условия для знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях; развивать самоотражение в межличностных отношениях (регуляция взаимоотношений и рефлексия).	Применение авторской модификации игры «Лепешка»; использование элементов релаксационных техник, нейропсихологических методов, упражнения для мимики лица, методы драматизации; использование компенсаторных функций: слух, кинестетические ощущения; обогащение сенсорного опыта, стимуляция тактильного восприятия; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка

Параметры определения ресурсов и дефицитов учителя - логопеда

- Речевое внимание;
- Доступность контакту;
- Понимание обращенной речи;
- Использование речи для коммуникации;
- Способность к подражанию (подражает действиям, звукам, мимике, движениям ...);
- Уровень развития артикуляционной моторики;
- Объем пассивного и активного словаря;
- Понимание и удержание словесной инструкции;
- Принятие и использование помощи педагога;
- Объем слухоречевой памяти;
- Способность к механическому и произвольному запоминанию;
- Сформированность произвольного внимания;
- Объем представлений об окружающем;
- Сформированность речевого дыхания;
- Сформированность звукопроизношения;
- Способность переносить полученные умения;
- Усвоение навыка автоматизации звуков;
- Сформированность фонематического восприятия;
- Уровень развития связной речи;
- Способность удерживать количество слогов в словах сложной слоговой структуры.
- Способность устанавливать причинно-следственные связи;
- Развитие графо-моторных навыков;

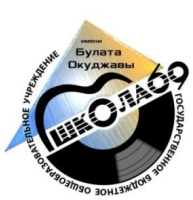




Младший дошкольный возраст ЗПР



Основные направления	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Конкретные задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-логопед	Сниженная познавательная активность; недостаточность речевого внимания; нарушение речевого дыхания; нарушение голосообразования; выраженная недостаточность коммуникативных навыков; выраженная ограниченность пассивного и активного словаря; недостаточное понимание словесной инструкции; отсутствие фразовой речи; снижение объёма слухоречевой памяти; неустойчивость внимания; особенности мимики (амимичность); недостаточность артикуляции; утомляемость; медлительность; снижение уровня работоспособности, несформированность предметно-практической деятельности; задержка темпов развития мелкой моторики.	Доступность контакту; наличие некоторых звукоподражаний; умение подражать; заинтересованность в совместной деятельности со взрослым; эмоциональный отклик на совместные игры и принятие помощи взрослого.	Развитие речевого внимания; формирование правильного речевого дыхания; стимулирование использования речи в коммуникации; развитие слухоречевой памяти; укрепление мышц артикуляционного аппарата; развитие понимания обращенной речи; развитие активной речевой деятельности; накопление и активизация словаря; формирование простой фразы.	Речевой режим; систематическая логопедическая помощь с применением индивидуально ориентированных специфических приемов и методов коррекции с опорой на игру; визуализация с опорой на предметный мир; реализация «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы.



Старший дошкольный возраст ТНР



Основные направления	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Конкретные задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-логопед	Недостаточность речевого внимания; нарушение звукопроизношения (ротацизм, ламбдацизм), смещение звуков в спонтанной речи; недостаточное понимание абстрактного значения слов; ошибки грамматического характера; бедность, неточность словаря; несформированность фонематического восприятия; низкий уровень развития связной речи, снижение объёма слухоречевой памяти; особенности мимики и артикуляции; утомляемость; истощаемость.	Использование речи для коммуникации; заинтересованность в общении; умение подражать; сформированность предметно-практической деятельности; способность переносить полученные умения; автоматизированы и введены в речь поставленные звуки; развита мелкая моторика; знает и выполняет упражнения артикуляционной гимнастики.	Уточнение, обогащение и активизация словаря; коррекция грамматического строя речи; формирование речевого дыхания; укрепление мышц артикуляционного аппарата; постановка звуков и их автоматизация; развитие фонематического слуха, формирование фонологической компетенции; развитие связной речи.	Речевой режим; систематическая логопедическая помощь с применением индивидуально ориентированных специфических приемов и методов коррекции; здоровьесберегающий режим обучения и нагрузок: смена видов деятельности; визуализация (наглядное сопровождение) сохранение объёма заданий; изменение подачи инструкции, (поэтапное разбивание инструкции); реализация «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, контроль за устной речью; применение коммуникативно-речевых стратегий поведения и общения.



**ГБОУ Школа № 69 – Ресурсная школа
МРСД №7 (Строгино – Митино)**



**Консультации
специалистов**



**Консультации
для родителей**



Директор школы:
Тюрина Наталья Александровна

Адрес школы:
ул. Кулакова, д. 2, корп. 2, Москва, 123181
Телефон: (495)750-10-10
Факс: (495)750-81-72

Официальный сайт школы:
<http://www.sch69sz.mskobr.ru>
Официальная почта школы:
69@edu.mos.ru