



Основы проектирования ИОМ для обучающихся с ОВЗ на уровне ДО

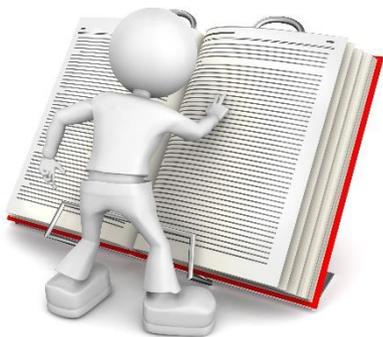
Павловская Мария Владимировна учитель – логопед
Муравлева Ольга Александровна педагог - психолог



Нормативные документы, регулирующие образование лиц с ОВЗ



Приказ Департамента образования и науки города Москвы от **14 марта 2022 № 144**
«Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования»



Приказ Департамента образования и науки города Москвы от **12 ноября 2021 № 682**
«Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»
(Положение о порядке проектирования и реализации ИОМ)

Приказ Департамента образования и науки города Москвы от **15 августа 2022 года № 666**
«Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы»

Индивидуальный образовательный маршрут



ИОМ - документ описывающий систему комплексного психолого - педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включающий перечень предоставляемых специальных условий для получения образования, индивидуальных приёмов и форм организации обучения, содержания психолого – педагогической и специальной поддержки

Команда ППС,
ППк, педагоги,
администрация



Структура ИОМ





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 69 ИМЕНИ Б.Ш. ОКУДЖАВЫ»
(ГБОУ Школа №69)



Индивидуальный образовательный маршрут ДО на 2022 - 2023 учебный год

Блок 1.

Ф.И.О. обучающегося	Иванов Иван Иванович
Дата рождения	05.04.2016
пол	Муж.
Адрес проживания	
Особенности соматического здоровья	-
Инвалидность	Нет
Интересы ребенка	Рисование, пение, танцы, лепка из пластилина
ФИО родителей /законных представителей	Мать Отец
Номера телефонов родителей /законных представителей	Мать Отец



Блок 2

Заключение ЦПМПК



Уровень образования	ЦПМПК/срок действия	Дата предоставления в ОО	Рекомендованная образовательная программа, срок реализации
ДО	№1905412 от 18.02.2019	01.03.2019	Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи
Направления коррекционной работы, определенные ЦПМПК			
Педагог-психолог	Развитие, формирование и коррекция коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности. пространственных представлений, игровой деятельности		
Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи		



ЦПМПК педагог - психолог

АООП для обучающихся с ЗПР

Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, произвольной регуляции деятельности, познавательных процессов, пространственно – временных процессов



АООП для детей с ТНР

Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений игровой деятельности

АООП для слабовидящих обучающихся / с амблиопией и косоглазием

Коррекция и развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, произвольной регуляции деятельности, познавательных процессов, игровой деятельности



АООП для обучающихся
НОДА с учётом
психофизических
особенностей
слабовидящего
обучающегося ЗПР

Развитие понимания
обращенной речи,
формирование активной
подражательной речевой
деятельности накопление
и активизация словаря,
формирование простой
фразы

ЦПМПК учитель – логопед

АООП для
обучающихся с ЗПР

Коррекция всех
компонентов
речи

Коррекция
звукоспроизноше
ния

АООП для детей с
ТНР

Коррекция и
развитие
просодических
компонентов речи

АООП для слабовидящих
обучающихся / с
амблиопией и косоглазием

Коррекция
звукоспроизношения,
развитие фонематических
процессов

Коррекция темпа –
ритмической организации
речи

Организация
коррекционной работы при
выявлении нарушений
речевого развития





ЦПМПК учитель - дефектолог
(тифлопедагог)

АООП для обучающихся
с ЗПР

Формирование и развитие предметно – практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы, крупной и мелкой моторики



АООП для обучающихся с амблиопией и косоглазием, слабовидящих обучающихся

Развитие зрительного восприятия, зрительно – двигательной координации, осязания и мелкой моторики рук, формирование пространственных и социально – бытовых ориентировок, развитие познавательной активности (компетенций)



Блок 3

ОВЗ/инвалид	ППк ГБОУ шк.69(№,дата)	ППк ГБОУ Школа № 69 (заключение, программа)
ОВЗ	69д/4 от 09.06.2022	Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи
Направления коррекционной работы, определенные ППк Школа № 69		
Педагог-психолог	Коррекция и развитие эмоциональной и социальной сфер	
Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	

Реализация АООП <u>очно</u> /заочно уровень : <u>ДО</u> / НОО / ООО	Инклюзивный класс, коррекционный класс, инклюзивная группа, <u>группа компенсирующей направленности</u> , комбинированная группа
Специальные методы обучения	Модификация словесных (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, оценка речи, вопрос), наглядных, мнестических и игровых методов на основе коммуникативно-деятельностного подхода и ситуативно-тематической организации языкового материала
Специальные учебные пособия, тетради	И.В.Дурова «Рабочая тетрадь логопеда по развитию речи дошкольников через познание окружающего мира» Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий для детей. Старшая группа.»
Специальные технические средства	Инновационные технологии: ИКТ, интерактивная доска, специальные логопедические программы по развитию правильного звукопроизношения, артикуляционной моторики, речевого дыхания.
Организация пространства	в соответствии с ФГОС и СанПИН
Освещенность	Сочетание естественного и искусственного освещения; использование дополнительного освещения над логопедическим зеркалом.
Коррекционно – развивающая среда	Насыщенность коррекционно-развивающей среды для обучающихся 5-7 лет группы № 51, трансформируемость зоны игровой деятельности в соответствии с тематической направленностью игр и игрового материала, учебные зоны, создающие условия для коррекции и развития речи: зона для занятий, логопедический кабинет, речевой уголок, полифункциональность группового помещения, безопасность и доступность всех учебных помещений корпуса «Радуга»
Организация рабочего поля и рабочего места	Рабочая поверхность горизонтальная Размер мебели (в соответствии с ростом) -№2
Доступ в здание	Без особенностей
Тьютор/ассистент	Общее тьюторское сопровождение реализации АООП

Блок 4-5

Основные направления	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Конкретные задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Педагоги	Сложности в запоминании. Недостаточно сформированы ФЭМП. Сложности в понимании устной инструкции. С трудом анализирует сюжетные изображения. Снижен объем памяти. Ограниченность воображения. Нарушения координации и пластики (моторная неловкость). Трудности перемещения в пространстве. Низкая работоспособность.	Средняя познавательная активность. Принимает помощь. Справляется с заданием с наглядной опорой.	Адаптация учебных материалов (максимально приближены к результатам освоения программы ДО «От рождения до школы»). Создание условий для предупреждения интеллектуальных и эмоциональных перегрузок. Использование специальных приемов и методов работы. Включение родителей в совместную деятельность	Консультирование у учителя-логопеда, педагога – психолога 1 раз в неделю Наглядное подкрепление материала. Упрощение инструкции (возьми, сделай, поверни) Увеличение времени для подачи инструкции. Визуальный алгоритм действий.
Учитель-логопед	Недостаточность речевого внимания; полиморфное нарушение звукопроизношения (свистящий и шипящий сигматизм, ротацизм, ламбдацизм), смешение звуков в спонтанной речи; недостаточное понимание абстрактного значения слов; ошибки грамматического характера, бедность, неточность словаря; несформированность фонематического восприятия; низкий уровень развития связной речи, снижение объёма слухоречевой памяти; особенности мимики и артикуляции; возбудимость, утомляемость;	Потребность в общении; сохраненный интеллект умение подражать; познавательная активность, способность переносить полученные умения;	Уточнение, обогащение и активизация словаря; коррекция грамматического строя речи; формирование речевого дыхания; укрепление мышц артикуляционного аппарата; постановка звуков, автоматизация; развитие фонематического восприятия; развитие связной речи.	Речевой режим; систематическая логопедическая помощь с применением индивидуально ориентированных специфических приемов и методов коррекции; щадящий, здоровьесберегающий режим обучения и нагрузок; - смена видов деятельности; - визуализация - сохранение объёма заданий; - изменение подачи инструкции, (поэтапное разбивание инструкции); реализация «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, контроль за устной речью; применение коммуникативно-речевых стратегий поведения и общения;
Педагог-психолог	Эмоциональный фон неустойчивый, недостаточно осуществляет самостоятельную и совместную сюжетную игру; незрелость регуляторных функций, не сформированы знания об эмоциях, способность осознавать свои и эмоции партнера по общению; трудности самовыражения и использования речи для выражения своих эмоциональных состояний.	Доступность контакта, может оказывать эмоциональную поддержку и помощь другому по просьбе взрослого, способен сдерживать гнев, злость и предотвращать их проявление в физических действиях, эмоционально положительно относится к результатам собственной продуктивной деятельности, сотрудничает со взрослым в продуктивных и игровых видах деятельности; в поведении ориентируется на реакцию взрослого, может регулировать поведение в соответствии с усвоенными базовыми социальными нормами.	Развивать эмпатию, понимания других людей, сочувствовать людям, оказывать элементарную эмоциональную поддержку; формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями — средствами человеческого общения; помогать осознавать своё реальное «я», развивать адекватную самооценку; обучать реагированию внутренних конфликтов; развивать навыки простых приёмов осознания и регуляции собственных эмоциональных реакций, развитие которых позволяет выстраивать социальное поведение, общение и взаимодействие; знакомить с особенностями эмоционального взаимодействия с близким окружением; обогащать эмоциональный словарь, и стимулировать вербализацию.	Реализация курса по коррекции и развитию эмоциональной и социальной сфер; применение релаксационных упражнений, драматизация; использование нейропсихологических методов для повышения мозговых и интеллектуальных ресурсов; обогащение сенсорного опыта, стимуляция тактильного восприятия; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.



Блок 6



Направление работы (специалист)	Кол-во КОД	Форма проведения (групповая, индивидуальная)	Дни недели	Ф.И.О. специалиста / подпись
Воспитатели	3	фронтальная	понедельник, вторник, четверг	
	3	фронтально-подгрупповая	понедельник, среда, пятница	
	1-2	индивидуальная	понедельник-пятница	
Музыкальный руководитель	2	фронтальная	Вторник, среда	
Инструктор по ФИЗО	2	фронтальная (в зале)	Понедельник, четверг	
	1	фронтальная (на улице)	пятница	
Учитель-логопед	3	фронтально-подгрупповая	вторник, четверг, пятница	
	3	индивидуальная	понедельник, вторник, пятница	
Педагог-психолог	1	подгрупповая	четверг	

Дата _____

Родители (законный представитель) _____

Ф.И.О.

подпись

Ведущий специалист (учитель – логопед) _____

Ф.И.О.

подпись

Блок 7. Оценка эффективности реализации ИОМ педагогами за 2021 -2022 учебный год

<p>Педагоги Динамика развития игровой, продуктивной деятельности (оценить по программе «ожидаемые результаты»)</p>	<p>Продуктивная деятельность: осуществляется при поддержке взрослого, принимает и понимает задание, отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов. Классифицирует предметы по величине, форме, цвету. Уровень сформированности элементарных математических представлений сформирован в пределах 7. Автоматически считает до 10, соотносит число с количеством предметов. Различает понятия, но путается в определении времен года, частей суток, месяцев, дней недели, Игровая деятельность: ориентируется на свойства и назначение игрушек, проявляет интерес к игрушкам и совместным играм с детьми, понимает и принимает правила в игре, понимает сюжет игры, может принимать роль, сюжетным играм предпочитает спокойные игры «вокруг» предмета; поведение и общение чаще положительно направлены.</p>
<p>Учитель-логопед Динамика речевого развития</p>	<p>Звукопроизношение: поставлены и автоматизированы группа свистящих звуков, замены и смешение звуков остаются в спонтанной речи Фонематические процессы: формируются с трудом Словарь: расширен и активизирован в рамках пройденных лексических тем Слоговая структура: остаются стойкие нарушения слоговой структуры многосложных слов; а так же искажения звуконаполняемости слов: наиболее выраженные во фразовой речи; Грамматический строй речи формируется с трудом; Связная речь: формируется с затруднениями, ввиду стойких нарушений слоговой структуры и грам. строя Синтаксические навыки и умения: говорит простыми нераспространенными аграмматичными предложениями;.</p>
<p>Учитель – дефектолог Динамика зрительного восприятия</p>	<p>–</p>
<p>Педагог – психолог Динамика эмоционально-личностного развития</p>	<p>Усваивает социальные ценности, нормы, правила поведения, социальные формы выражения чувств, понимает эмоцию и соотносит ее со словом и поведением; формируются высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические.</p>
<p>Освоение АООП</p>	<p>АООП для детей с ТНР усвоена на среднем уровне</p>
<p>Основные причины трудностей усвоения учебного материала</p>	<p>Особенности латерализации функций, выраженные нарушения в речевом развитии, незрелость эмоционально-волевой сферы.</p>
<p>Рекомендации</p>	<p>Продолжить обучение по АООП ДО для детей с ТНР старшей группе компенсирующей направленности: занятия с учителем-логопедом по развитию и коррекции всех компонентов речи; с педагогом-психологом по развитию эмоциональной сферы и навыков волевой регуляции в 2022-23 учебном году</p>

Дата: 30.05.2022

Ведущий специалист (учитель – логопед) _____/



новости РШ

Директор школы:

Тюрина Наталья Александровна

Руководитель коррекционной службы:

Мищенко Людмила Ивановна

Тел. 8(926)522-27-48

Адрес школы:

ул. Кулакова, д. 2, корп. 2, Москва, 123181

Телефон: (495)750-10-10

Факс: (495)750-81-72

Официальный сайт школы:

<http://www.sch69sz.mskobr.ru>

Официальная почта школы:

69@edu.mos.ru

