

автор

Храпкова Ольга



Некоторые
советы
родителям о
чтении



Содержание:

Введение	2
Нужно ли учить читать в дошкольный период?	3
А читаете ли вы сами?	4
А читаете ли вы вместе?	6
Аудиокнига-книга будущего?	7
Крики и ругань дают пользу?	9
Так к чему же мы пришли?	10

Введение

“Наш разум нуждается в книгах, как меч – в точильном камне, чтобы не затупиться.”

Осознанное и полное прочтение книги все большая редкость в современном мире. Чем старше мы становимся, тем меньше времени мы уделяем книгам, и все больше погружаемся в телефон. Так почему же так происходит?

Вопрос потери интереса к чтению – это вопрос о том, что сейчас происходит с людьми. Мы пришли к очень сложному моменту развития человечества в целом. Темпы развития техники сегодня довольно высоки. А наша способность все осмыслить и разумно в этой технической и информационной среде жить от этих темпов отстает. Мир переживает сейчас очень глубокий кризис в сфере культуры. Так что ситуация в нашей стране типична для всего остального мира – в Америке и Англии тоже мало читают. Да и такой крупной литературы, которая существовала в мире 30-40 лет назад, сегодня уже нет. Сейчас властителей умов вообще найти очень сложно. Возможно, потому, что никому не нужны умы – нужны ощущения.

За несколько последних десятилетий книга во многом изменила свои функции жизни подростка, и не только подростка. Любые сведения о самых различных ситуациях, с которыми можно столкнуться в жизни, и то, как стоит себя в них вести в гораздо большей степени сообщает кино и телевидение, чем любые книги. Постепенно и разнообразные компьютерные игры также принимают на себя часть былой книжной нагрузки. Всевозможную полезную и вредную информацию все чаще школьники черпают из Интернета, и с каждым днем число обращающихся к нему растет и будет возрастать. И в то же время, несомненно, чтение остается одной из самых эффективных сфер, приучающих школьников к умственной деятельности. Следовательно, необходимо в новых условиях находить новые средства создания привлекательности самого процесса чтения, с тем, чтобы новые поколения школьников не теряли тех возможностей, которые приобретаются только в результате умения читать. Как это сделать? Могут ли семья, школа или что-то третье сыграть здесь решающую роль?

Нужно ли учить читать в дошкольный период?

“Чтение-это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.”

В. Сухомлинский

Главную и, наверное, решающую роль в формировании чтения является дошкольный период, и очень важно помочь ребенку заинтересоваться чтением. А нужно ли читать в младшем дошкольном возрасте?

Многие родители, да и педагоги, торопятся в 3–4 года научить детей читать и писать, ссылаясь на ускоренные темпы двадцать первого века. Но так поступать не стоит. К. Д. Ушинский сказал об этом так: «Только тот сможет сознательно писать и читать, кто усвоил звуко-слоговое строение слова». Поэтому важно, как можно раньше донести до ребёнка понятия «буква» и «звук», научить его выделять эти элементы из состава слова, различать всё многообразие согласных и гласных, глухих и звонких, мягких и твёрдых звуков, к заданным звуковым схемам подбирать слова. То есть для того, чтобы ребёнок быстро и легко освоил чтение и письмо, избегая при этом типичных ошибок, необходимо научить его прежде звуковому синтезу и анализу. Ребенок имеет еще слишком скромный жизненный опыт, и чтение для него имеет в основном чисто механический характер. Он не может пока почувствовать и понять всю красоту и богатство печатного слова. Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания. А что насчет старшего дошкольного возраста?

Многие ученые считают, что ребёнок в 5 лет вступает в пору «речевой одарённости». В этом возрасте ему легче научиться читать, чем в 7-8 лет. Раннее овладение чтением прекрасно развивает мышление, внимание, память и логику малыша. Существует предположение, что так называемая врождённая грамотность — это не что иное, как результат накопления посредством чтения в человеческой памяти графических образов слов. Учить читать можно в старшем дошкольном возрасте, но нужно быть внимательным. Возможно ребенок не до конца созрел, и вы своими действиями нанесете ему психологическую травму, и он уже никогда по “доброй воле” не захочет читать. Если сделать все правильно, то спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях. Для того, чтобы все получилось удачно нужно выполнять несколько простых условий. Для этого стоит обратиться к психологу, и он подробно расскажет, как это правильно сделать. Для каждого свой подход и эта книга вряд ли сможет помочь каждому ребенку научиться читать, но есть несколько грубых ошибок при обучении и о них стоит рассказать. Первая и очень распространенная ошибка состоит в том, что при изучении алфавита родители неправильно произносят буквы и в последствии ребенок читает неправильно. Например, букву “р” родители называют “эр”, букву “к”, как “ка” и так далее,

из-за этого слово “река” ребенок прочтет как “эрекаа”. Если же, вы замечаете, что ваш ребенок читает механически и не запоминает, то стоит больше времени уделять на обсуждение какого-либо эпизода в тексте, обсуждения героев, их поступков, обсуждение их дальнейшей судьбы. Ребенок должен чувствовать себя комфортно, учиться воображать. Пусть его идеи будут вам казаться немного странными или даже глупыми, важно то, чтобы ребенок этим интересовался, размышлял и понимал текст. Не следует давать сразу сложное произведение с огромным количеством страниц, ведь тогда ребенку будет совсем неинтересно. Объясняйте новые слова, чтобы ребенку было интересно. Читайте понемногу, давайте ребенку отдохнуть и поиграть. Если ваш ребенок пока не может научиться читать, то в этом нет ничего страшного. Возможно дело не в нем, а в вас...

А читаете ли вы сами?

“Когда хочешь понять человека, достаточно лишь взглянуть на его книжную полку.”

Ричард Бах

Если вы захотели начать учить ребенка чтению, то первым возникает вопрос: “А вы сами читаете?”. Во время чтения родители сближаются с детьми, открываются для них с другой стороны. Ребенок перенимает на себя то отношение к чтению, которое существует у его родителей. Он учится тому, что видит у себя дома. И если родители только и смотрят телевизор, то не стоит ждать от этого ребенка, что он будет читать. Дети будут читать то, что читают родители. Если папа читает журналы про рыбалку, а мама предпочитает телевизионные сериалы, то у ребенка вряд ли возникнет желание читать классическую литературу.

Вы можете читать даже детские сказки, это всегда принесет пользу. Давно известно, что словом можно и разрушать, и созидать. Качественные, добрые сказки — это действенное, признанное даже учеными, лекарство для любого возраста. Сказки развивают здоровое чувство юмора и учат правильному восприятию происходящих вокруг событий. Так же чем больше вы читаете, тем больше слов вы понимаете, и они неизбежно попадут в ваш повседневный словарный запас. Умение чётко и правильно говорить помогает в любой профессии. А воздействие опубликованной, хорошо написанной работы оказывает заметное влияние на ваше собственное письмо, так как наблюдение за ритмикой, текучестью и стилями письма других авторов неизменно будет влиять на вашу собственную работу.

По мнению Д. С. Лихачева, образованный человек должен неоднократно возвращаться к прочитанной книге: *«Если первый раз прочли произведение невнимательно – читайте еще раз, в третий раз. У человека должны быть любимые произведения, к которым он обращается неоднократно, которые знает в деталях, о которых может напомнить в подходящей обстановке окружающим и этим то поднять настроение, то разрядить обстановку, то*

посмешишь, то просто выразить свое отношение к происшедшему с вами или с кем-либо другим»

Так может стоит задать себе пару вопросов и только после этого браться за ребенка:

1. Любите ли вы читать? Почему?
2. Когда вы в последний раз брали в руки книгу?
3. Есть ли дома личная библиотека?
4. Как часто вы читаете книги?
5. Всегда ли вы дочитываете книгу?
6. Вы читаете для себя или потому что так надо?
7. Ваш любимый жанр?

А вот теперь вы можете смело приступать к обучению ребенка. Вы и только вы в первую очередь формируете отношение ребенка к чтению. Давайте ребенку только то, что и сами с удовольствием читали в детстве. Не пытайтесь завалить ребенка классикой, пользы от этого будет немного, лишь отобьет охоту читать. По многим исследованиям известно, что в начальных классах дети с интересом относятся к чтению и поэтому важно развивать этот интерес. Да и в любом возрасте этот интерес будет присутствовать, но уже к другим произведениям и жанрам. Ваш ребенок читает только фэнтези и всякие ужастики? Так попробуйте предложить ему научную фантастику или то, что вам понравится. Нет смысла резко переходить на классику, но можно увлечь чем-то другим, что все же попроще и понятнее любому ребенку.

Современному ребёнку трудно читать «детскую классику». И фактор интереса, которым хоть как-то можно привлечь ученика к книге, к сожалению, на уроках литературы срывается далеко не всегда. А особенно важен он для детей младшего подросткового возраста (5-6 класс). В этом возрасте дети эмоционально реагируют на прочитанное. И если «забивать» голову сложными для восприятия произведениями, то можно привить нелюбовь к чтению. Так, дети бурно реагируют на смерть собаки в повести «Муму» и отказываются понимать поступок Герасима. В итоге урок «уходит» от намеченного пути. А всё потому, что текст этот никогда не предназначался для детского чтения. Можно читать Маршака, так как он обозначил неотъемлемые черты детской литературы: увлекательность, авантюризм, за которыми отрываются глубокие смыслы. Привлекают внимание и литературные сказки. Сказки вообще хорошо воспринимаются пятиклассниками. Недаром так популярен жанр подросткового фэнтези. Литературные сказки, например, «Чёрная курица, или Подземные жители», имеют увлекательный сюжет и запоминающихся персонажей. Давайте пробовать детям выбирать книги сами, дарите их, водите в библиотеку и поощряйте процесс чтения. Красивые иллюстрации, простой язык, захватывающие сражения или просто увлекательные моменты- все это ребенок ищет в мультфильмах, в играх и все это можно найти в книге и это будет полезнее. И все-таки семейное чтение как было, так и остается ключевым в развитии ребенка. И на этом нужно остановиться поподробнее.

А читаете ли вы вместе?

“Если вы хотите, чтобы ваши дети были умными — читайте им сказки. Если вы хотите, чтобы они были еще умнее — читайте им больше сказок.”

Альберт Эйнштейн

Детство-это та пора, когда ребенок познает мир, задает миллион вопросов, на которые каждому взрослому приходится искать ответ. В этот период для развития ребенка можно и даже нужно читать ему сказки или другие простые детские книжки. К сожалению, из-за работы и других бытовых проблем взрослые в современном мире уделяют очень мало времени своим детям, а чтение на ночь сказок поможет вам сблизиться со своими детьми и узнать их получше. Дети очень чутко реагируют на внимание и заботу, и поэтому чтение вам поможет улучшить ваши взаимоотношения. Так же ваш ребенок увеличит свой словарный запас, узнает много новых слов. Как и в любом другом возрасте стоит обсуждать, что вы прочитали, чтобы убедиться в том, что ребенок правильно понял произведение. Чтение дает основы для формирования нравственности. Ребенок переживает происходящее с героями книги, примеряет на себя, учится различать хорошее и плохое, доброе и злое, выбирает, на какой стороне он хотел бы быть. Можно с помощью героев из сказок учить детей и в реальной жизни, рассказывая ребенку о том, что своими действиями он, как и герой из книги, может погубить кого-то или что-то. Так же чтение может помочь снизить интерес к различным гаджетам, ведь он будет проводить время с вами. Выбирайте разные темы, чтобы пробудить интерес к окружающему миру. Пусть каждую неделю ребенка ждет новая детская книга. Можно читать энциклопедии, это будет и интересно, и полезно. Они расскажут о животном и растительном мире, планетах, истории человечества, и количество вопросов у ребенка уменьшится. Чтение детской книги требует сосредоточенности и концентрации внимания. Здесь нет картинки на экране телевизора, от которой можно отвлечься. В дальнейшем эти навыки пригодятся в учебе. Так же это улучшает воображение, и ребенок начинает сам придумать истории с любимыми персонажами. Если маленький непоседа капризничает и не может успокоиться перед сном, прочтите ему детскую сказку. Читая интересно и с интонацией, вы быстро успокоите малыша. Чтение вслух помогает подтолкнуть ребенка к самостоятельному чтению — если вы остановитесь на самом интересном месте под благовидным предлогом. Когда у детей проявляется интерес к чему-либо из прочитанного, то можно подсказать где взять продолжение. С книгами нужно быть аккуратными, нужно объяснить ребенку, что неправильное обращение с книгой может лишить его интересной истории. Важно подобрать правильную книгу, например, ребенку 2-4 лет интересны считалочки и коротенькие стишки, он с радостью их запоминает и потом рассказывает. Что улучшает память и в будущем это опять же поможет учиться как можно лучше. Детское внимание привлекают яркие книжки с картинками, с помощью которых весело и легко фантазировать. Ну и конечно любому ребенку понравится книга со

счастливым концом. Так же это поспособствует развитию мелкой моторики, ребенок будет учиться держать книгу в руках и переворачивать страницы. Так же ребенок будет стремиться повторять за родителями и делать вид, что он читает, придумывая различные истории.

Десять причин читать.

Семейное чтение обладает поистине уникальными свойствами, способными создать тёплую и успешную почву для развития личности ребёнка.

1. Если Вы способны уделить детям внимание и время для семейного чтения, то они уверены, что Вы их любите.
2. Чтение для детей делает из них читателей в будущем.
3. Детские книги так хорошо написаны, что будут интересны даже для взрослых.
4. Иллюстрации в книгах обогащают детей, способствуют их творческому развитию.
5. Книги помогут Вашим детям научиться размышлять и фантазировать.
6. До тех пор, пока дети учатся читать, они будут считать Вас волшебником, создающим магию из слов.
7. Чтение вслух способствует развитию внимания у Вашего ребёнка.
8. Вы создаёте удивительные воспоминания о прекрасных семейных вечерах и о тёплом общении с ребёнком.
9. Книги способны привить детям ценности, которые они пронесут через всю жизнь.
10. Рано или поздно, Вам обязательно скажут спасибо за умного и воспитанного ребёнка.

Аудиокнига-книга будущего?

“Вы можете все книги закачать в айпад, но запах книги утерян, а надо, чтобы странички шелестели, а не мышка кликала.”

Никита Михалков

В мире современных технологий широкое распространение получила аудиокнига. Изначально они создавались для людей с ограничениями по зрению и с этой задачей она справляется великолепно. У людей с плохим или полным отсутствием зрения лучше развит слух и, следовательно, запомнить информацию на слух им не составит труда. Но что на счет обычного человека, ведь многие считают, что это прекрасная замена обычное бумажной книги. Такой вариант очень неплох, особенно когда вам приходится долгое время проводить в дороге и при этом нет желания портить зрение. Но какими еще преимуществами обладает аудиокнига, и имеет ли она недостатки?

Первый и очевидно главный плюс аудиокниги в том, что ее можно слушать везде. А читать книги в общественном транспорте или, когда вы находитесь на пробежке, довольно затруднительно. Но из этой положительной стороны сразу же вытекает минус. Не зря существует простая русская

пословица: *“за двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь”*. При прослушивании книги нужно очень сильно сосредоточиться, чтобы не упустить ни одной детали, а так как вы не сами читаете, то сделать это гораздо сложнее. С аудиозаписью все не так просто, во время одного эксперимента одни слушали текст, а другие читали ту же информацию на бумаге. Затем все прошли тест на понимание материала. И результаты участников из первой группы оказались на 28% ниже. *«К тому же пока вы переворачиваете страницу, то делаете небольшой перерыв»*, — говорит психолог Дэвид Дэниел. За этот короткий промежуток мозг может сохранить информацию, которую вы только что прочитали.” А когда вы бежите или делаете какие-либо действия, то нужно еще и контролировать процесс работы рук или ног, и, следовательно, что-то да упустите. Когда мы сами читаем, то мы чувствуем вовлеченность в эти события, так как читаем за автора. Плюсы чтения книг в том, что зрительная память у нас развита лучше, а значит и запоминать проще. Так же многие сталкиваются с тем, что редко можно найти хорошую и “живую” озвучку книги, все читаю формально, без выражения и соблюдения интонации. Это дает лишь сухое восприятие книги, и, вряд ли, вам понравится после этого книга. Но, если озвучка книги хорошая, то лучше ее послушать, особенно, если она не по работе, а лишь для отдыха. *«Люди тысячелетиями передавали информацию устно, — говорит Уиллингэм, — тогда как печатное слово появилось гораздо позднее. Слушатель может извлечь много информации из интонации говорящего. Например, сарказм гораздо легче передать голосом, чем текстом. А если вы слушаете Шекспира, то многое можете понять по манере исполнения актёра.»*

Второй плюс состоит в то, что аудиокниги не напрягают глаза. А при условии, что живем мы в мире, где технологии везде, то каждый день нам приходится сталкиваться с огромным потоком информации, перерабатывать много материала, проводя иногда большую часть дня за монитором своего компьютера. Зрение может не выдержать таких нагрузок. С помощью аудиокниги можно дать отдохнуть своим глазам. Но на данный момент в мире не так много доступных аудиокниг, и есть они, конечно, не по каждой книге. Чтение книг дает нам возможность перечитывать любимые моменты, вряд ли кто-то будет перематывать аудиокнигу до нужного момента. Книги улучшают словарный запас и память.

В настоящее время аудиокниги используют для изучения иностранных языкам. Методика аудирования вошла в программу обучения с первым магнитофоном, но именно в век интернета получила максимальное распространения. Существуют различные учебники и просто аудиокурсы для обучения иностранному языку. Методика прослушивания текста очень хорошо зарекомендовала себя, так как сильно помогает в усвоении материала и постановки правильного произношения. Недаром все, кто хотя бы раз сталкивался с сертификатами на знание любого иностранного языка, знают, что восприятия на слух всегда является частью экзамена.

Конечно, каждый из нас решает сам, что для него удобнее. Но из этого исследования видно, что чтение обычной книги лучше влияет на работу мозга, несмотря на то, что может ухудшить зрение. Если есть возможность и время, то рекомендуется читать, а не слушать. Так информация запоминается лучше всего. Если же книга исключительно для удовольствия, неважно, читаете вы или слушаете. Небольшая разница в восприятии ничего не изменит. Выбирайте тот формат, который вам больше нравится.

Крики и ругань дают пользу?

«Не ребенок должен Вас понимать, а Вы ребенка. Только потому что Вы были ребенком, а ребенок еще не был взрослым.»

Виталий Сундаков

Почему всегда быть на стороне ребёнка — нормально?

Эта глава не совсем полностью относиться к теме моего пособия, но не включить ее я не могла. Так как знаю на собственном примере как не стоит делать. Очень часто можно заметить, что родители, как только узнают о проблемах с учебой или поведением, или с тем же чтением, начинают тут же отчитывать ребенка публично, тем самым унижая его и лишь больше ухудшая ситуацию. Первое и, наверное, единственное правило, которое должно быть у нас в голове так это то, что это мой ребенок и я буду защищать его до конца. Конечно нельзя оставлять такие проблемы нерешенными, но будет правильнее прийти домой и объяснить ребенку о том, к чему могут привести его действия. Нет, ругаться и кричать не стоит ни в коей мере, ребенок лишь воспримет это в штыки и будет молчать и ваше доверие разрушится. Мы же взрослые люди, и мы можем объяснить ребенку на конкретных примерах к чему это может привести. Общаться следует, как с простым человеком, у которого есть чувства и свой собственный взгляд на мир. Может он не хочет читать классику потому что ему больше интересны научные журналы, и он мечтает стать исследователем. Семья ребенку должна давать ощущение уверенности и опоры, где можно рассчитывать на справедливость и совет. Мама и папа не только помогают и поддерживают, а применяют дисциплинарные санкции, но не лишают любви. Взрослые огорчены проступком чада, но не им самим – это ребенок должен понимать. Примером подобного поведения может служить сцена из мультфильма «Карлсон, который живет на крыше», где мама спокойно объясняет Малышу, что боится за его жизнь, что огорчена его опасной прогулкой по крыше. Она «за него», поэтому Малыш успокаивается, осознавая свою значимость и ценность для родителей. Очень важно понять причину, потому что проблемы с чтением могут быть и из-за того, что сверстники считают это не крутым, и он не хочет быть обсмеянным или у ребенка конфликт с учителем. В любой ситуации, в первую очередь нужно услышать две стороны и особенно внимательно прислушаться к словам ребенка. Очень интересное исследование на эту тему провел А. Нилл в своей работе «Быть на стороне ребенка»: *Мы взялись создать школу, в которой*

детям предоставлялась свобода быть самими собой... Все, что требовалось, – это вера в ребенка: в то, что он по природе своей существо доброе, а не злое. Более чем за 40 лет вера в добрую природу ребенка ни разу не поколебалась и, скорее, превратилась в окончательную уверенность.

Итак, ребенок по природе добр. В других местах Нилл говорит больше: дети мудры, справедливы, доброжелательны. Откуда же у них берется ложь, воровство, хулиганство?

Ответ А. Нилла – от принуждений и наказаний. Принуждая и наказывая ребенка, родитель (воспитатель) проявляет насилие. А всякое насилие сопряжено с ненавистью! Это чувство возникает и у наказывающего родителя, и у ребенка.

Накопленные обиду, гнев и ненависть ребенок обращает на взрослого, на общество и на самого себя – в форме непослушания, асоциального поведения, саботажа усилий взрослых, наконец, вывода: ну и буду плохим! Он становится «несчастливым ребенком». Оба, взрослый и ребенок, попадают в «заколдованный круг». Для того чтобы понять этот вопрос как можно лучше, я рекомендую взять и почитать его книгу, а точнее его программу, которую он применяет вот уже, как 40 лет. Дети берут от взрослого мира всё, всё без остатка. Они наивны, доверчивы и от природы добры. И это мы, взрослые, делаем из них себе подобных, прививая жестокость, недоверие и злобу. Стоит начать с себя, и тогда за вами потянется ваш ребенок. Это мы, взрослые, позволяем им бесконтрольно пробовать этот мир, оправдывая свои действия пресловутой социализацией и вхождением в реальность. Именно мы делаем за них выбор и принимаем (зачастую неверные) решения.

Так к чему же мы пришли?

«Хорошая книга подобна айсбергу, семь восьмых которого скрыто под водой.»

Эрнест Хемингуэй

Конечно для того чтобы решить эту проблему понадобится очень много времени и терпения. Но вам следует запомнить одно, что только вы можете помочь своим детям. Итак, подводя итоги, я предлагаю вам примерный список действий, который может вам что-то подсказать и направить на правильный путь. Не забывайте о прекрасном эпиграфе одной из глав: *«Не ребенок должен Вас понимать, а Вы ребенка. Только потому что Вы были ребенком, а ребенок еще не был взрослым.»* (Виталий Сундаков) Интерес к книгам не уходит просто так, возможно ваш ребенок просто очень устал и не может найти в себе сил и желания, чтобы читать. В любом случае прежде чем мучить ребенка чтением книг, нужно узнать о причинах его нежелания и постараться избавиться. В моем пособии приведены лишь общие рекомендации, которыми вы можете воспользоваться, а можете и придумать свои. У каждого ребенка все индивидуально.

Для того чтобы ваш ребенок стал лучше относиться к книгам, можно следовать некоторым советам:

1. Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.
 2. Покупайте книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.
 3. Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
 4. Читайте вслух с ребенком не менее 10 - 15 минут в день.
 5. Хвалите ребенка за чтение.
 6. Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.
 7. Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.
 8. До или во время чтения книги выясните значение трудных или незнакомых слов.
 9. Если вы читаете ребенку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
 10. Вспоминая с ребенком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.
 11. Спросите, чем понравилась книга ребенку, что нового он из нее узнал.
 12. Попросите ребенка рассказать о главном герое, событии
 13. Какие слова или выражения запомнились ему?
 14. Чему учит эта книга?
 15. Предложите нарисовать картинку к самому интересному отрывку из книги или выучить его наизусть.
 16. Рекомендуйте своему ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
 17. Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
 18. Покупайте, по возможности, книги любимых авторов, оформляйте его личную библиотеку.
 19. Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи.
 20. Дарите ребенку книги с дарственной надписью, теплыми пожеланиями.
- (Автор советов: М.А. Латышева – директор филиала Бюджетного учреждения Омской области «Омский областной центр социально-психологической помощи несовершеннолетним и молодежи» в с. Знаменское, Знаменского района Омской области.)