



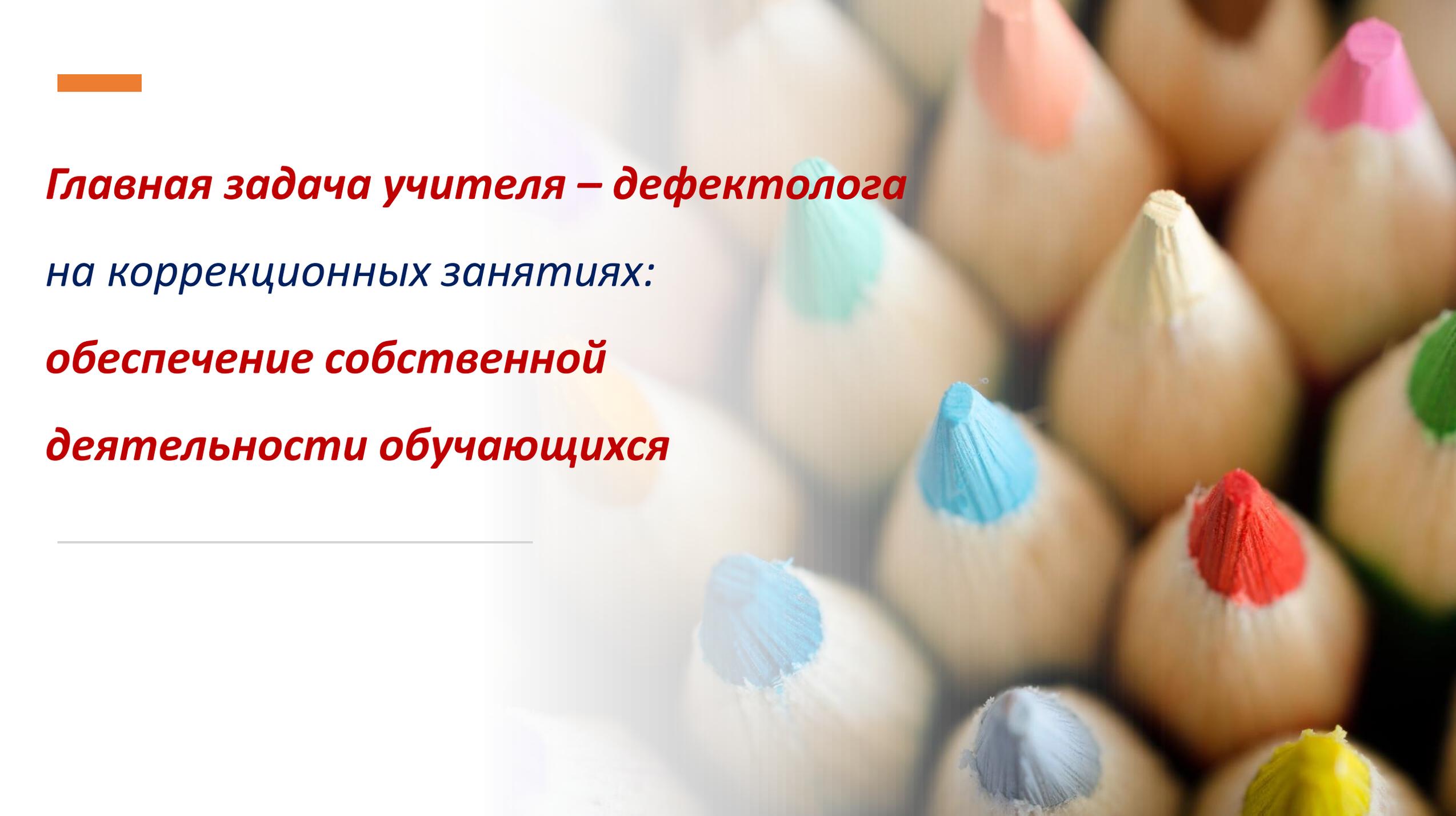
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 69 им. Б.Ш. Окуджавы»



**Развитие
познавательной
активности
обучающихся с ЗПР на
коррекционных
занятиях**



Андреева Елена Юрьевна – учитель-дефектолог
e.andreeva@sch69.ru



Главная задача учителя – дефектолога

на коррекционных занятиях:

обеспечение собственной

деятельности обучающихся

Цели коррекционно- развивающих занятий

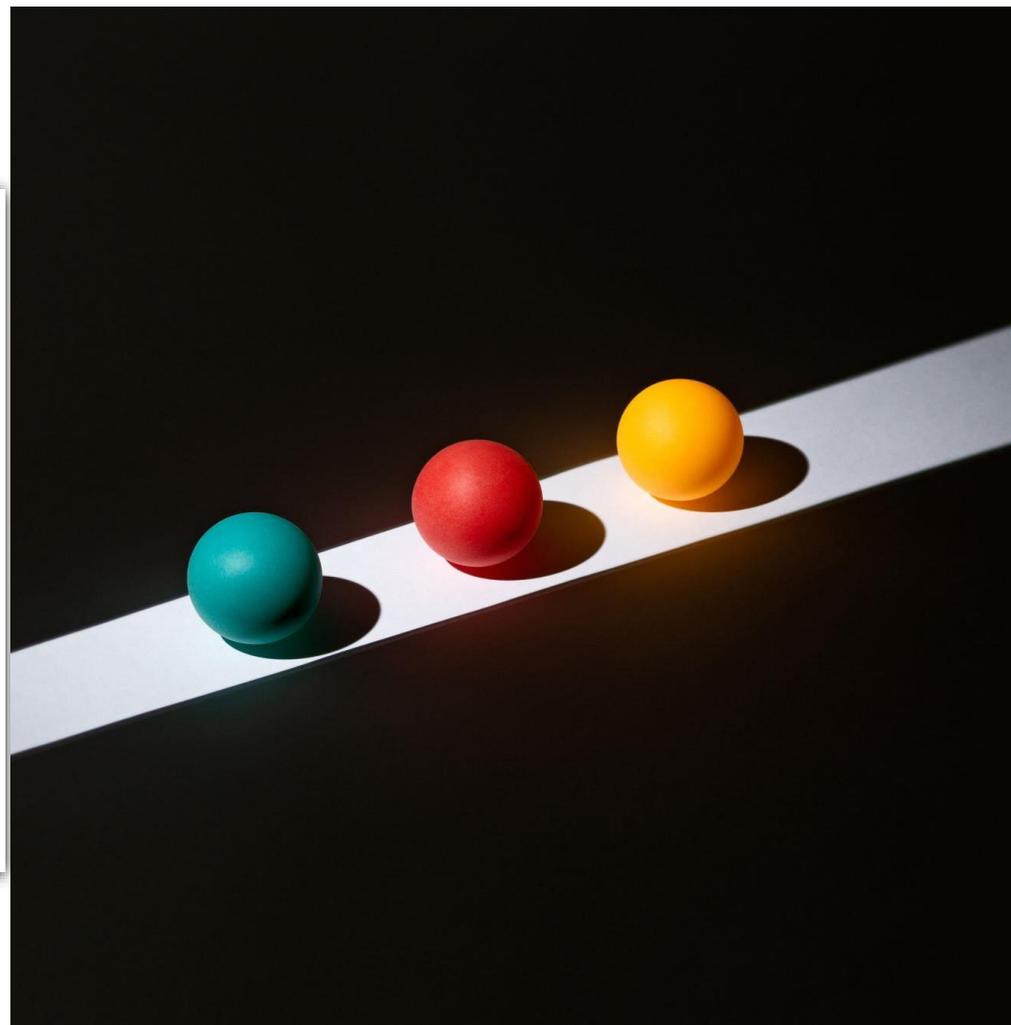
Адаптация
школьников к
учебной
деятельности;

Формирование
навыков
произвольности и
самоконтроля;

Усвоение
простейших приемов
эффективного
восприятия и
запоминания
аудиальной и
визуальной
информации;

Достижение
высокого уровня
развития наглядно-
образного мышления
и создание
фундамента для
эффективного
последующего
развития абстрактно-
логического
мышления.

**Методы и приёмы активизации
познавательной деятельности и
повышения мотивации обучающихся
с ЗПР**



**Арттерапия, как
направление
деятельности
учителя-дефектолога**



Направления арттерапии:

- Музыкотерапия
- Изотерапия
- Игровая терапия
- Сказкотерапия
- Оригами
- Коллаж
- и другие

**Результаты
арттерапевтической
работы**



Игровые ситуации на уроках





Дидактическая игра имеет чётко поставленную цель, направленную на обучение и воспитание



Виды дидактических игр для детей с ЗПР

Игры-соревнования

Сюжетно-ролевая игра.

Познавательные игры-путешествия.

Игры-загадки.

Кроссворды

**Игры, направленные на
ликвидацию пробелов в знаниях по
русскому языку и литературе**

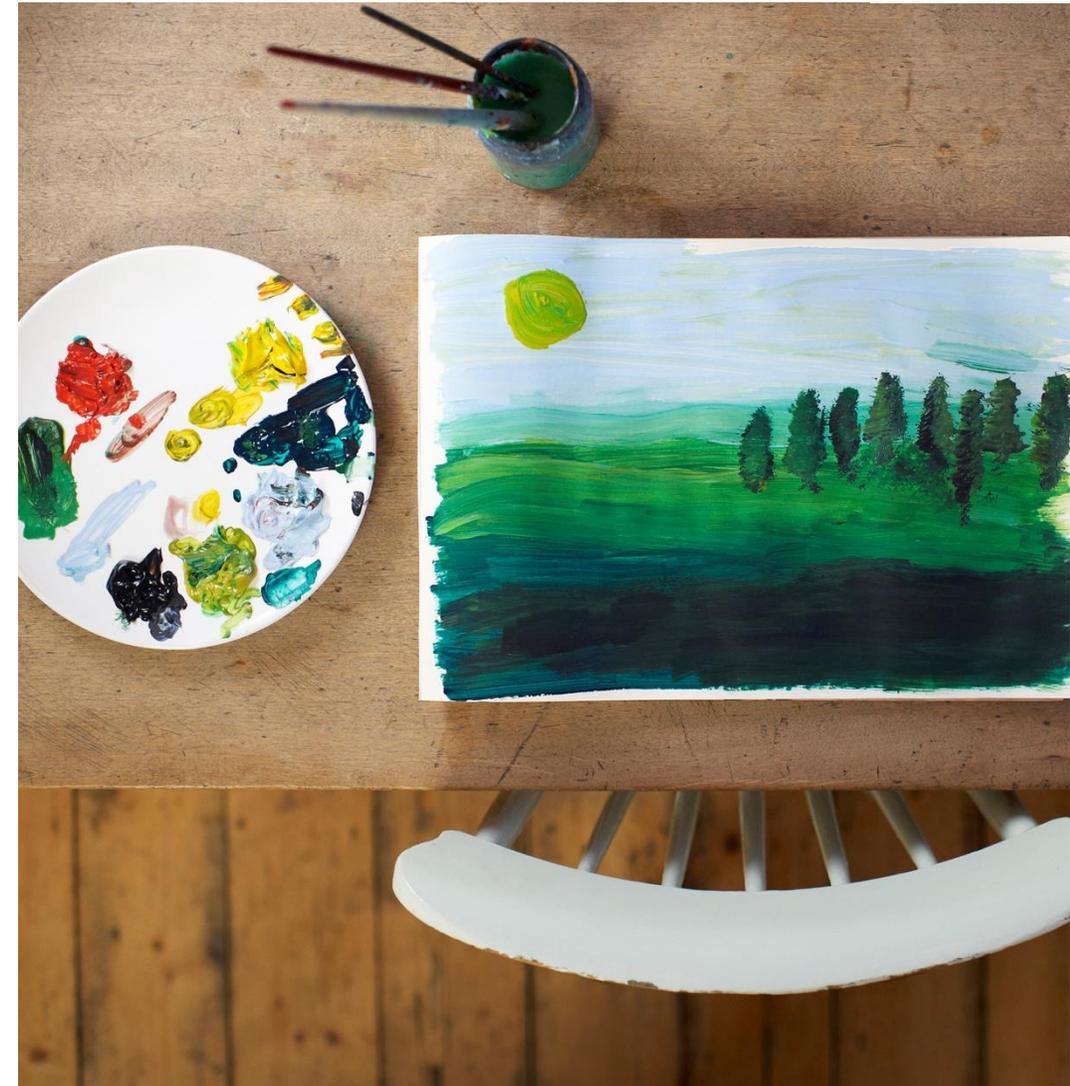




Методы нейропсихологии и кинезиологические упражнения



- **Упражнение на развитие слухового гнозиса.**
- **Упражнения на развитие коммуникативных навыков.**
- **Упражнения на развитие памяти и внимания.**
- **Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.**



Методы активизации познавательной деятельности детей с ЗПР:

Упражнения для развития внимания

Эстетикотерапия

Методы чтения

Техника: «Алфавит за круглым столом»

**Использование развивающих игр и
упражнений в учебном процессе
оказывает благотворное влияние
на развитие не только познавательной,
но также и личностно-мотивационной
сферы обучающихся с ЗПР**





**Спасибо
за внимание!**