



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москвы «Школа № 69 им. Б.Ш. Окуджавы»



«Как помочь своему ребенку научиться рассказывать?»

Согришина Татьяна Юрьевна - учитель-логопед



У детей часто не хватает слов для передачи смысла знакомой сказки, рассказа, событий, которые произошли в течение дня.

Причины

Не понимает, о чем именно стоит
рассказать

Действительно, не помнит того, что
было утром

Событий было много, но ничто не
вызвало особого интереса

Затрудняется в связном описании
прошедшего в связи с недостаточным
речевым развитием





Особенности связной речи в норме

Развернутость

Произвольность

Логичность

Непрерывность

Программированность



Признаки недостаточного развития связного высказывания

Недостаточное умение отражать причинно-следственные отношения между событиями

узкое восприятие действительности

Нехватка речевых средств

Трудности планирования высказывания



Обучение
рассказыванию
лучше начинать
со знакомых
народных
сказок

Рассказ воспринимается ребенком гораздо лучше, если подкрепляется красочными иллюстрациями.

После прочтения сказки нужно обсудить с ребенком прочитанное, задать ему вопросы по тексту.

Задавайте вопросы о событиях, обстоятельствах, внешности и т. д., используя самые различные вопросительные слова: где, когда, почему, какой и др.

Рассматривать иллюстрации совместно с ребенком. Это поможет научиться описывать внешность героя, детали, о которых упоминается в сказке.

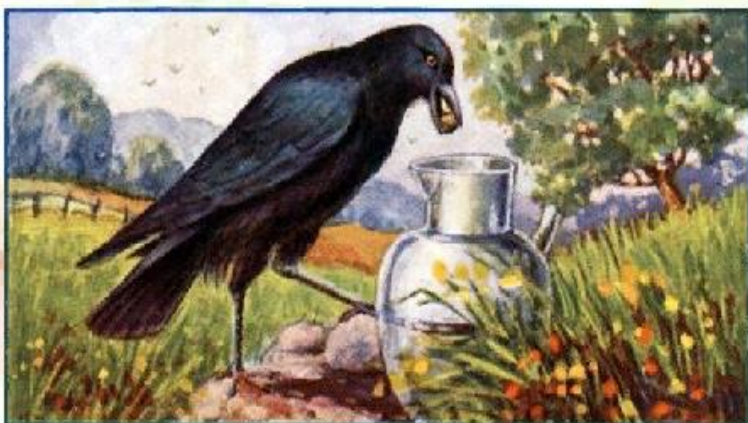
Перед чтением знакомой сказки спросите, о ком будем читать, вынуждая, таким образом, ребенка припомнить и перечислить героев.

Чтобы пересказать сказку, малыш должен запомнить последовательность событий, кто что и когда делал, что за чем было.

- Пересказать текст

Умная галка

Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камешки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась, и галка стала пить.



- Что хотела галка?
- Что галка нашла во дворе?
- Почему галка не смогла сразу напиться?
- Что что стала делать галка?
- Что стало с водой?
- Какая галка? (умная, находчивая)

Сила не право

Прибежал Митя в сад, выхватил у своей маленькой сестры, Тани, куклу и поскакал с куклой по саду, верхом на палочке. Таня стояла и плакала.

Выбежал из дому старший брат Мити, Серёжа. Серёже показалось весело возить куклу по саду, и он отнял у Мити куклу и лошадь.

Митя побежал жаловаться отцу; а отец сидел у окна и всё видел.

Что сказал Мите отец?

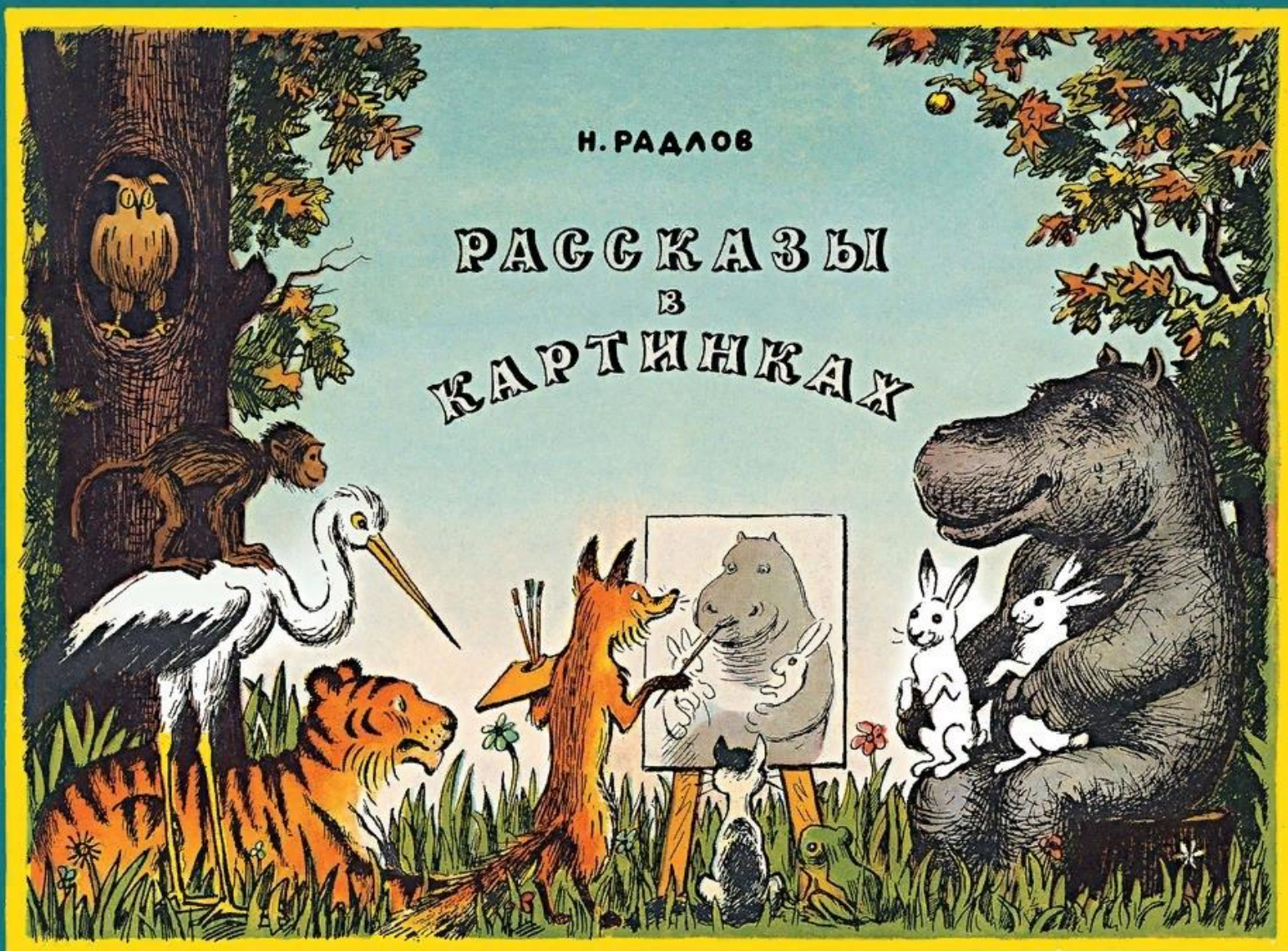


Два плуга

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошёл в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.



- Куда прибежал Митя?
- Что он выхватил у Тани?
- Кто выбежал из дома?
- Что сделал Сережа?
- Что он отнял у Мити?
- Как ты думаешь, что сказал Мите отец?



Развитию
речи помогает
составление
рассказов по
картинкам.

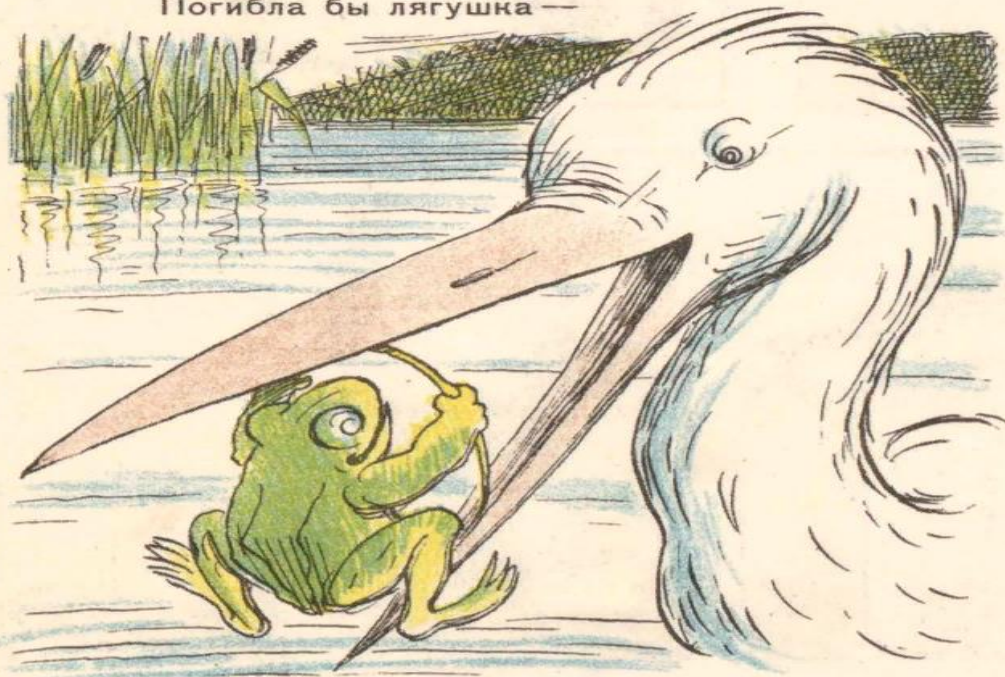
29 -
ДОГАДЛИВАЯ ЛЯГУШКА.



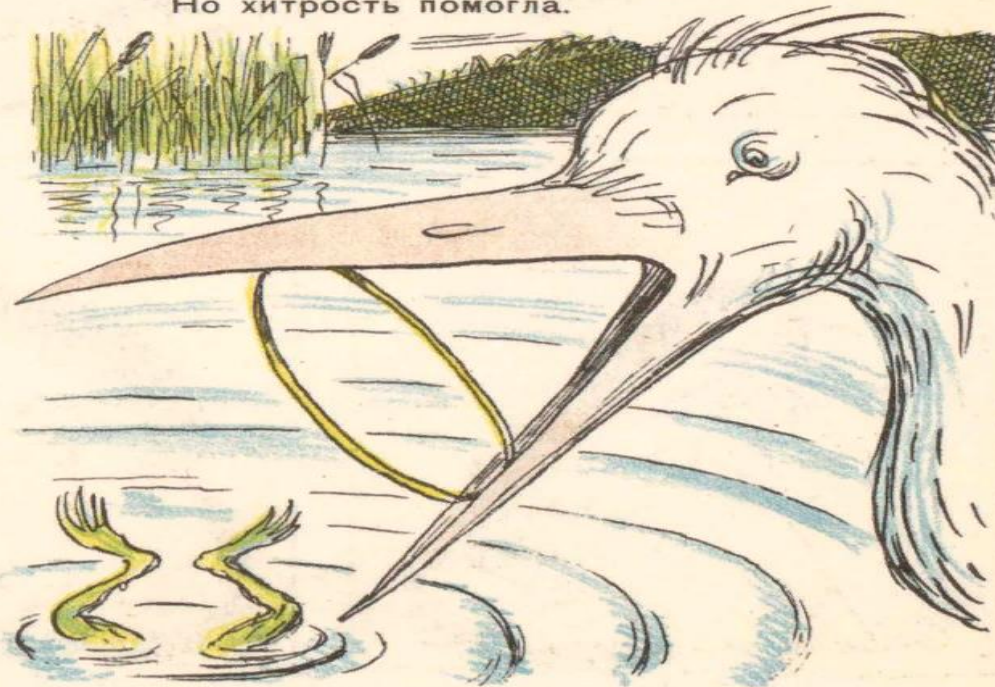
Погибла бы лягушка —



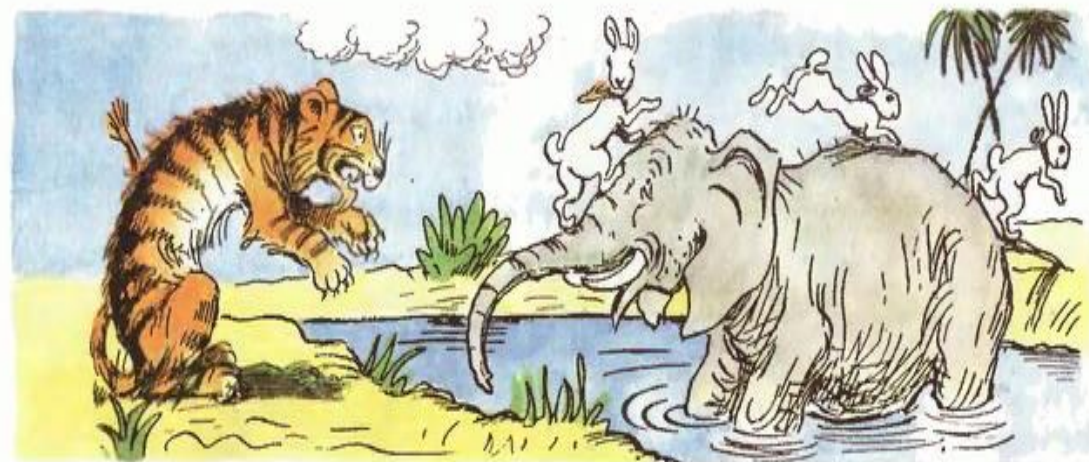
Но хитрость помогла.



Спасла ее игрушка,



От гибели спасла.





- Какое время года на картинке?
- Как ты догадался?
- К какому празднику готовится семья?
- Какое настроение у папы и детей?
- и так далее.



- Кого ты видишь на картинке?
- Какое настроение у мамы? У детей?
- Почему? Что произошло?
- Почему дети поступили плохо?
- Как исправить ситуацию?



Задания, способствующие развитию связной речи.

Развитие воображения

«Дорисуй картинку, начатую художником»

«На что похожи эти облака?»

«Подумай, что может произойти, если».

«Придумай рассказ, историю, используя данные слова».

«Преврати фигуры в интересные предметы».

«Придумай конец рассказа».



Развитие словесно-логического мышления.

1. Может ли стол, у которого отвинтили 2 ножки, стоять? Почему?
2. Удержатся ли 2 шарика, если их поставить друг на друга?
3. На зиму заяц меняет свою шубку с серой на белую. Почему?
4. Мама выглянула в окно и сказала: «На улице сильный ветер», «На улице идет дождь». Как она догадалась?
5. Если по телевизору показывают футбол, может ли мяч вылететь из телевизора и ударить мальчика?
6. По комнате бегал черный котенок и попал в банку с мукой. Вдруг в комнате появился белый котенок. Откуда он взялся?



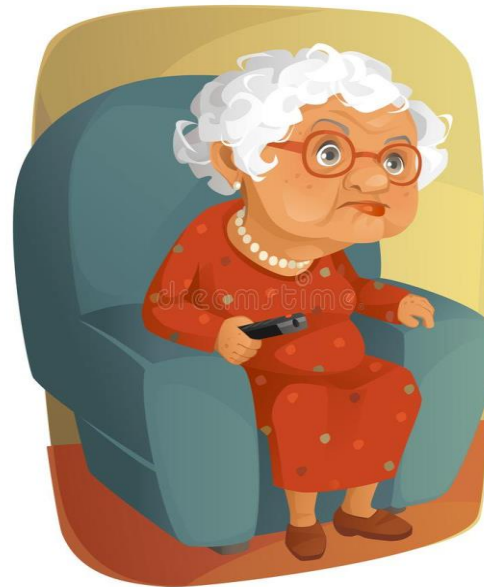
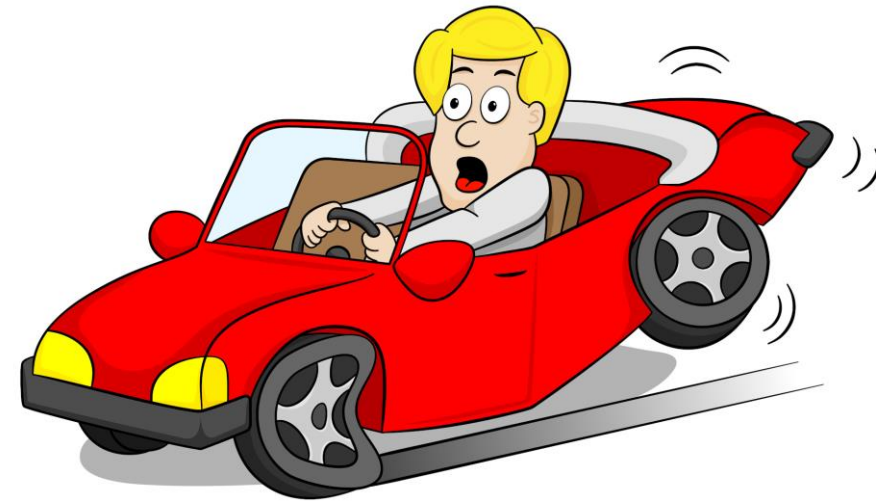
«Закончить предложение,
объяснив событие»

Мама отругала сына, потому что ...
Мальчик решил переодеться, потому
что ...

Бабушка выключила телевизор,
потому что ...

Кот выгнул спину и зашипел, потому
что ...

Машины резко затормозили, потому
что ...



Расскажи, во что превратится:

Стул без спинки
Чашка без ручки
Снеговик без холода
Кофта без рукавов
Диван без спинки



«Закончи предложение,
используя союз чтобы»

Дети сели в лодку,
чтобы ...

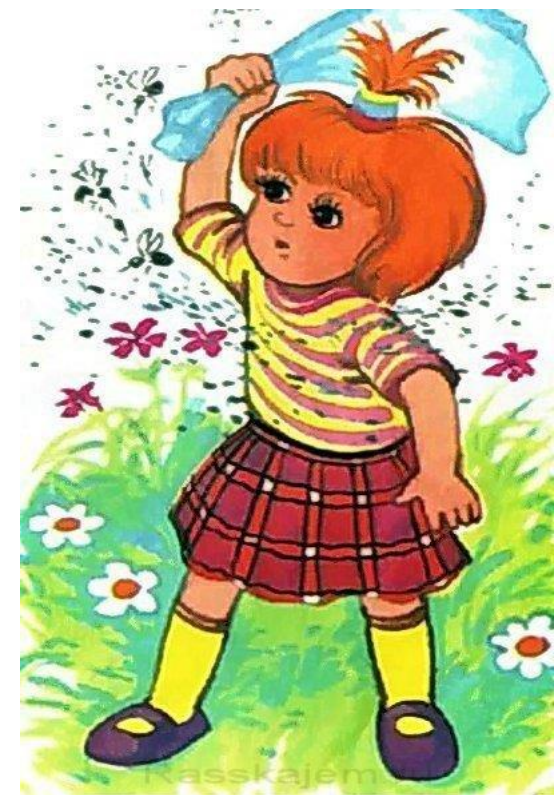
Марина открыла окно, чтобы ...

Рабочие привезли кирпич,
чтобы ...

Дима нагнулся над кустом,
чтобы ...

Водитель открыл багажник
автомобиля, чтобы ...

Лена размахивала руками,
чтобы ...



«Закончи предложение одним из данных слов
и повтори целиком»

Машина не могла двигаться дальше, так как у нее
сломалось (зеркало, руль, багажник).

Моряк увидел далекий остров, так как взял в руки
(лупу, бинокль, очки).

Рабочие не смогли поднять пианино в квартиру, так как
лестница в подъезде была (грязная, узкая, старая).



«Объясни, в чем ошибка»

У Кати кукол больше, чем игрушек.

Трехэтажный дом ниже одноэтажного.

Самолет движется медленнее машины.

В холодильнике молочных продуктов меньше, чем кефира.

У зайца ушей больше, чем у медведя.



«Послушай и закончи предложение»

Все овощи растут на грядке. Морковь продается в магазине. Значит ...

Все конфеты сладкие. Пете нельзя сладкое. Значит ...

Все изделия из стекла хрупкие. Наташа уронила сумку с вазой на пол. Значит ...

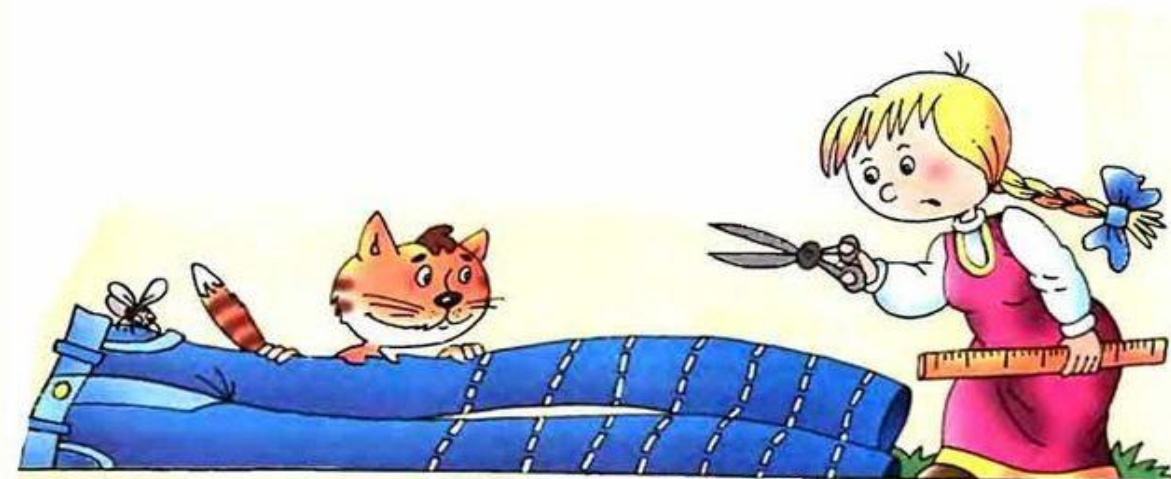
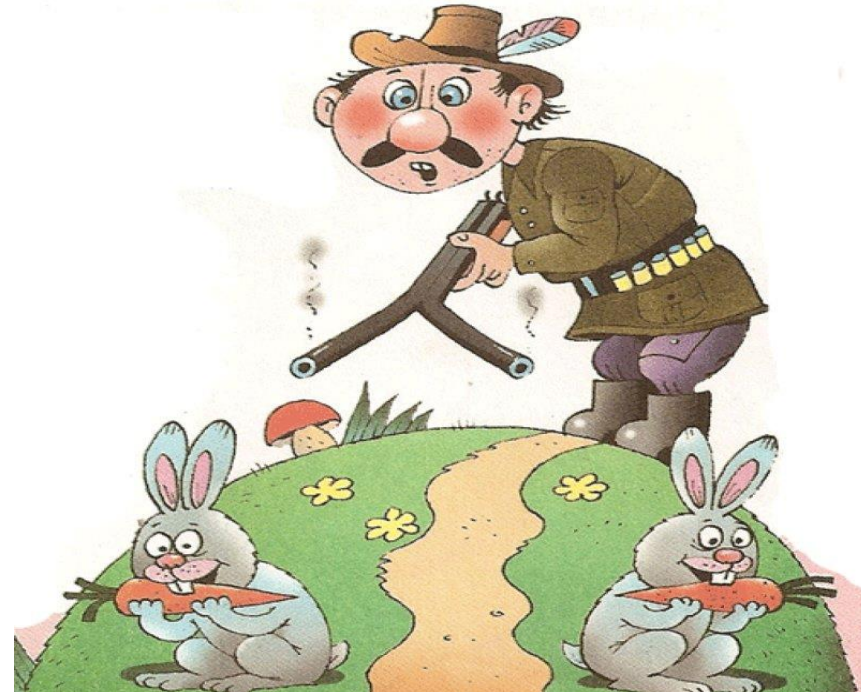
«Объясни пословицу»

«За двумя зайцами погонишься
– ни одного не поймаешь.»

За зайцами лучше не бегать.
Два дела сразу сделать очень
трудно. Лучше хорошо сделать
одно дело.

«Семь раз отмерь – один
отрежь».

Сними мерку, а потом разрезай
ткань. Очень хорошо подумай,
прежде чем делать что-то
серьезное.





Директор школы:

Тюрина Наталья Александровна

Руководитель коррекционной службы:

Мишенко Людмила Ивановна

Тел. 8(926)522-27-48

Адрес школы:

ул. Кулакова, д. 2, корп. 2, Москва, 123181

Телефон: (495)750-10-10

Факс: (495)750-81-72

Официальный сайт школы:

<http://www.sch69sz.mskobr.ru>

Официальная почта школы:

69@edu.mos.ru