

Инструктивный семинар

«Индивидуальный образовательный маршрут от А до Я: индивидуальный план коррекционно-развивающей работы как инструмент персонификации образовательного маршрута на дошкольном уровне образования»



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Приказ Минобрнауки России
от 17.10.2013 № 1155
(ред. от 08.11.2022)
«Об утверждении федерального
государственного
образовательного стандарта
дошкольного образования»



Приказ Минпросвещения России
от 24.11.2022 № 1022
«Об утверждении федеральной
адаптированной образовательной
программы дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»



Приказ Минпросвещения России
от 31.07.2020 № 373
(ред. от 25.10.2023)
«Об утверждении Порядка организации и
осуществления образовательной
деятельности по основным
общеобразовательным программам -
образовательным программам дошкольного
образования»



Постановление Главного
государственного санитарного врача
Российской Федерации
от 28.01.2021 № 2
«Об утверждении санитарных правил и
норм СанПиН 1.2.3685-21
«Гигиенические нормативы и
требования к обеспечению
безопасности и (или) безвредности для
человека факторов среды обитания»



АОП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации)

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ АОП ДО

ВАЖНО!

ФГОС ДО и ФАОП ДО задаются **инвариантные ценности и ориентиры**, с учетом которых образовательная организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу

- за образовательной организацией остаётся **право выбора** целевых ориентиров с учетом психофизических особенностей детей и способов их достижения с учетом запросов родителей (законных представителей)
- содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) разработанных образовательными организациями АОП ДО должны быть **не ниже** планируемых результатов в ФАОП ДО
- организация самостоятельно ПРОВОДИТ МОНИТОРИНГ освоения обучающимися АОП ДО и программы коррекционной работы



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ АОП ДО

Возрастной период	АОП для детей с нарушениями слуха		АОП для детей с нарушениями зрения		АОП для детей с ТНР	АОП для детей с НОДА	АОП для детей с ЗПР	АОП для детей с РАС	АОП для детей с УО (ИН)		АОП для детей с ТМНР
	глухие, слабослышащие	с кохлеарной имплантацией	слепые	слабовидящие					легкая УО	умеренная и тяжелая УО	
младенческий возраст (к 6 месяцам)	✓		✓	✓		✓					
младенческий возраст (к 12 месяцам)	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓
ранний возраст (к 3 годам)	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
младший дошкольный возраст (3-4 года)						✓	✓	✓			
средний дошкольный возраст (4-5 лет)		✓			✓	✓	✓				
этап завершения освоения АОП (к 7-8 годам)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ВАЖНО!

Целевые ориентиры – основа для мониторинга



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ АОП ДО ЗПР

пример

К 3 годам

1 вариант:

- уверенно самостоятельно ходит
- использует предметы по назначению
- осваивает предметно-игровые действия
- включается в процесс одевания
- активно общается и сотрудничает
- использует мимику, жесты, слова простой слоговой структуры
- понимает обращенную речь
- выполняет простые инструкции
- узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках

2 вариант:

- проявляет потребность в эмоциональном общении
- коммуникативная активность снижена
- во взаимодействии с педагогическим работником пользуется паралингвистическими средствами общения
- может произносить серии одинаковых слогов
- может повторять за взрослым некоторые звукоподражания и односложные слова
- может показать названный знакомый предмет, выполнить простейшие инструкции
- познавательная активность недостаточная отмечается общая моторная неловкость

К 4 годам

1 вариант:

- сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях
- осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания
- выполняет орудийные действия с предметами
- овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием
- активно реагирует на простую и 2 - 3-х-звенную словесную инструкцию
- пользуется элементарной фразовой речью

2 вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные действия технически несовершенны
- осваивает действия с предметами, однако действия недостаточно продуктивны и результативны
- осваивает предметно-игровые действия по подражанию и с помощью
- коммуникативная активность снижена, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении
- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения

К 5 годам

1. Социально-коммуникативное развитие:

- взаимодействует со взрослыми и другими детьми в быту и в различных видах деятельности
- использует вербальные средства общения
- в игре соблюдает элементарные правила
- осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры

2. Речевое развитие

- ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию
- проявляет речевую активность
- употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы

3. Познавательное развитие:

- занимается интересным делом в течение 5 - 10 минут
- на основе зрительной ориентировки подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета
- называет цвета спектра, геометрические фигуры

4. Художественно-эстетическое развитие:

- рассматривает картинки
- пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками

5. Физическое развитие:

- выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией

К 7-8 годам

1. Социально-коммуникативное развитие:

- способен к адекватным межличностным отношениям
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении

2. Речевое развитие:

- стремится к речевому общению
- участвует в диалоге
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями

3. Познавательное развитие:

- задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- эмоционально реагирует на музыкальные произведения
- знаком с основными видами музыкальной деятельности

б) художественное развитие:

- осваивает основные способы художественной деятельности

5. Физическое развитие:

- развита крупная и мелкая моторика
- рука подготовлена к письму
- владеет основными движениями, их техникой
- запоминает и воспроизводит последовательность движений

ВАЖНО!

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования



Титульный лист

- наименование учреждения
- адресность ИОМ (фамилия, имя обучающегося, дата рождения)
- гриф согласования с руководителем / заместителем руководителя

Сведения из ИПРА (при наличии), анализ заключения ЦПМПК г. Москвы

- анализ данных ИПРА при наличии инвалидности у обучающегося с ОВЗ
- анализ заключения ЦПМПК г. Москвы (направления работы специалистов)

Характеристика обучающегося по результатам обследования

- уровень актуального развития ребенка

Рекомендации ППк по индивидуализации специальных условий образования

- пространственно-временная организация образовательного пространства
- адаптация формы, способов, методов и средств реализации программы
- специальные приемы учебно-образовательной деятельности
- индивидуальные особенности и ресурсы развития обучающегося с ОВЗ

Проект
Положение о порядке проектирования и реализации
индивидуального образовательного маршрута обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с
инвалидностью)
(утв. Приказом ДОНМ № 682 от 12.11.2021 г.)



Индивидуализация содержания АОП (в соответствии с ФАОП ДО)

- образовательная работа с учетом выявленных образовательных трудностей (направленность группы, режим пребывания; потребность в тьюторе; потребность в помощи ассистента)
- индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
- мониторинг освоения АОП ДО (целевые ориентиры освоения программы)

Индивидуальное расписание

- график посещения дошкольной группы
- график посещения занятий обучающимся с ОВЗ по образовательным областям и коррекционно-развивающих занятий



СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИОМ

Направленность группы

- группа компенсирующей направленности
- группа комбинированной направленности
- иное

Режим пребывания

- кратковременное пребывание (до 5 часов в день)
- полный день (10,5 - 12-часового пребывания)
- круглосуточное пребывание
- организация образовательной деятельности на дому
- иное

График посещения дошкольной группы

- гибкий (количество часов и дней)
- полный день
- иное

Тьюторское сопровождение реализации АОП ДО

Содержание деятельности тьютора:

- педагогическое сопровождение реализации ИОМ
- организация образовательной среды для реализации ИОМ
- организационно-методическое обеспечение реализации ИОМ (общее тьюторское сопровождение АОП ДО)

Организация деятельности тьютора:

- формат сопровождение (индивидуальное, групповое)
- сроки предоставления сопровождения (например, период адаптации обучающегося в образовательной организации, на постоянной основе, на момент реализации НОД, иное)

Потребность в помощи ассистента (помощника)

Нуждаемость в помощи (да / нет)

Организация деятельности ассистента (помощника):

- формат сопровождения (индивидуальное, групповое)
- сроки предоставления сопровождения (например, период адаптации обучающегося в образовательной организации, на постоянной основе, в ходе режимных моментов, иное)



СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АССИСТЕНТА (ПОМОЩНИКА)

Обеспечение сопровождения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию

Оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации

Оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации

Оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения

Оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей

Оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Основное направление коррекционно-развивающей работы на период

Конкретные задачи коррекционно-развивающей работы на период

Режим и формы работы

Требования санитарных правил и норм



СП 2.4.3648-20
(постановление Главного
государственного санитарного
врача РФ от 28.09.2020 № 28)



СанПиН 1.2.3685-21
(постановление Главного
государственного санитарного
врача РФ от 28.01.2021 № 2)

Продолжительность дневной
суммарной образовательной нагрузки
НЕ БОЛЕЕ

- от 1,5 до 3 лет – 20 мин.
- от 3 до 4 лет – 30 мин.
- от 4 до 5 лет – 40 мин.
- от 5 до 6 лет – 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна
- от 6 до 7 лет – 90 мин.

Продолжительность занятий
НЕ БОЛЕЕ

- от 1,5 до 3 лет – 10 мин.
- от 3 до 4 лет – 15 мин.
- от 4 до 5 лет – 20 мин.
- от 5 до 6 лет – 25 мин.
- от 6 до 7 лет – 30 мин.

Планируемые результаты

Формы оценки результатов

Специалист	Основное направление коррекционно-развивающей работы на период	Конкретные задачи коррекционно-развивающей работы на период	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Оценивание результатов коррекционно-развивающей работы	Режим и формы работы

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индивидуальный режим посещения

возможность организации гибкого графика посещения
(ребенок посещает только специалистов)

Организованная образовательная
деятельность по АОП ДО

Индивидуальный план непосредственно
образовательной деятельности

Реализация индивидуального плана
коррекционно-развивающей работы

Индивидуальные занятия

МОДЕЛЬ № 1

- Дети с социально-неприемлемым поведением (неконтролируемая агрессия)
- Дети с дезадаптивным поведением
- Дети с выраженными трудностями саморегуляции
- Дети, имеющие сложности организации собственной продуктивной деятельности



- Ребенок **все** занятия посещает индивидуально по гибкому графику
- Специалисты СППиСС реализуют образовательные области АОП ДО
- Может быть реализована на дому

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индивидуальный режим с элементами частичного включения в группу

интеграция ИПКРР ребёнка и образовательной программы группы
(ребенок посещает занятия специалистов и занятия по плану непосредственно образовательной деятельности)

Организованная образовательная деятельность по АОП ДО

Индивидуальный план непосредственно образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (в группе)

Подгрупповые / групповые занятия с тьютором

Реализация индивидуального плана коррекционно-развивающей работы

Индивидуальные / подгрупповые / групповые занятия

МОДЕЛЬ № 2

Дети, имеющие:

- трудности адаптации к детскому коллективу
- особенности психофизического состояния, влияющие на возможности длительного пребывания в детском коллективе
- потребность в организации особого режима питания
- потребность в организации индивидуального режима приема медикаментов
- иное



- Индивидуальный набор занятий непосредственной образовательной деятельности, доступных для посещения ребенком **в подгруппе / группе с тьютором**
- Специалисты СППиСС **при необходимости** частично или полностью реализуют образовательные области АОП ДО
- Индивидуальный план включения ребенка в образовательную деятельность в ходе режимных моментов

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Группа кратковременного пребывания

интеграция ИПКРР ребёнка и образовательной программы группы
(ребёнок посещает занятия специалистов и занятия по плану непосредственно образовательной деятельности)

Частично совместное или совместное образование в группе (основные часы) с тьютором

Подгрупповые / групповые занятия непосредственно образовательной деятельности

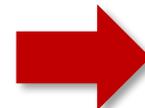
Реализация индивидуального плана коррекционно-развивающей работы

Индивидуальные / подгрупповые / групповые занятия

МОДЕЛЬ № 2а

Дети, имеющие:

- трудности адаптации к детскому коллективу
- особенности психофизического состояния, влияющие на возможности длительного пребывания в детском коллективе
- потребность в организации особого режима питания
- потребность в организации индивидуального режима приема медикаментов
- иное



- Первый **опыт взаимодействия** с детским коллективом в сопровождении **тьютора**
- Включение в индивидуальный набор занятий непосредственной образовательной деятельности, доступных для посещения **в подгруппе / группе**
- Индивидуальный план включения ребенка в образовательную деятельность в ходе режимных моментов
- Специалисты СППиСС **при необходимости** частично или полностью реализуют образовательные области АОП ДО

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Группа компенсирующей направленности

все дети в группе осваивают АОП ДО

Совместное образование в группе
с тьютором при необходимости

Групповые занятия

Реализация индивидуального плана
коррекционно-развивающей работы

Индивидуальные / подгрупповые /
групповые занятия

МОДЕЛЬ № 3

- Дети с выраженными функциональными нарушениями
- Дети с невыраженными нарушениями поведения и трудностями социализации



- Малая наполняемость группы
- Может быть организована как в отдельном корпусе, так и в корпусе с группами общеразвивающей направленности
- Возможно посещение общих мероприятий и дополнительных занятий с типично развивающимися сверстниками

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Группа комбинированной направленности

ребенок осваивает АОП ДО в группе с детьми, осваивающими ООП ДО

Совместное образование с типично развивающимися сверстниками (с тьютором при необходимости)

Индивидуальный план непосредственной образовательной деятельности

Реализация индивидуального плана коррекционно-развивающей работы

Индивидуальные / групповые занятия

МОДЕЛЬ № 4

- Дети с особыми образовательными потребностями, но с незначительными поведенческими трудностями и невыраженными особенностями коммуникации



- Ребенок **включен с коллектив** типично развивающихся сверстников
- Работа строится по АОП ДО с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей