



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
«Школа № 69 им. Б.Ш. Окуджавы»

**«Кубик Блума» как приём педагогической инновационной технологии
в деятельности воспитателя и учителя-логопеда
в работе с детьми с ОВЗ» (из опыта работы)**



Учитель-логопед
Воспитатель группы для ОВЗ

Парижская Н.В.
Генералова И.Е.

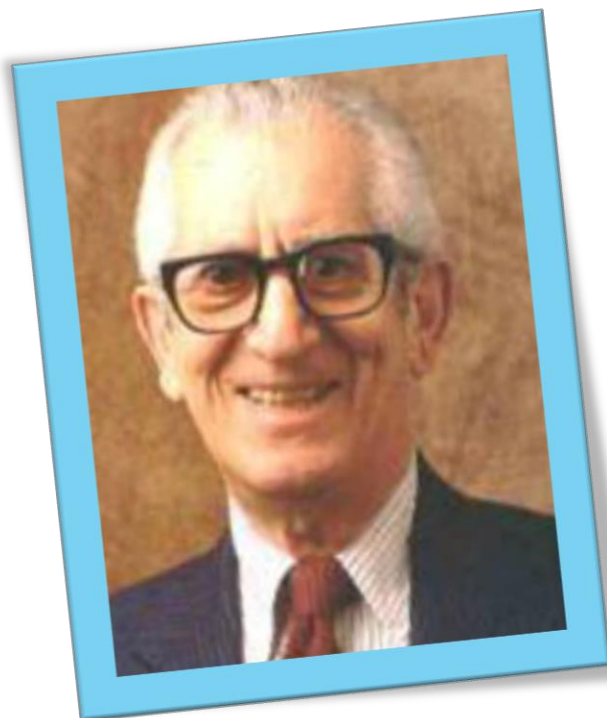


Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, делать выводы, принимать решения.

**Мыслить критически –
значит быть любознательным...**
(Стил, Мередит)



Цель критического мышления – научить ребёнка использовать метод исследования в обучении, ставить перед собой вопросы, искать на них ответы и стараться, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя



**Бенджамен Блум –
американский ученый и
психолог,
автор уникальной методики**

Бенджамен Блум говорил: «Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, стали знаменитыми».

Таксономия Блума —это классификация от простого к сложному
На практике она служит своеобразным навигатором: с её помощью педагогам удобно
выстраивать как отдельные занятия, так и целые программы, находить нужные задачи и
инструменты оценивания под каждый этап обучения.



Суть универсальной педагогической техники

«Кубик Блума» – это способ формулировки задания в соответствии с поставленной задачей, при котором на грани геометрической фигуры наносятся вопросы, предполагающие рассмотрение обучающими всех аспектов изучаемой темы

3 БЛОКА

КОГНИТИВНАЯ – «ЗНАЮ»



ПСИХОМОТОРНАЯ – «ТВОРЮ»



АФФЕКТИВНАЯ – «УМЕЮ»

КУБИК БЛУМА





Назови

Предполагает воспроизведение знаний, полученных ранее детьми

Почему

Вопрос, позволяющий устанавливать причинно-следственные связи, которые происходят с указанным предметом, явлением

Объясни

Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Предложи

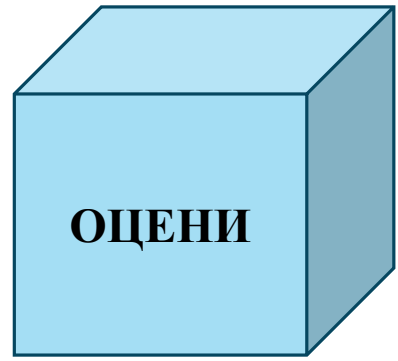
Ребёнок может объяснить, рассказать, предложить идеи, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций

Придумай

Это творческие вопросы, которые содержат в себе предположения, вымысел, фантазирование

Поделись

Это вопросы, предназначены для активизации мыслительной деятельности; дают выразить своё личное отношение, основываясь на личном опыте



Опиши	описание предмета или явления
Сравни	необходимо указать сходства и различия с уже знакомыми предметами или процессами
Ассоциация	назвать то, с чем ассоциируется тот или иной объект или явление
Анализ	назвать из чего состоит предмет (из чего сделан)
Используй	применение предмета, явления, действия
Оцени	дать оценку предмету, явлению или действию

Варианты использования "Кубика Блума"

1 вариант

- вопросы формулирует сам педагог

2 вариант

- вопросы формулируют сами обучающиеся

СОВЕТ!

вопросы можно варьировать по своему желанию (границы кубика),
главное, чтобы они охватывали всю тему

Универсальность использования приёма критического мышления «Кубика Блума»

Педагог - психолог

Учитель - логопед

**Учитель -
дефектолог**

Педагоги:
- воспитатели
- учителя начальных
и старших классов

ВАРИАНТЫ КУБИКОВ



АЛГОРИТМ РАБОТЫ С КУБИКОМ

Педагог формулирует тему, которая будет обсуждаться на занятии



На первом этапе педагог бросает кубик сам, а ребенок отвечает на вопрос темы, который выпал на грани.



Когда дети усвоили правила игры, то кубик бросают все дети по очереди

Если при бросании кубика часто выпадает одна и та же грань, то вводится правило: кубик можно перебросить или найти грань, которая еще не выпадала.



Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.



В конце игры педагог подводит итог: что нового узнали, чей ответ был самым интересным, познавательным, что бы еще хотели узнать по данной теме

Ответ на каждый вопрос кубика помогает педагогу не только выявить уровень познавательной активности воспитанников, но и прояснить аспекты темы, которые вызывают затруднения у детей.

Осваиваем «Кубик Блума»



Последовательность использования кубика



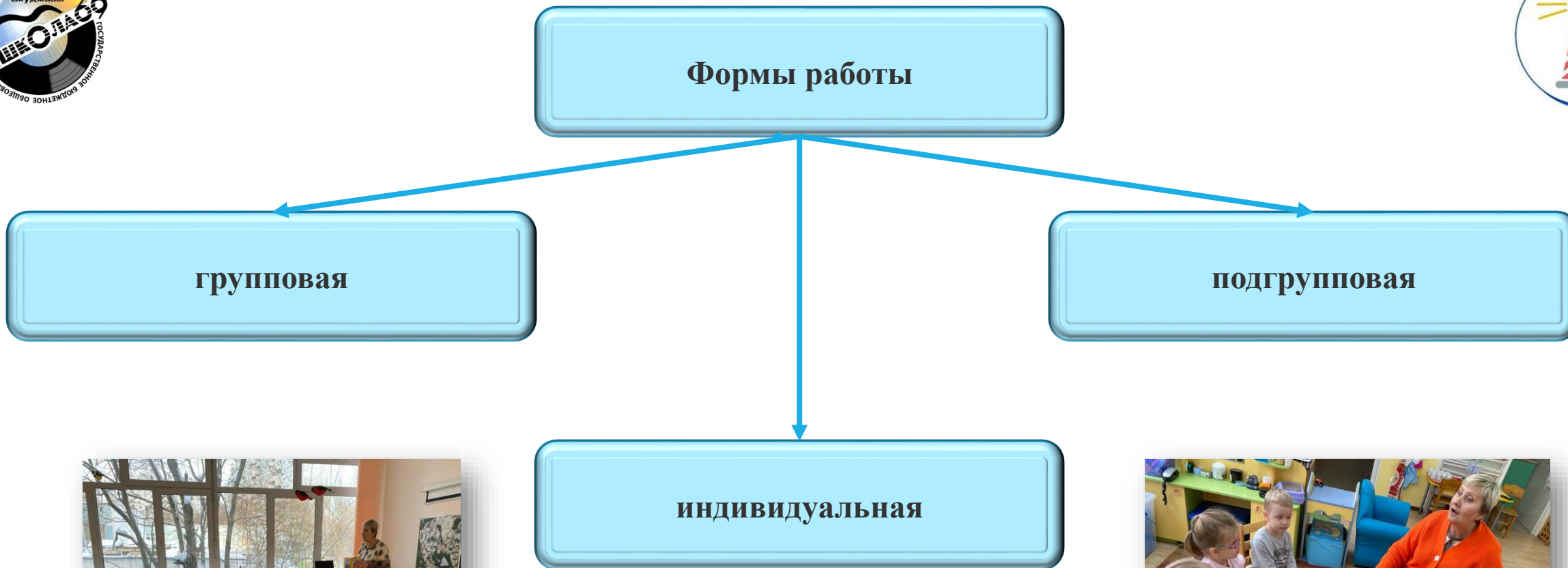
Образовательная деятельность

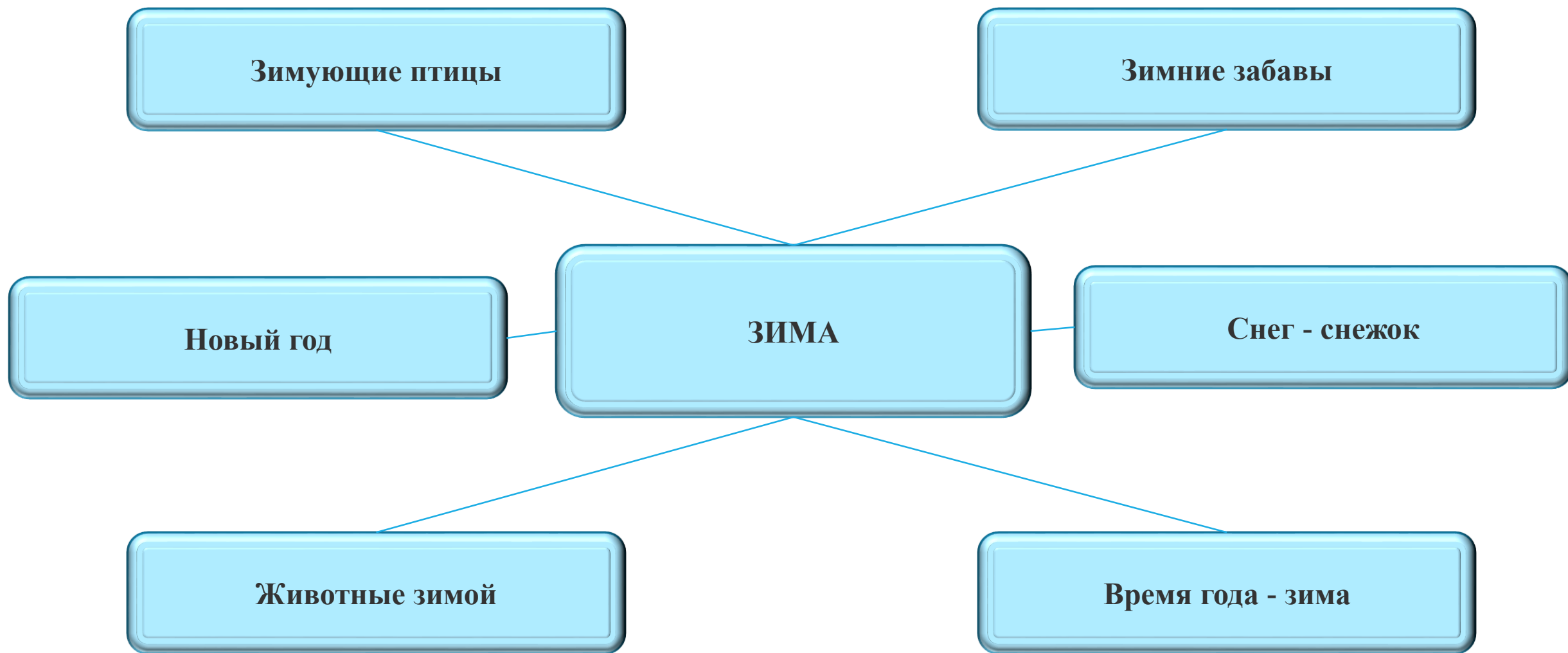
Самостоятельная деятельность

воспитатели
учитель-логопед
педагог-психолог
дефектолог

Режимные моменты







ТАБЛИЦЫ ПРИМЕРОВ

ТЕМА «ИГРУШКИ»

Назови	Почему	Объясни	Предложи	Придумай	Поделись
Назови 3 игрушки	Почему мальчики и девочки любят играть в разные игрушки	Объясни, чем похожи пирамидка и матрёшка	Предложи, как можно отремонтировать игрушку	Загадку-описание про любимую игрушку	Поделись, какая у тебя любимая игрушка. Опиши её.
Назови свою самую любимую игрушку	Почему может сломаться игрушка	Объясни, что можно или нужно сделать, если игрушка сломалась	Предложи, где можно купить игрушку	Придумай и нарисуй несуществующую игрушку	Поделись стихотворением про игрушку
Назови материал, из которой могут быть сделаны игрушки	Почему неваляшка всегда стоит	Объясни, как надо ухаживать за игрушками	Предложи, из чего можно сделать игрушку	Придумай свою игру с мячом	Поделись, какую бы игрушку ты взял с собой в космос (почему)



ТЕМА «Геометрические фигуры»



Назови	Почему	Объясни	Предложи	Придумай	Поделись
Назови геометрические фигуры	Почему фигура называется треугольник	Чем отличается квадрат от прямоугольника	Предложи, как можно из квадрата получить прямоугольники	Придумай, что можно нарисовать из овала	Поделись, у каких фигур одинаковое количество сторон и углов
Назови фигуры, которые не имеют углов	Почему фигура называется многоугольник	Чем отличается треугольник от круга	Предложи ребятам закончить предложение.. «Тарелка похожа на...» (по картинкам)	Придумай, какую фигуру можно сделать из ...	Поделись, какая фигура тебе больше всего нравится и почему?
Назови элементы квадрата	Почему квадрат не катится	Объясни, что такое квадрат	Предложи, ребятам выложить фигуру из 4 палочек (какую)	Придумай, что может быть квадратным	Поделись, наблюдениями, где встречал предметы, похожие на квадрат



Тема «Звуки»



Назови	Почему	Объясни	Предложи	Придумай	Поделись
Назови гласные(согласные) звуки	Почему звук называется гласным	Объясни, чем отличаются гласные от согласных звуков...	Предложи, ребятам гласный (согласный) звук, на который ребята должны придумать слова	Придумай слова, которые начинаются с гласного....	Поделись, сколько звуков У в слове кукуруза
Назови речевые (неречевые) звуки	Почему певцы распеваются с помощью гласных звуков	Объясни, чем отличаются речевые звуки от неречевых	Предложи, где мы можем услышать неречевые звуки	Придумай слова, со звуком Р в середине слова	Поделись, как правильно можно определить количество слогов в слове
Назови твёрдые (мягкие); звонкие(глухие) звуки	Почему гласные можно петь, а согласные звуки нет	Объясни, для чего нам нужны фишки зеленого, синего, красного цвета	Предложи ребятам угадать гласный звук по артикуляции	Придумай слова на 3 слога. Назови гласные в слове	Поделись, как правильно произносить звук ...



Положительные стороны приема «Кубик Блума»

- приносит элементы игры в занятие, что снимает стресс.
- позволяет обучающимся реализовать различные стороны рассмотрения проблемы, темы, задания.
- создает на занятии целостное, многогранное представление об изученном материале.
- создает условия для конструктивной интерпретации полученной информации.





**ГБОУ Школа № 69 – Ресурсная школа
МРСД №7 (Строгино – Митино)**



**Консультации
специалистов**



**Консультации
для родителей**



Ио директора Ермакова С.Д.

Координатор проекта «Ресурсная Школа»

Мищенко Людмила Ивановна

Адрес школы:

ул. Кулакова, д. 2, корп. 2, Москва, 123181

Телефон: (495)750-10-10

Факс: (495)750-81-72

Официальный сайт школы:

<http://www.sch69sz.mskobr.ru>

Официальная почта школы:

69@edu.mos.ru