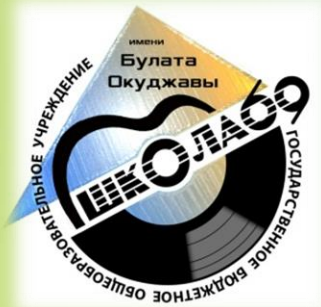




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 69 им. Б.Ш. Окуджавы»

Работа над преодолением негативного поведения на занятиях у детей с ОВЗ

Толкачева Анна Юрьевна – педагог-психолог

Согришина Татьяна Юрьевна - учитель-логопед

Трудности ребенка с нарушением поведения:

Сдерживают
приобретение
навыков
общения

Служат
источником
непонимания
окружающими

Оказывают
негативное
воздействие
на здоровье

Являются
причиной
неполноценного
развития
личности

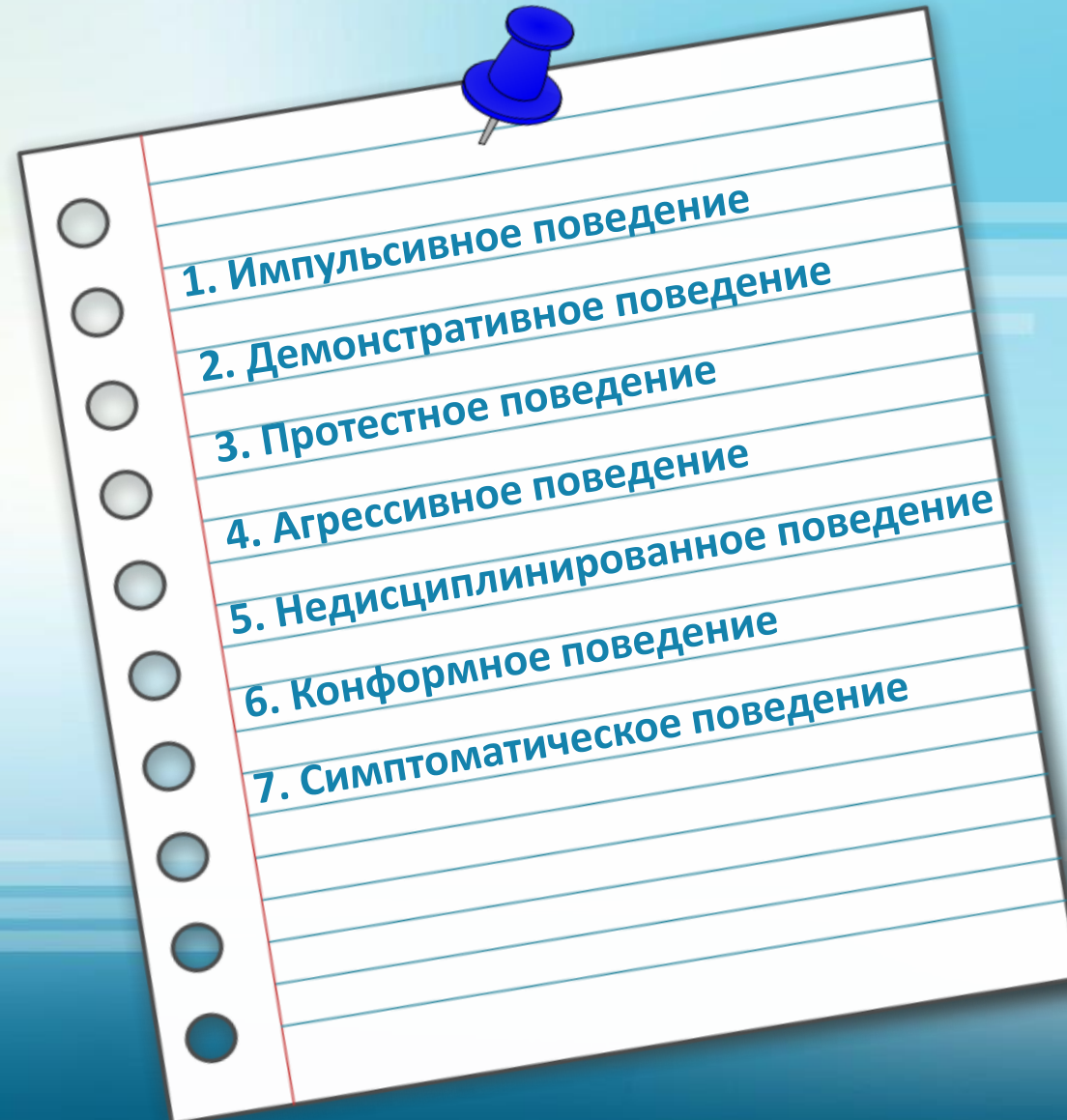
Возбудимые дети:

- расторможены в поведении
- психически не устойчивы
- склонны к аффективным эмоциональным реакциям

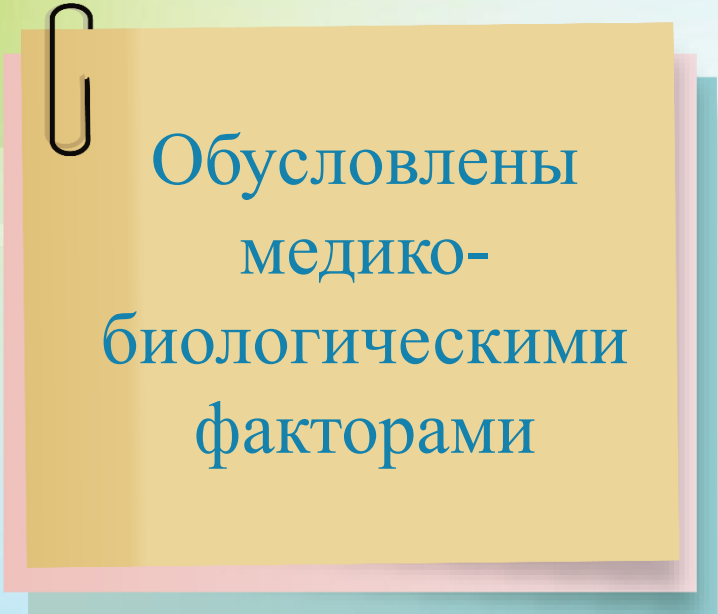
Заторможенные дети:

- заторможены в движениях, мышлении и поведении
- безынициативные
- не уверенные в себе
- пассивные, медлительные

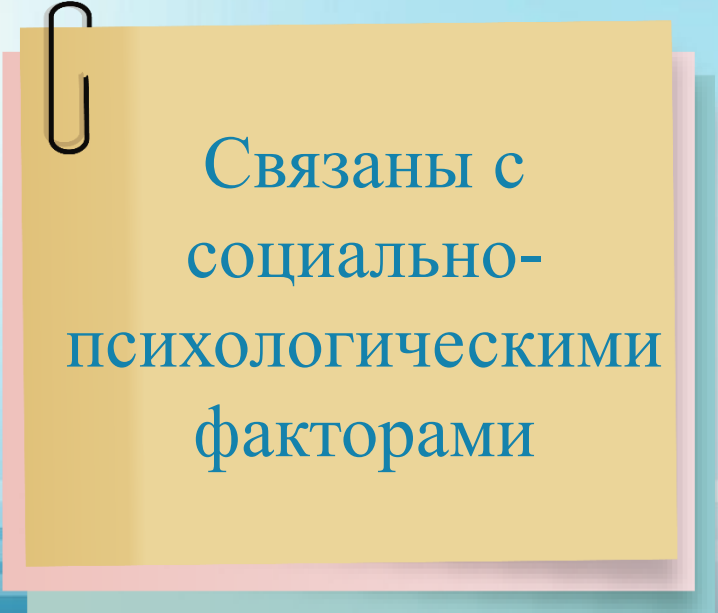
Формы неконструктивного поведения:



Причины отклонений в поведении детей



Обусловлены
медико-
биологическими
факторами



Связаны с
социально-
психологическими
факторами

Произвольное поведение может быть:

- осмысленным
 - инициативным
 - надситуативным

Направления психолого-педагогической коррекции эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ:

Смягчение
эмоционального
дискомфорта

Повышение
активности и
самостоятельности

Устранение вторичных
личностных реакций
(агрессивность,
повышенная
возбудимость,
мнительность и др.)

Общие правила в работе с детьми, имеющими нарушения поведения:



1 правило.

Акцентировать
внимание на
поведении, а не
на личности
ребенка



2 правило.

Избегать
резких
оценочных
суждений



3 правило.

Ограничиваться
обсуждением
того, что
произошло
сейчас

Общие правила в работе с детьми, имеющими нарушения поведения:



4 правило.

Снижать, а не
усиливать
напряжение от
ситуации



5 правило.

Демонстрировать
модели
желательного
поведения



6 правило.

Поддерживать
постоянный
контакт с
родителями

Методы коррекции поведения

Специфические:

Упражнение и
наказание

Неспецифические:

Методы изменения отношения к ребенку:

- личный мир взрослого и сверстника;
- игнорирование поведения ребенка;
- изменение статуса ребенка в коллективе;
- поощрение или педагогическая поддержка

Методы
изменения
деятельности
детей-
введение новых
видов
деятельности,
изменения
содержания,
смысла

коррекция поведения детей

=

все сферы деятельности + естественная логика
жизни в детском саду

ЗАНЯТИЯ

```
graph TD; A[ЗАНЯТИЯ] --> B[игровая форма]; A --> C[эмоциональная окраска];
```

игровая
форма

эмоциональная
окраска



Директор школы:
Тюрина Наталья Александровна

Руководитель коррекционной службы:

Мишенко Людмила Ивановна

Тел. 8(926)522-27-48

Адрес школы:

ул. Кулакова, д. 2, корп. 2, Москва, 123181

Телефон: (495)750-10-10

Факс: (495)750-81-72

Официальный сайт школы:

<http://www.sch69sz.mskobr.ru>

Официальная почта школы:

69@edu.mos.ru