



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 69 им. Б.Ш. Окуджавы»



ЗНАЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) И РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.

«Когда предлагается какое-нибудь новое изобретение,
то вначале каждый против него возражает...»

Уильям Петти

Андреева Елена Юрьевна – учитель-дефектолог
162-77zvr@mail.ru

Педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в развитии с самого раннего детства.

Число детей с интеллектуальной недостаточностью, РАС, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не имеет тенденции к сокращению.

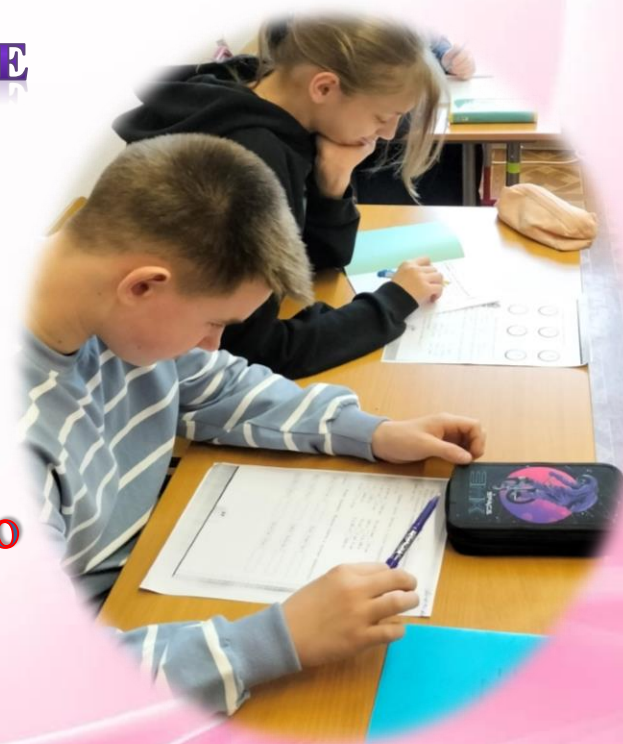


Но самое главное!

Практически 80% детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС имеют выраженные нарушения развития речи.

На сегодняшний день популярными, современными методами организации обучения детей с умственной отсталостью и РАС является **СТРУКТУРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Структурированное обучение — это определенные условия, в которых должен обучаться ребенок с ОВЗ, не «где» и «когда» его нужно обучать, а учит тому, как учиться. Это система организации самой среды обучения.



**Степень структурирования зависит от уровня
самоконтроля ребенка, но не от уровня развития его
КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Структурированное обучение

```
graph TD; A[Структурированное обучение] --> B[Структурированное пространство]; A --> C[Визуальная поддержка]; A --> D[Визуальное расписание занятий];
```

**Структурированное
пространство**

**Визуальная
поддержка**

**Визуальное
расписание
занятий**

Компоненты процесса обучения включают в себя системную и организованную подачу заданий/материалов с целью обучения самостоятельной работе без помощи взрослого



Предложите ему только те материалы, которые строго необходимы для выполнения конкретного задания, чтобы избежать непонимания учеником точного объема работы. Ребенок должен сам понять, когда задание выполнено

Социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС (расстройством аутистического спектра)

Успешность адаптации обучающихся детей этой категории напрямую зависит от умения эффективно сотрудничать с другими людьми, речевого общения и взаимодействия.

Основной целью любого учебного предмета для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, является обучение средствам коммуникации и социальным навыкам. Знания, не адаптированные к понятной ребенку повседневной жизненной ситуации, нефункциональны.



На основе любой изучаемой темы учитель-дефектолог адаптирует задания для обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра

учитывает
уровень
доступности
понятий
обучающемуся

**конкретизирует
(упрощает)
инструкции к
заданиям**

выделяет в
задании
важные
правила –
зрительные
опоры

опирается на
знакомые
обучающемуся
алгоритмы
учебных
действий

учитывает
возможности
темпа и объема
выполнения
заданий

Хочу поделиться с Вами некоторыми разработками адаптированных заданий для обучающихся с данными нозологическими группами разной возрастной категории.



Немного подробнее остановлюсь на адаптированных заданиях к 2-ум занятиям коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 2-го и 6-го классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра

ЗАНЯТИЕ 1.

1. Назови нарисованные на картинках предметы и ответь на вопрос. Ответ запиши.



Рис.1 (снежинка)

Что это? Это _____.



Рис.2 (сани)

Что это? Это _____.



Рис.3 (лыжи)

Что это? Это _____.



Рис. 4 (коньки)

Что это? Это _____.

Запомни! Слова, которые отвечают на вопрос **Что?** Обозначают предметы.

2. Продолжи ряд слов, обозначающих название предметов.

Что? Зима, мороз,

_____.

Что? Машина, поезд,

_____.

Прочитай, добавь по вопросам слова по смыслу. Соедини линией.

На елке висят (что?)	снежинки
Дед Мороз принес на праздник (что?)	музыка
На празднике звучит (что?)	шары
За окном кружатся (что?)	сугробы
Намело большие (что?)	подарки
Девочки танцуют (что?)	танец

[illegible]

ок. Прочитай предложения. Поставь вопрос к
щим предметы. Спиши эти слова. Подчеркни эти



На улице (_____ ?) зима.
Выпал пушистый (_____ ?) снег.
Ребята взяли (_____ ?) лопаты.
Они расчищают (_____ ?) снег.

ают снег)



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. There are also vertical lines that create margins on the left and right sides, dividing the page into three main sections for writing. The top edge of the paper has a small portion of a colorful, multi-colored strip visible, likely from a binder or folder. The paper appears to be part of a notebook or a set of loose-leaf papers.

ЗАНЯТИЕ 2.

1. Рассмотрй рисунок. Ответы запиши. Слова, отвечающие на вопрос Кто? Подчеркни.



Рис.1 (зимние забавы)

Кто катается на санках? _____.

Кто катается на лыжах? _____.

Кто катается на коньках? _____.

Кто лепит снеговика? _____.

Запомни!

Слова, которые отвечают на вопрос Кто? Так спрашивают о людях и животных.

2. Прочитай рассказ.

Мальчики и девочки пошли на экскурсию в зимний лес. На ветках берез лежит пушистый снег. На елках висят шишки. Белки и зайцы оставили следы на сугробах.

Ответь на вопросы. Ответы напиши.

Кто пошел на экскурсию? _____.

Что лежит на ветках берез? _____.

Что висит на елках? _____.

Кто оставил следы? _____.

Подчеркни в тексте слова, обозначающие предметы.

Запомни!

Слова, которые, отвечают на вопрос Кто? или Что?

О людях и животных спрашивают Кто?

О других предметах спрашивают Что?

3. Прочитай рассказ. О ком этот рассказ? Выпиши выделенные слова, обозначающие предметы. Поставь вопрос к каждому слову.

Как заяц готовится к зиме.

К зиме **заяц** линяет. Цвет шерсти становится белым. Так его не видят на снегу **лисы** и **волки**. Прячется в мороз под кустами. Ест он **кору** деревьев и замерзшие **ягоды**. **Лапы** у зайца широкие и пушистые. По сугробам бежит, как на лыжах.

Образец: (Кто?) **заяц**,



4. Прочитай. Подчеркни слова, отвечающие на вопросы Кто? и Что? Запиши их в таблицу.

Запиши их в таблицу.



Рис.1 (снегирь)



Рис.2 (дятел)

Снегирь и дятел.

Снегирь - зимняя птица. Грудка у него красная. Голова и крылья черные. Корм снегиря зимой – это семена трав, деревьев. Любимая ягода – рябина.

Дятел – крупная интересная птица. Клюв у него длинный, твердый. Когти у него очень крепкие. Поэтому дятел легко лазает по деревьям. Дятел ест жуков, которые портят деревья. Так он лечит растения.

Кто?	Что?

Задания для обучающихся 6 класса

РУССКИЙ ЯЗЫК

Слова состоят из частей.

Назови части слова по обозначениям.

Подпиши названия частей слова.

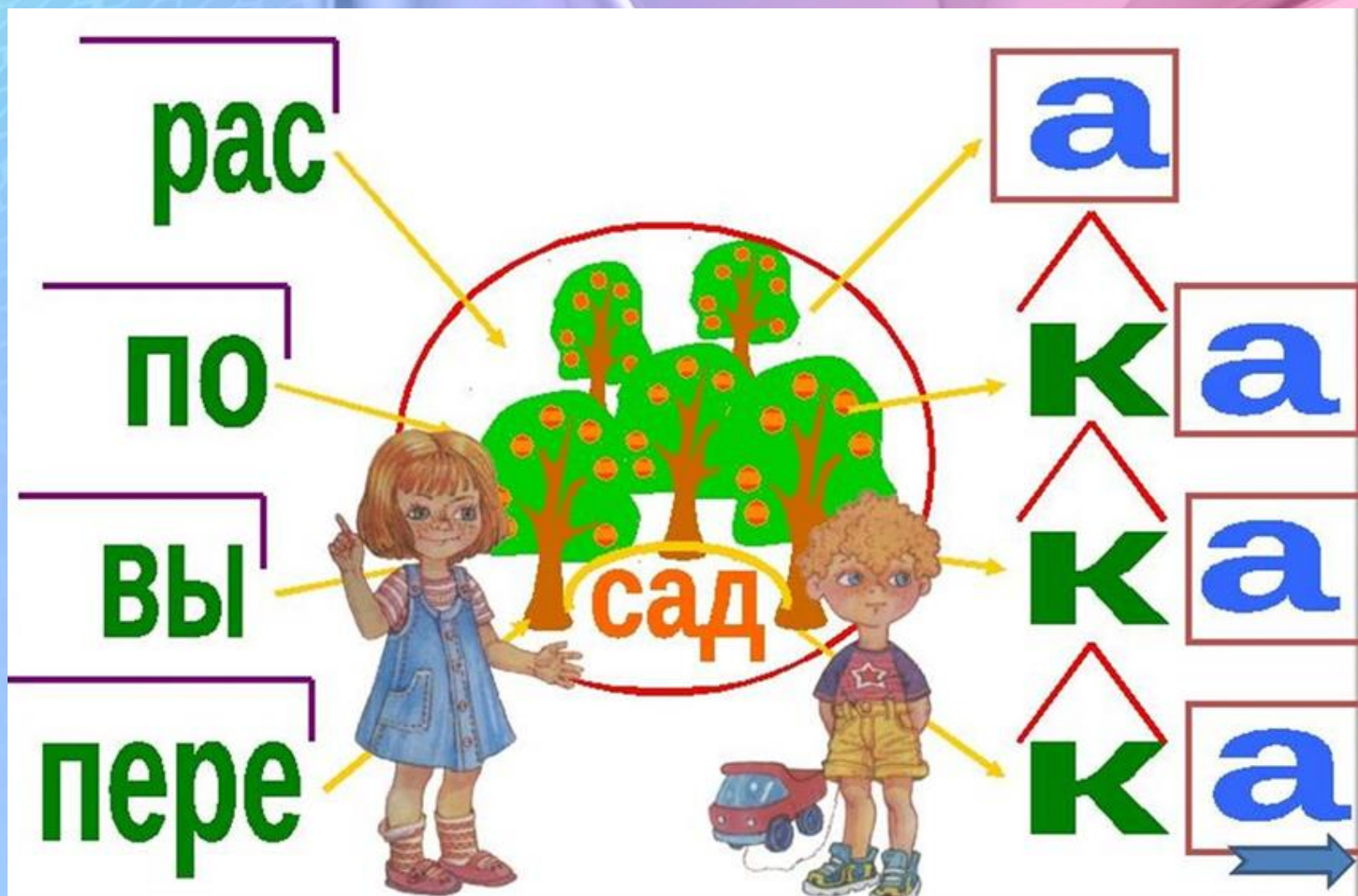
ЗАПОМНИ!

НАЗВАНИЯ ЧАСТЕЙ СЛОВА



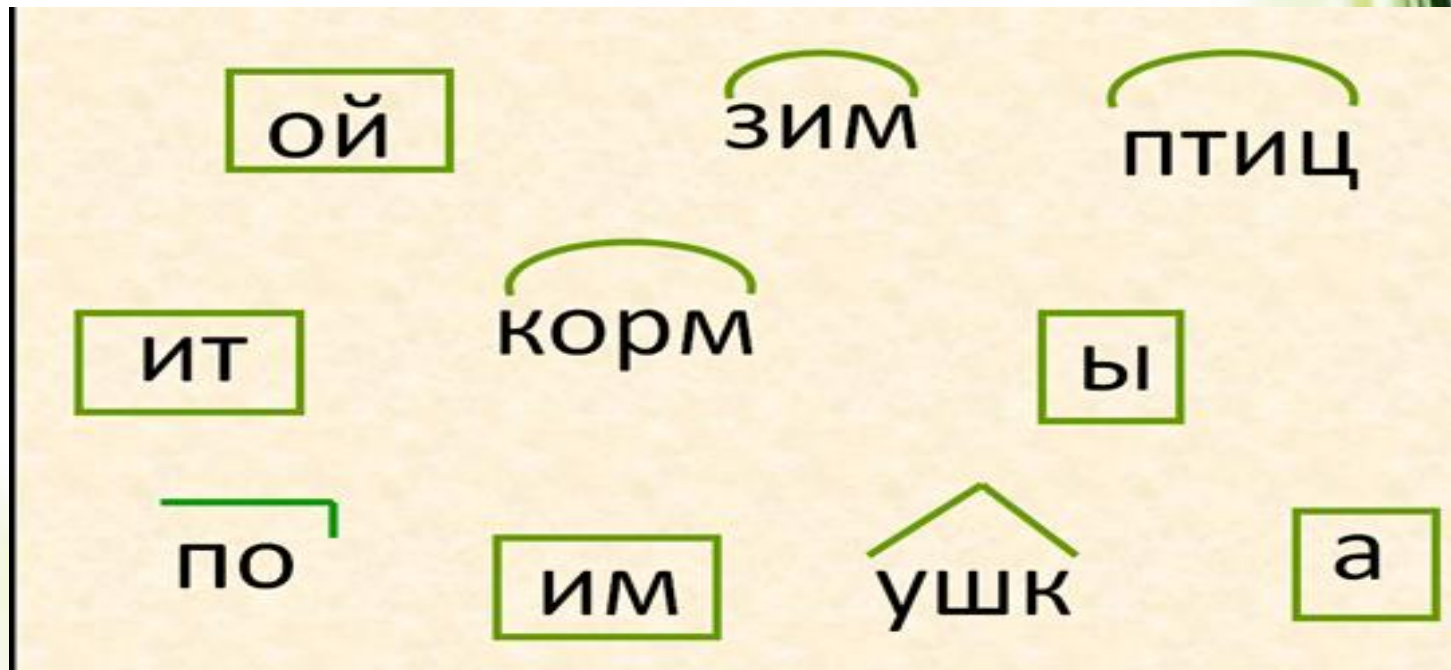
1. Составь слова.

Из каких частей состоит каждое слово?



2. Игра «Собери слово».

Составь слова. Напиши. Выдели части слова.



1. Реши примеры, составь слово и узнаешь, чем сегодня мы будем заниматься.

[illegible]

2. Среди букв спряталась названия восьми цифр.









Задание: найти 8 цифр

д	е	в	о	с	е	м
о	с	ь	с	ы	т	ь
д	я	т	я	ч	а	ч
и	н	д	е	в	т	е
а	н	ь	т	я	ы	р
д	т	ь	о	т	с	е
ц	а	с	т	ь	е	ш






Заключение

- Современная концепция инклюзивного образования опирается, на мой взгляд, на основные понятия: равные ценности и возможности. Вне зависимости от особенностей развития обучающегося возможность получения образования, развития и сопереживания успехов с учителем и одноклассниками – это ценность каждого дня.
- Каждое занятие (урок) для обучающихся с особыми возможностями и потребностями в сопровождении опытного специалиста – это новый опыт, новый шаг в общении с миром.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

