ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 69 им. Б.Ш. Окуджавы»

«Особенности формирования коммуникативных навыков у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью»

«Чтобы полноценно общаться, человек должен в принципе располагать целым рядом умений.

психолог А.Н. Леонтьев

Андреева Елена Юрьевна – учитель-дефектолог
162-77zvr@mail.ru

Коммуникативные умения

Причины трудностей развития коммуникативных навыков

- низкий уровень речевого развития;

- особенности эмоционально-волевой сферы;

- особенности поведения.

Основные трудности школьников начальных классов с интеллектуальными нарушениями в выполнении совместных проектов.

- отсутствие взаимного контроля;

- при наличии контроля – применение неэффективных мер воздействия на партнера с целью убедить его поступать в соответствии с планом;

- нерациональность использования средств деятельности;

- отсутствие взаимопомощи.

Коммуникативные умения у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью имеют такие **черты,** как:

- неадекватность включения в ситуацию общения;
- отсутствие ориентации на собеседника в процессе диалога;
- малоразвернутость и фрагментарность связных высказываний.

Важнейшее условие успешности коррекционной работы — это обеспечение практического действия ребенка.

Принципы при разработке и проведении коррекционной работы по формированию коммуникативных умений

Принцип единства педагога и ребёнка

включает в себя критерии

Психолого-педагогические рекомендации по формированию коммуникативных умений

1. активность ребенка в общении;

2. использование вербальных средств общения (это речь и голос);

3. использование невербальных средств общения (это коммуникационное взаимодействие без использования слов: через жесты, мимику, интонацию);

4. эмоциональные проявления ребенка во время общения.

Активность ребенка в общении предполагает

Вербальные средства общения

Невербальные средства общения

Эмоциональными проявлениями ребенка во время общения являются:

- преобладание положительных или отрицательных эмоций при общении со сверстниками;
- преобладание положительных или отрицательных эмоций при общении со взрослыми;
- достаточная эмоциональность ребенка во время общения, адекватность сложившейся ситуации.

Для развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью предпочтение отдается **подгрупповой форме работы.**

Основной способ овладения коммуникативными умениями

Коррекционный процесс

Активная речевая практика

Средства эмоционального стимулирования

- одобрение, похвала, подбадривание;

- вознаграждение;

- эмоциональное поглаживание (передача позитивных эмоций своими словами) и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для успешной организации и проведения коррекционной работы по развитию коммуникативного потенциала детей ***необходимо***:

1. Использование игровой формы;
2. Использование подражательности;
3. Постепенное усложнение упражнений;
4. Частая смена видов деятельности на занятии;
5. Большая повторяемость речевого материала;
6. Индивидуальная и дифференцированная работа на занятиях;
7. Обязательная эмоциональная положительная оценка педагогом малейших достижений ребенка.
8. Использование разнообразных средств и др.

Главной задачей для формирования коммуникативных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью, должно стать формирование чувства общности, сопричастности к своему детскому коллективу, желания видеть в сверстнике прежде всего друга и партнера.

Спасибо за внимание!