



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы  
«Школа № 69 им. Б.Ш. Окуджавы»



«Технологии, используемые в развитии пространственных представлений у обучающихся с нарушением зрения и речи в совместной деятельности тифлопедагога и учителя – логопеда»



Учитель-логопед  
Парижская Н.В.  
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)  
Дорохова Е.С.

«Дефект, по выражению Л. С. Выготского, «не только слабость, но и сила» и влияние его двойственно: с одной стороны он нарушает деятельность организма, с другой – служит стимулом к повышенному развитию другой функции организма»





Восприятие пространства представляет собой трудный процесс, в котором взаимодействие чувственных и мыслительно-речевых элементов обеспечивает реальное отображение качеств и отношений пространства.

Ориентировка в пространстве основывается на непосредственном восприятии пространства и словесном обозначении пространственных характеристик (месторасположения, удалённости, пространственных взаимоотношений между объектами)



Пространственная ориентировка осуществляется на основе пространственных представлений, которые в свою очередь формируются за счёт зрительного восприятия пространства.

С помощью зрения опознаются основные признаки, характеризующие предметный мир

форма

цвет

величина

световые отражения

разнообразие цветовых  
оттенков

устанавливаются  
пространственные отношения  
между предметами

оцениваются расстояния,  
направления





По способу восприятия пространства у детей с нарушением зрения, можно выделить:





Н. Я. Семаго выделила уровни представлений о пространстве:

1 уровень

пространственные представления о своём теле

2 уровень

пространственные представления о взаимосвязи  
внешних предметов и тела (по отношению к своему  
телу)

3 уровень

уровень вербализация представлений о  
пространстве

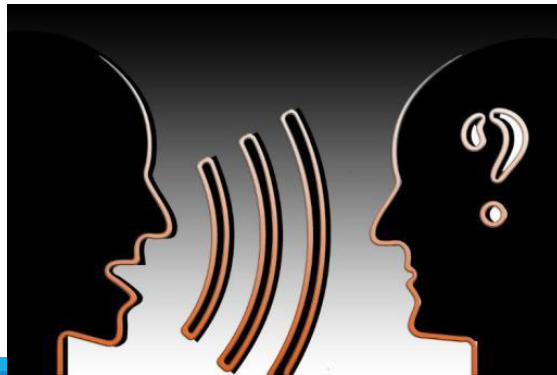
4 уровень

языковые представления (пространство языка)

Недоразвитие речи у детей с нарушением зрения встречаются значительно чаще, чем у нормально видящих. Расстройство речи детей с нарушением зрения является серьезным дефектом.

Вследствие нарушения деятельности зрительного анализатора, у детей с дефектами зрения нарушается формирование пространственных представлений, возникают трудности усвоении слов с пространственно-временным значением.

Наиболее важной особенностью развития слабовидящего ребенка является несоответствие между словом, употребляемым ребенком в активной речи, и пониманием его







## Недостатки речевой деятельности у детей с нарушениями зрения

- отсутствие необходимого запаса слов
- раннее недоразвитие речи
- отмечается сложность удержания в речевой памяти развернутых высказываний и правильного грамматического конструирования предложения.
- владение малым запасом предметных и пространственных представлений,
- неумение обозначать в речи, воспринимаемые пространственные признаки и направления пространства.
- ограничение возможностей познавательной деятельности.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**ЛОГОПЕД**

**ТИФЛОПЕДАГОГ**





# ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЗУЕМЫЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ





## Компьютерные

Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями позволяет:

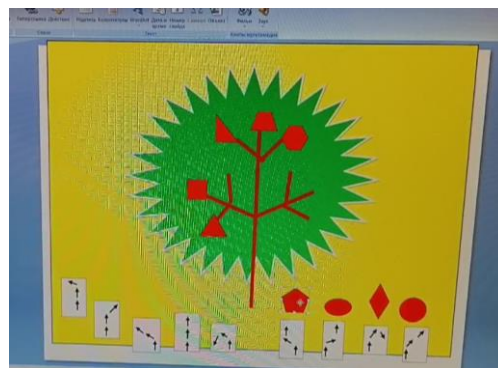
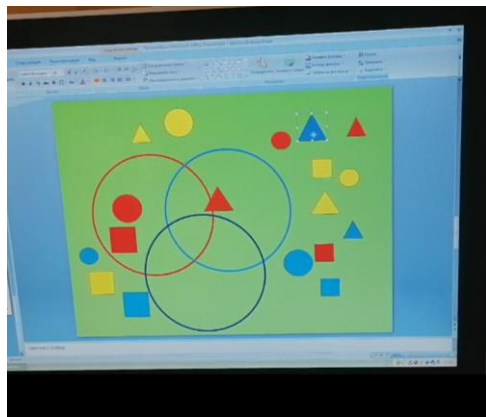
Развивать зрительно-двигательную активность

Закрепить изучаемый материал(ранее проработанный тифлопедагогом и учителем-логопедом)

Повысить мотивацию, заинтересованность

Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей





## Использование компьютерных технологий Игра «Разноцветные круги» Игра «Геометрическое дерево»

### Задачи

- закрепление представлений о сенсорных эталонах (форма, цвет, величина), навыки классификации
- словесное сопровождение своих действий (вверх, вниз, направо, налево)
- понимание схемы движения и умение действовать в соответствии с ней



Мультимедийные игры:

«Весёлые котята»

«Рюкзак туриста»

«Пират и клад»

«Что, где»

«Угадай, кто»

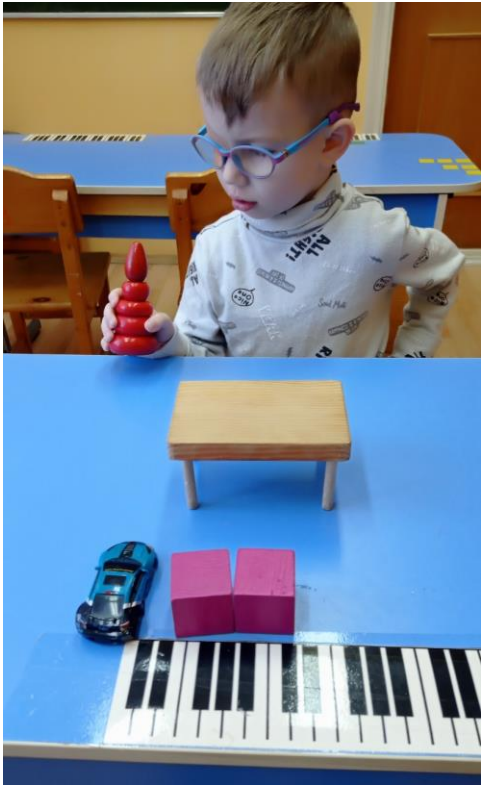
И т.д.



## ЗАДАЧИ

- формировать правильное употребление предложно-падежных конструкций у дошкольников
- уточнять и развивать пространственные представления, выражаемые в речи посредством предлогов
- учить дифференцировать их между собой запоминать схематическое изображение предлогов развивать зрительное внимание и память
- исправлять нарушения грамматического оформления высказывания
- способствовать развитию связной речи







интерактивные





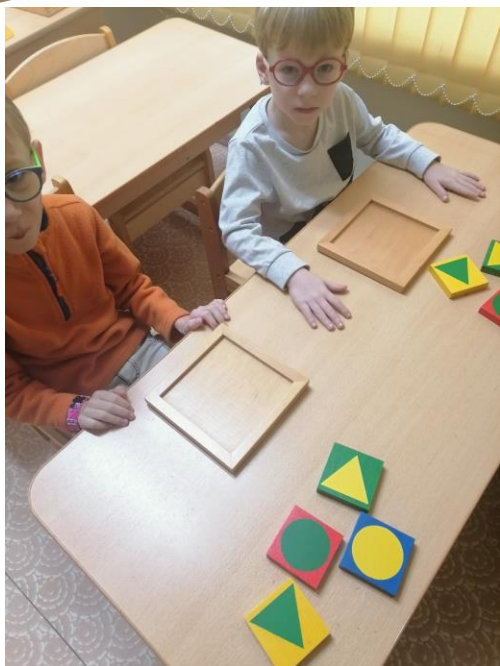
## «Маленький учитель»



## «В зеркальном отражении»

### Задачи

- умение работать в паре
- понимание и использование пространственной терминологии
- понимание зеркальности
- первый ребёнок располагает фигуры, сопровождая действия словесно (справа вверху, снизу слева и т.п.)
- второй располагает фигуры зеркально



## «Наряди ёлочку»

### Задачи

- умение понимать схематическое изображение, располагать по схеме
- сопровождать словесно свои действия
- развивать мелкую моторику





## Игры с использованием сохранных анализаторов слуховых, тактильно-двигательных, осязательных





## ЗАДАЧИ

- понимание и использование пространственной терминологии
- закрепить названия букв
- учить составлять слова



тактильно-двигательные

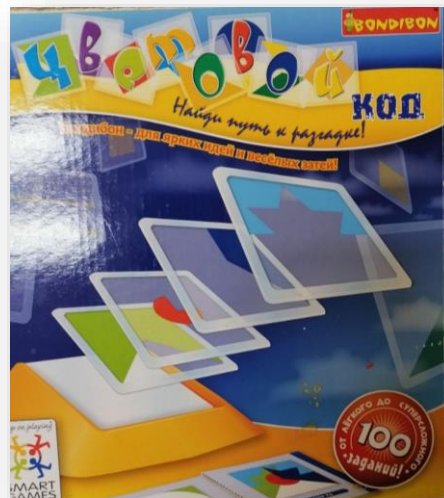


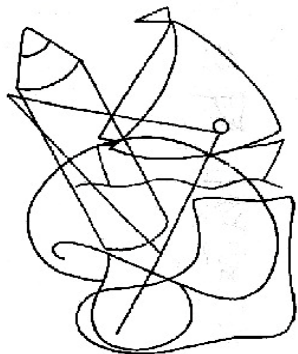
## «Цветовой код»

### Задачи

- понимание заслонённости, наложения
- понимание и словесное обозначение пространственных отношений (на, под, сверху, между)
- закрепление правильного использования грамматических категорий согласования падежных окончаний (како~~го~~ цвета фигура внизу?)

Какая по цвету фигура сверху?



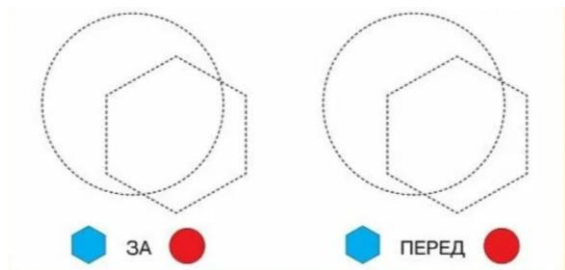
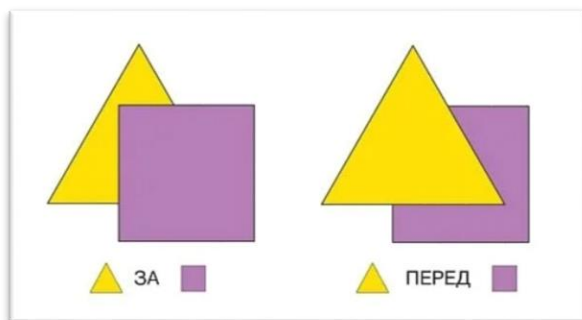
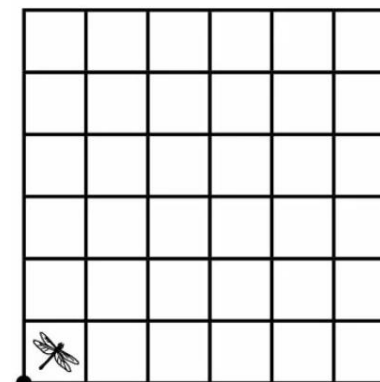
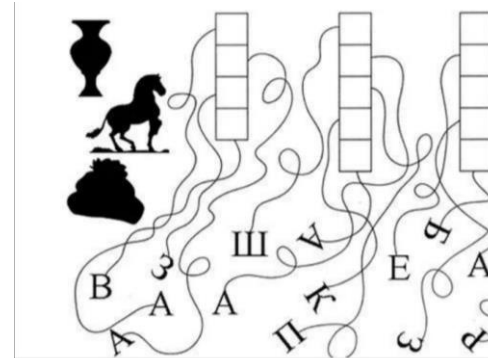


## графические

### Ориентировка на плоскости листа

#### Задачи

- развитие зрительно-моторной координации (обведение по контуру, раскрашивание, прохождение лабиринтов, графический диктант)
- выполнение действий по словесной инструкции(перемещение по клеточкам -2 вверх, 3 вправо и т.п.
- понимание и использование пространственной терминологии
- Нахождение предметов на заданный звук в зашумлённом пространстве



Комплексное воздействие логопедических и тифлопедагогических средств на детей со зрительной и речевой патологией является необходимой мерой для их успешного развития. Получается неразрывная цепочка специальных педагогических воздействий, результатом которых является и правильная речь, и улучшение зрительных функций и развитие всех познавательных процессов наших «особенных» детей.







<https://sch69sz.mskobr.ru/>