



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы  
«Школа № 69 им. Б.Ш. Окуджавы»



## «Кубик –универсал»: презентация игр с кубиком (из опыта работы)



Учитель-логопед      Парижская Н.В.  
Воспитатель группы ОВЗ      Генералова И.Е.



«Игрушки, игры – одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества.

Вы думаете, что просто покупаете игрушку?

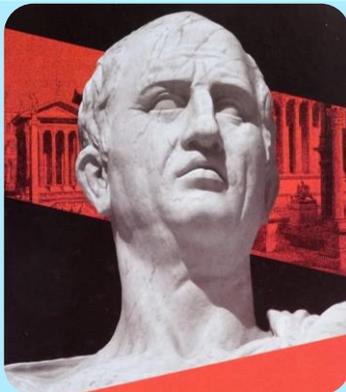
Нет, вы проектируете при этом человеческую личность! »

Б. П. Никитин

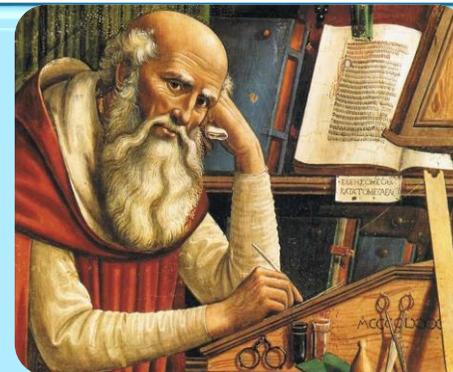




## Немного истории



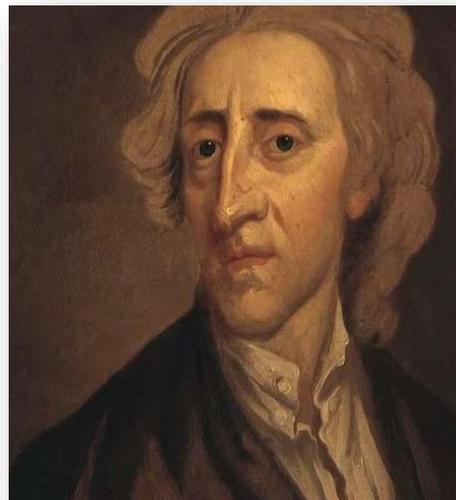
Первые упоминания о детских кубиках встречаются в речах римского оратора Цицерона и датируются I веком до н. э.



В IV в. один из ранних христианских писателей Иероним (ок. 347-420) написал книгу «О воспитании отроковицы». На одной из страниц находим совет, как обучать девочку грамоте: « Нужно сделать ей буквы либо буковые, либо из слоновой кости и назвать их ей. Пусть играет с ними и, играючи, обучается, и пусть она запоминает не только порядок букв и не только по памяти напевает их названия, но пусть ей неоднократно путают и самый порядок, перемешивая средние буквы с последними, начальные со средними, дабы она знала их не только по звуку, но и по виду».



## Немного истории



Всем известные кубики с буквами, с помощью которых многие дети учат буквы и складывают слова, стали популярны благодаря выдающемуся английскому философу и просветителю Джону Локку (1632–1704 гг).



Локк описал эти кубики в своем труде "Некоторые мысли о воспитании", опубликованном в 1693 году, и вскоре они стали широко известны как "кубики Локка". Это была первая обучающая игра, которая не менее популярна и в наши дни.



## Немного истории

### Детские кубики времён СССР



К вопросам производства детских игрушек советская промышленность подходила основательно и солидно: после того, как кустарное производство было ликвидировано, ни одно государственное предприятие по производству игрушек не могло начать серийный выпуск какой-либо продукции без одобрения специальных комиссий.

Игрушка, с точки зрения этих комиссий, должна служить не только развлекательным целям, но и развивать кругозор детей, способствовать приобретению каких-либо навыков или знаний, воспитывать те или иные качества.

Малышам, несмотря на их нежный возраст, предлагалось играть с кубиками не просто так, а с пользой для своего развития.

**Казалось бы — чем бы таким полезным можно обосновать производство самых обычных детских кубиков? Но при разном исполнении эта игрушка способствовала развитию внимания, сообразительности и мелкой моторики, развивала художественный вкус ребенка, а также — при использовании некоторых наборов, помогала в освоении учебных навыков и расширении кругозора.**



С помощью кубиков можно было научиться:  
азбуке  
счету  
простейшим арифметическим действиям  
запомнить поговорки  
научиться отгадывать загадки  
запоминать предметы из разных категорий: овощи/фрукты,  
звери/птицы, цветы/деревья и т.д.

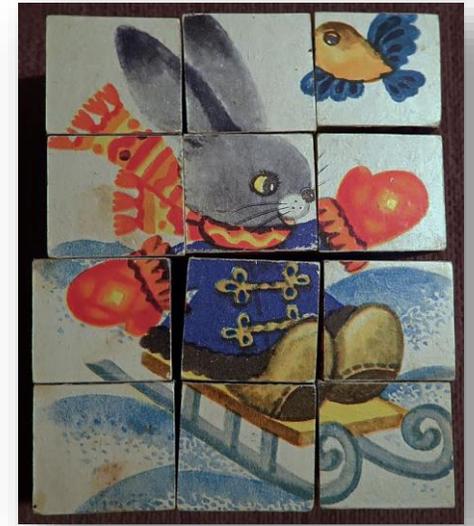


### выкладывание сюжетных картинок по сказкам, рассказам



Инструкции к таким наборам предлагали детям в возрасте  
3-4 лет давать не более 4-6 кубиков с крупными, яркими  
картинками  
старшим дошкольникам - предлагать по 10-16 кубиков  
младшим (старшим) школьникам — по 20-30 шт.







## Знакомство с кубиком-универсалом



Кубики без букв, надписей и рисунков – это универсальный строительный материал для ребенка, кубик с алфавитом и цифрами – прекрасное пособие для обучения ребенка

**Форма работы**

индивидуальная

парами

подгрупповая



## Преимущество использования кубика

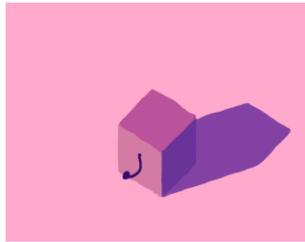


Многоцелевая направленность

Доступность для детей дошкольного возраста

Развивают умственные и творческие способности детей

Возможность учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка



Многофункциональность

Доступность для детей дошкольного возраста

Возможность участия нескольких детей одновременно

Возможность использования нескольких вариантов игр

Пособия являются ярким элементом предметно-пространственной развивающей среды

Создают эмоционально-благоприятную атмосферу, способствующую возникновению у детей радостных эмоций.

## Социальные преимущества



## Интеллектуальные преимущества

## Физические преимущества

## Языковые навыки

игра с кубиками побуждает детей заводить друзей и сотрудничать, и часто это один из первых опытов, который ребенок получает, играя с другими. Кубики полезны для детей, потому что они стимулируют взаимодействие и воображение. Творчество может быть комбинированным действием, важным для социальной игры.

дети потенциально могут развивать свой словарный запас, когда учатся описывать размеры, формы и положения. Математические навыки развиваются в процессе группировки, сложения и вычитания, особенно с помощью стандартных блоков, таких как единичные блоки. Опыты с гравитацией, балансом и геометрией, полученные с помощью игрушечных блоков, также обеспечивают интеллектуальную стимуляцию.

игрушечные блоки укрепляют пальцы и руки ребенка и улучшают зрительно-моторную координацию. Они также помогают обучать детей различным формам.

когда дети участвуют в регулярных играх с кубиками, у них лучше развиваются языковые навыки.





# Межпредметные связи

Рисование

Математика

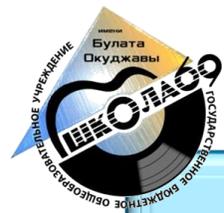
Окружающий мир

Физкультура

Художественное чтение

Логопедические занятия





## и речевое развитие

Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики

Игры, направленные на автоматизацию, дифференциацию звуков

Игры, направленные на развитие мелкой моторики

Задачи –

- закреплять правильное звукопроизношение; дифференцировать звуки: мягкий-твёрдый, звонкий-глухой, смешиваемых в произношении;
- закреплять навыки слогового и звукового анализа слов;
- совершенствовать мимические способности детей для передачи эмоционального состояния;
- формировать лексико-грамматические компоненты речи;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание.

Игры, направленные на развитие дыхания

Игры, направленные на развитие связной речи

Игры, направленные на развитие лексико-грамматической стороны речи

Игры, направленные на формирование фонематического восприятия

## Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики



**Возрастная категория:** кубики могут использоваться в разных возрастных группах в период работы над артикуляционным аппаратом

**Важно:** артикуляционный кубик может использоваться когда упражнения для развития артикуляции уже хорошо знакомы и освоены детьми

**Цель:** развитие подвижности артикуляционного аппарата как подготовительный этап в постановке нарушенных звуков.

**Задачи:**

- активизация основных движений артикуляционного аппарата.
- развитие артикуляционного аппарата для постановки звуков
- тренировка целенаправленной сильной воздушной струи.



## Игры, направленные на развитие мелкой моторики



**Цель:** Развитие тонких движений пальцев рук

Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки,  
точную координацию движений

Совершенствовать зрительно–двигательную  
координацию и ориентировку в микропространстве

Стимулировать развитие чувственного восприятия,  
развивать подвижность пальцев

Совершенствовать умение подражать взрослому,  
понимать смысл речи

Совершенствовать умение детей учитывать сенсорные  
свойства предметов в различных **видах деятельности**:  
пальчиковые игры с предметами, изобразительной,  
конструктивно

З  
А  
Д  
А  
Ч  
И

## Игры, направленные на формирование фонематического восприятия



### ИГРЫ

- «Подбери звук»
- «Расскажи о звуке»
- «Подбери картинку к символу»
- «Придумай слово к звуку»
- «Назови первый звук(последний) и найди букву»
- «Продолжи слово»

## Игры, направленные на автоматизацию, дифференциацию звуков



### ИГРЫ

- «Назови картинку»
- «Прочитай слоги/слова»
- «Подбери картинку к символу»
- «Назови картинки с мягким согласным(твёрдым)...»



## Связная речь



## Задачи

- Активно развивать речевой запас
- Формировать навыки повествовательной речи.
- Развивать интонационный синтаксис-умение строить и произносить предложения разных типов (повествовательные, вопросительные, восклицательные).
- Формировать простейшие формы монологической речи...

«Опиши предмет»  
«Продолжи рассказ»  
«Придумай рассказ по картинке»

## Фразовый конструктор



## Задачи

- упражнять в умении составлять предложение;
- развивать умение составлять предложения разной сложности с заданным словом.
- закреплять умение согласовывать части речи в предложении;
- расширять словарный запас;
- формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы.

## «Строим башню»



-накопление и расширение словаря глаголов,  
прилагательных, местоимений





# «Предлоги»



**Цель:** Развитие пространственных представлений, активизирование использования в речи предлогов для обозначения пространственного положения предметов.

## Задачи



- учить правильно употреблять предлоги, выделять их в предложении, составлять с ними предложения;
- развивать ориентировку в пространстве;
- развивать умения определять положение предмета по отношению к другому предмету.
- установления пространственных отношений между предметами



- «Назови «маленькое слово», придумай предложение»
- «Кто, где живёт?»
- «Найди, где находится предмет на кубике»
- «Выполни поручение по схеме»



# «Серия игр»

**Игра « Назови одним словом»**  
Цель: учить классифицировать предметы.  
Игровая задача: Назови одним словом все предметы на сторонах кубиков.

**Игра «Один-много»**  
Задача: учить образовывать существительные во множественном числе именительного падежа, во множественном числе родительного падежа.

**Игра «Живое-неживое»**  
Задача: развивать умение классифицировать предметы по признаку «Живое-неживое».  
-классификация предметов по вопросам :кто? что?

**Игра «Мой, моя, мои»**  
Цель: учить детей согласовывать местоимения с существительными в роде, числе, развивать внимание, мышление, моторику.

**«Назови ласково»**  
**«Большой – маленький»**  
Задача: закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

**Игра «Сосчитай...»**  
Задача: учить согласовывать числительные с существительным





### **Вывод:**

Во время подгрупповых или индивидуальных занятий с использованием игр и упражнений с кубиком стимулируется работоспособность, поддерживается интерес и внимание в течение всего занятия и главное решаются следующие задачи:

- автоматизация поставленных звуков;
- формирование звуко-слоговой структуры слова;
- пополнение активного и пассивного словаря;
- формирование навыков анализа предложений со зрительной опорой;
- формирование речевого этикета;
- развитие связной речи;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
- развитие пространственных представлений;
- развитие ручной моторики.



«Ребенок – вот лучший воспитатель для себя самого. Темп развития каждого ребенка – индивидуален.

Задача взрослого – не обучение как таковое, а следование правилу «помоги мне это сделать самостоятельно»»

М. Монтессори





## «Разноцветный кубик»

### ЦЕЛЬ

Расширение представления детей о разных **цветах** и развитие умения их различать

### ЗАДАЧИ

Закреплять знание основных цветов и их оттенков  
Отрабатывать согласование существительных с прилагательными  
Расширение тематического словаря  
Развивать ассоциативное мышление, воображение

### ИГРЫ

«Какого цвета предмет»  
«Что бывает зелёным (красным... )»  
«Найди предмет такого же цвета»  
«Кулинарная палитра»



## и геометрические фигуры

Геометрические фигуры  
одного цвета

Геометрические фигуры  
разные по:

Контурные  
геометрические фигуры

Определение фигуры  
по точкам

размеру

цвету

размеру и цвету





## и геометрические фигуры



### Задачи

Упражнять детей в умении различать и называть геометрические фигуры.

Закреплять умения детей выкладывать геометрические фигуры из природного материала(камешки, палочки и т.д)

Определять геометрические фигуры разным путем

Различать и называть геометрические фигуры независимо от размера, цвета.

Закреплять умение детей соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.







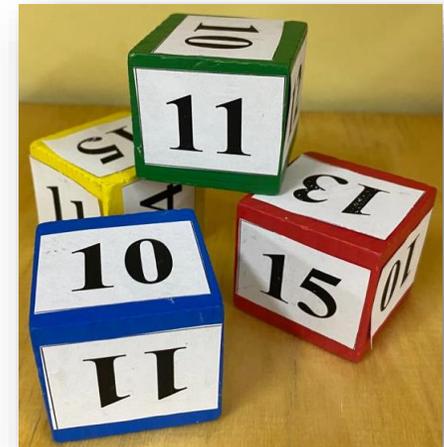
## «Считаем и решаем»

### ЗАДАЧИ

- закреплять порядковый счет
- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке
- закреплять состав числа- упражнять в умении пересчитывать предметы, количество
- определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число
- учить называть соседей заданных чисел
- закрепить умение составлять задачи по заданным примерам (ответам)
- закреплять понятия: перед, за, после, между
- закреплять умение согласовывать существительные с числительными и т.д.



- «Покажи ответ»
- «Какая цифра больше?»
- «Давайте посчитаем»
- «Протопай столько же»
- «Найди на 2 больше»
- «Найди на 1 меньше»
- «Покажи свой вариант»
- «Какая цифра дальше»
- «отсчитай столько же»
- «Исправь ошибку»
- «Стройся по порядку»





## «Эмоциональный Кубик»

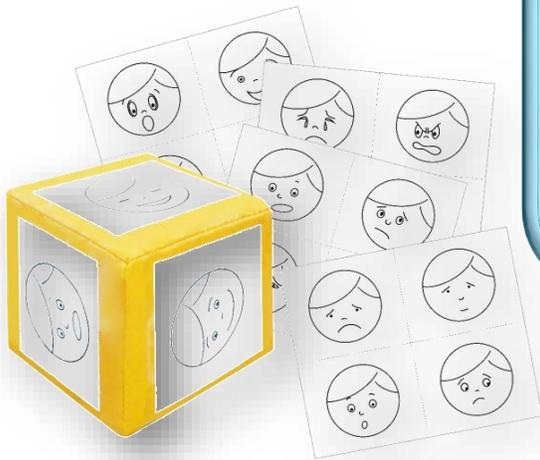


### Цель:

Обогащение эмоциональной сферы ребенка.

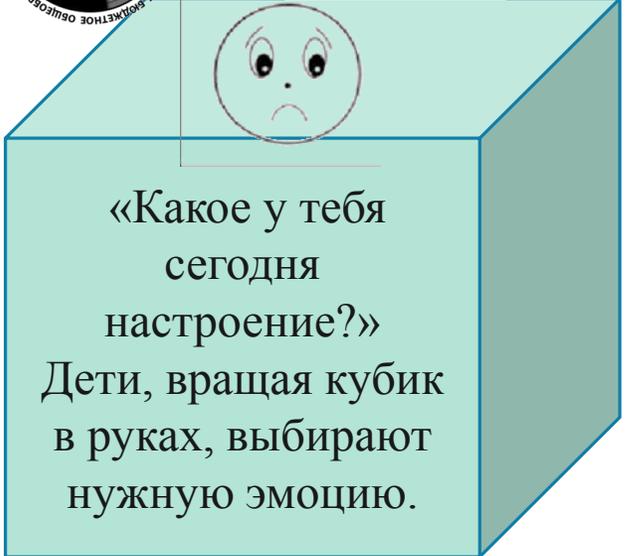
### Задачи:

1. Закреплять полученные знания об основных эмоциях
2. Развивать умение понимать свои чувства и чувства других
3. Развивать умение детей распознавать эмоции по мимике и интонациям голоса

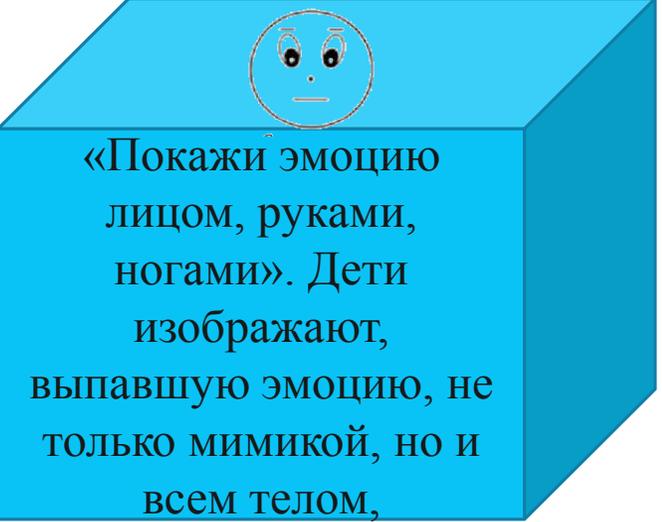




# «Эмоциональный Кубик»



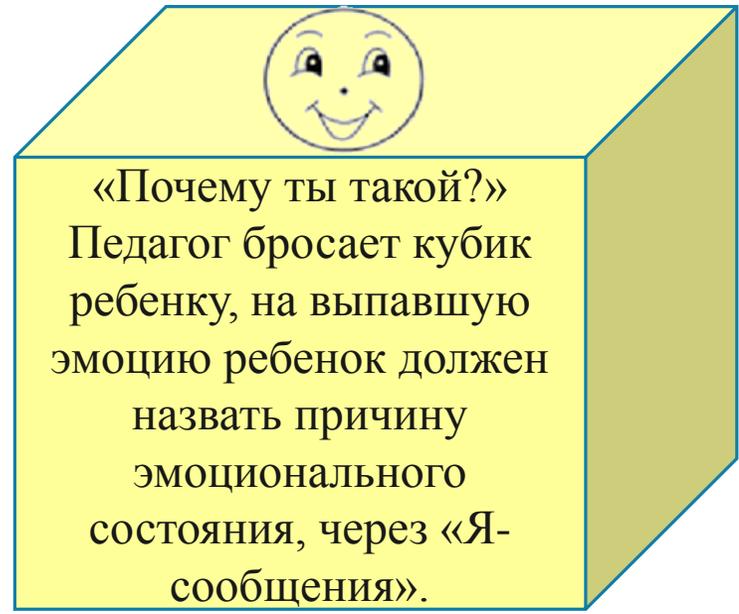
«Какое у тебя сегодня настроение?»  
Дети, вращая кубик в руках, выбирают нужную эмоцию.



«Покажи эмоцию лицом, руками, ногами». Дети изображают, выпавшую эмоцию, не только мимикой, но и всем телом,



«Покажи эмоцию»  
Дети поочередно бросают кубик, выпавшую эмоцию нужно изобразить мимикой.



«Почему ты такой?»  
Педагог бросает кубик ребенку, на выпавшую эмоцию ребенок должен назвать причину эмоционального состояния, через «Я-сообщения».



«На кого похож?»  
Дети поочередно бросают кубик, и на выпавшую эмоцию, нужно вспомнить героев сказок, мультфильмов





новости РШ

**Директор школы:**

**Тюрина Наталья Александровна**

**Координатор проекта «Ресурсная Школа»:**

**Мищенко Людмила Ивановна**

**Тел. 8(926)522-27-48**

**Адрес школы:**

**ул. Кулакова, д. 2, корп. 2, Москва, 123181**

**Телефон: (495)750-10-10**

**Факс: (495)750-81-72**

**Официальный сайт школы:**

**<http://www.sch69sz.mskobr.ru>**

**Официальная почта школы:**

**[69@edu.mos.ru](mailto:69@edu.mos.ru)**