

Инструктивный семинар «Формирование готовности к выбору профессии у обучающихся с интеллектуальными нарушениями»



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Приказ Министерства образования и науки РФ
от 19.12.2014 № 1598
«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта начального общего
образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»



Приказ Министерства образования и науки РФ
от 19.12.2014 № 1599
«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»



Приказ Министерства просвещения РФ
от 22.03.2021 № 115
«Об утверждении порядка организации и
осуществления образовательной деятельности по
основным общеобразовательным программам –
образовательным программам начального общего,
основного общего и среднего общего образования»



Постановление
Главного государственного санитарного врача РФ
от 28.09.2020 № 28
«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-
20 «Санитарно-эпидемиологические требования к
организациям воспитания и обучения, отдыха и
оздоровления детей и молодежи»



Приказ Министерства просвещения РФ
от 24.11.2022 № 1023
«Об утверждении федеральной адаптированной
образовательной программы начального общего
образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»



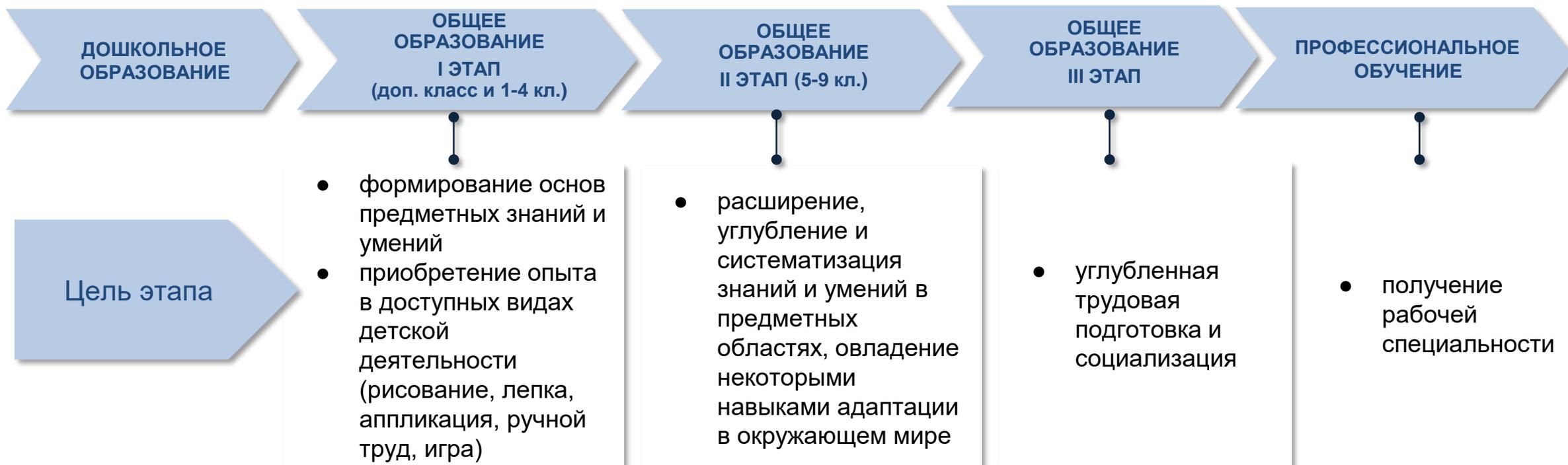
Приказ Министерства просвещения РФ от
24.11.2022 № 1026
«Об утверждении федеральной
адаптированной основной
общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»



Приказ Департамента образования и науки города
Москвы от 12.11.2021 № 682
«Об утверждении стандарта деятельности
государственных образовательных организаций,
подведомственных Департаменту образования и
науки города Москвы, по созданию специальных
условий для получения образования обучающимися с
ограниченными возможностями здоровья»

ЭТАПЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Задача школы и семьи – подготовить ребенка к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости



ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖАХ МОСКВЫ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



КОНДИТЕР, ПЕКАРЬ



РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО
ХОЗЯЙСТВА



ОПЕРАТОР ЭВМ



ИЗГОТОВИТЕЛЬ
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ
ИЗДЕЛИЙ ИЗ КЕРАМИКИ



СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ
АВТОМОБИЛЕЙ



СТОЛЯР



ТКАЧ



ШВЕЯ



КОМПЛЕКТОВЩИК
ТОВАРОВ



СБОРЩИК ОБУВИ



Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» – наименования профессий по отраслям (5 110 позиций)

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОГРАММАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)



- **ОК 1** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 2** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- **ОК 3** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- **ОК 4** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- **ОК 5** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- **ОК 6** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)



**СООТНОСЯТСЯ
с видом профессиональной деятельности**

НАПРИМЕР

Вид профессиональной деятельности:
формование керамических изделий простой формы

ПК 1.1 Оценивать качество материалов

ПК 1.2 Подготавливать глиняные массы и керамические краски для формования изделий

ПК 1.3 Организовывать рабочее место

ПК 1.4 Формовать керамические изделия простыми способами

Вопрос: как обеспечить готовность ребенка с УО к обучению профессиональной деятельности?



БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В АООП УО (ВАРИАНТ 1)

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) в структуре АООП

Личностные учебные действия

Коммуникативные учебные действия

Регулятивные учебные действия

Познавательные учебные действия

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УО

- принимать определенную социальную роль (ученика, члена семьи)
- выполнять самостоятельно задания и поручения
- демонстрировать безопасное поведение

- вступать в контакт и работать в коллективе
- использовать принятые ритуалы взаимодействия
- слушать и понимать инструкцию
- обращаться за помощью
- сотрудничать в разных ситуациях

- соблюдать правила
- действовать по плану или инструкции
- выполнять задания
- соотносить работу с образцом и оценивать ее
- корректировать деятельность

- выделять свойства предметов
- делать простейшие обобщения
- читать и писать
- работать с доступной информацией
- использовать усвоенные способы действия

Вопрос: какие базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка с УО к профессиональной деятельности?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Соотнесите базовые учебные действия с перечнем общих компетенций программы профессионального обучения



- **ОК 1** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 2** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- **ОК 3** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- **ОК 4** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- **ОК 5** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- **ОК 6** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами

Вопрос: как обеспечить готовность ребенка с УО к обучению профессиональной деятельности?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

I ЭТАП (доп. класс и 1-4 кл.)

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (для вариантов Х.3), основными задачами реализации содержания данного учебного предмета являются*:

- развитие первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий
- обеспечение освоения правил техники безопасности
- обеспечение овладения основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, развитие трудовых умений
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), назначения материалов и инструментов
- развитие умений устанавливать последовательность работы
- развитие умений кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»)

Закладывается основа **для формирования компетенций:**

- умение работать в коллективе – реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации
- умение осуществлять преобразовательную, творческую деятельность

**Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Учебный предмет «Труд (технология)» (5 – 9 классы) должен способствовать решению следующих задач*:

II ЭТАП (5-9 кл.)

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности)
- **обучение обязательному** общественно полезному, **производительному труду**; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования
- **ознакомление с массовыми рабочими профессиями**, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и **получение первоначальной профильной трудовой подготовки**
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и **испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских** в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся
- **формирование трудовых навыков и умений**, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью)
- формирование коммуникативной культуры

**Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 (с изменениями от 17.07.2024) № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

вариативность профилей трудовой подготовки

II ЭТАП (5-9 кл.)

П.31.2 Программа предмета «Труд (технология)» в V-IX классах* определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определен **примерный перечень профилей трудовой подготовки:**

- «Столярное дело»
- «Слесарное дело»
- «Переплетно-картонажное дело»
- «Швейное дело»
- «Сельскохозяйственный труд»
- «Подготовка младшего обслуживающего персонала»
- «Цветоводство и декоративное садоводство»
- «Художественный труд»



Наличие специальных мастерских



*Образовательная **организация может выбрать иной профиль трудовой подготовки** с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся, а также с учетом специфики региона, регионального рынка труда и возможностей материально-технической базы образовательной организации

Темы рабочей программы по выбранному профилю формулируются, **исходя из материально-технической базы школы** и уровня подготовленности обучающихся

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Соотнесите вариативность профилей трудовой подготовки и вариативность программ профессионального обучения

П.31.2 Программа предмета «Труд (технология)» в V-IX классах* определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определен **примерный перечень профилей трудовой подготовки:**

- «Столярное дело»
- «Слесарное дело»
- «Переплетно-картонажное дело»
- «Швейное дело»
- «Сельскохозяйственный труд»
- «Подготовка младшего обслуживающего персонала»
- «Цветоводство и декоративное садоводство»
- «Художественный труд»



КОНДИТЕР

РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО
ХОЗЯЙСТВА

ОПЕРАТОР ЭВМ

ИЗГОТОВИТЕЛЬ
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ
ИЗДЕЛИЙ ИЗ
КЕРАМИКИСЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ
АВТОМОБИЛЕЙ

СТОЛЯР



ТКАЧ



ШВЕЯ

КОМПЛЕКТОВЩИК
ТОВАРОВ

СБОРЩИК ОБУВИ

Вопрос: как обеспечить готовность ребенка с УО к обучению профессиональной деятельности?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В АООП УО (ВАРИАНТ 1)

ВКЛЮЧАЕТ МОДУЛЬ «Знакомство с профессиями»

Деятельность по направлению **«профориентация»** включает в себя:

- знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий
- психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации
- организацию систематических профессиональных проб обучающихся



Виды и формы деятельности:

1. **профориентационные игры:** симуляции, классные часы, деловые игры, квесты, кейсы (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий
2. **экскурсии на предприятия** города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
3. **организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору**, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе соорганизованную с курсами дополнительного образования
4. **организация творческих фестивалей**, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ

На уроках

Во внеурочной деятельности:

- классные часы
- мастер-классы
- экскурсии
- мероприятия по плану воспитательной работы

Сюжетно-ролевые игры

- «Магазин»
- «Библиотека»
- «В столовой»
- «В кондитерской»
- «Мы – поварята»
- «В мастерской художника»
- «В переплетной мастерской»
- «Город Мастеров» и т.п.



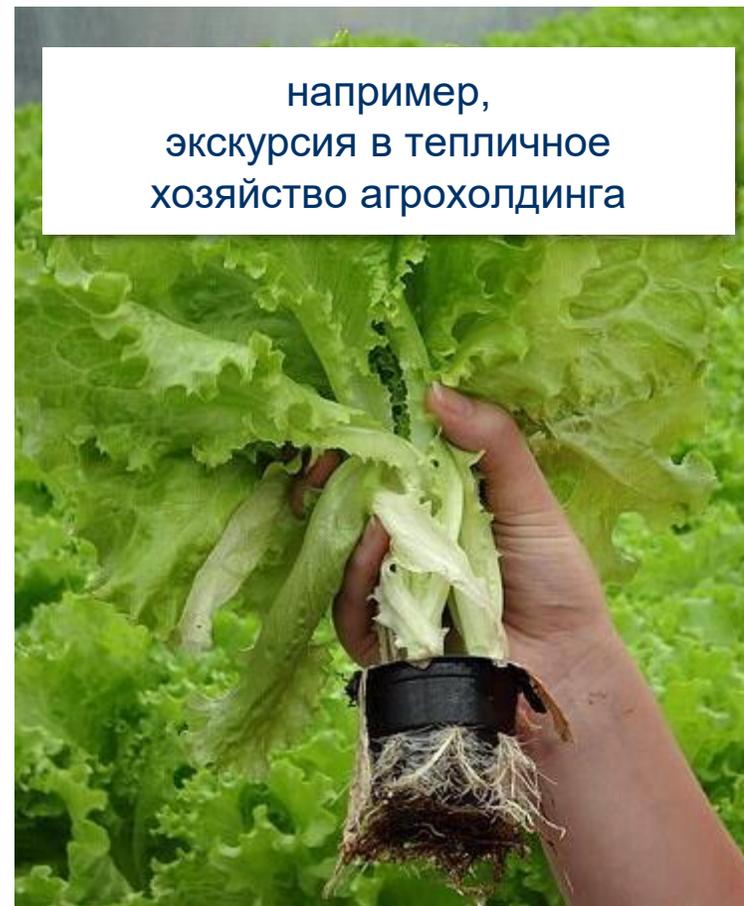
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

ЭККУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ И В КОЛЛЕДЖИ

На уроках предмета «Труд (технология)»

Во внеурочной деятельности:

- классные часы
- мастер-классы
- экскурсии
- посещение дней открытых дверей в колледжах



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

организация профессиональных проб в рамках курсов и фестивалей

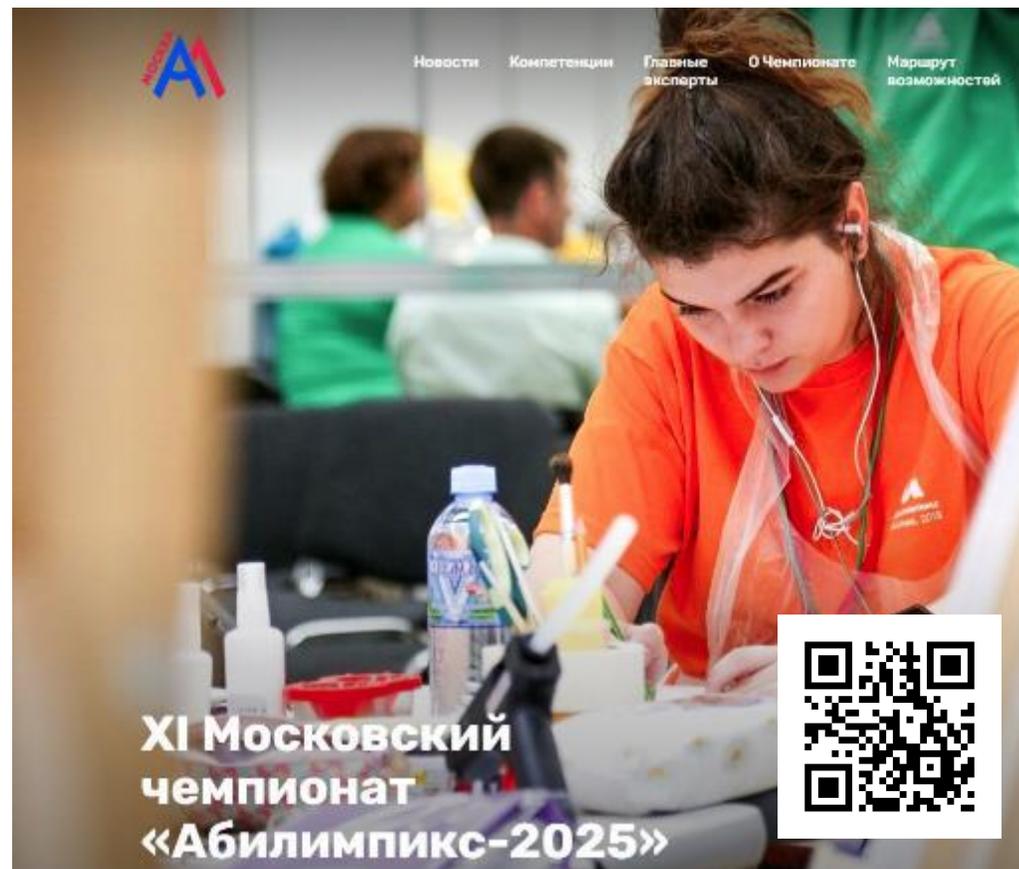
Во внеурочной деятельности:

- мастер-классы
- мероприятия по плану воспитательной работы
- подготовка и участие в конкурсах

МОСКВА – 65 КОМПЕТЕНЦИЙ
участие обучающихся – с 14 лет

Примеры компетенций,
конкурсных заданий, которые доступны
обучающимся с интеллектуальными нарушениями

- Выпечка хлебобулочных изделий
- Кондитерское дело
- Мастер по приготовлению пиццы
- Поварское дело
- Гончарное дело
- Ремонт и обслуживание автомобилей
- Столярное дело
- Швея



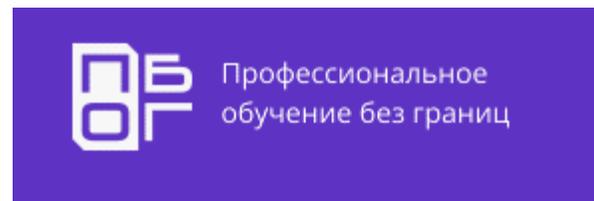
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Направления работы с родителями

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития и **будущего самоопределения** обучающихся
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее **актуальных проблем воспитания** обучающихся



- информирование
- мастер-классы
- совместные экскурсии
- родительский клуб и истории успеха
- совместные мероприятия по плану воспитательной работы



Поиск профессий

Профессия: Рабочий зеленого хозяйства

Округ: Юго-Восточный

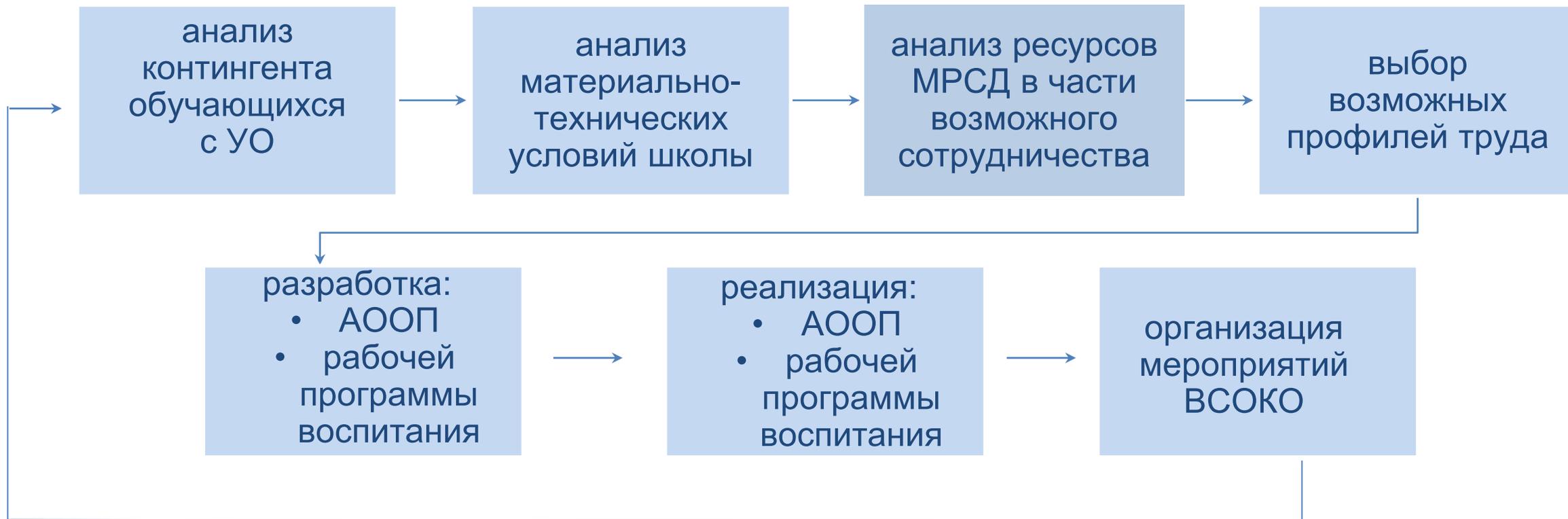
Рабочий зеленого хозяйства
ГБПОУ «26 КАДР» г. Москва, 2-я Фрезерная улиц
Округ: Юго-Восточный

Профессия: -

Округ: -

- Изготовитель художественных изделий из керамики
- Исполнитель художественно-оформительских работ
- Комплектовщик товаров
- Кондитер
- Маляр строительный
- Мастер-оператор специальных работ по уборке и уходу за поверхностями
- Мозаичник монументально-декоративной живописи
- Обувщик по ремонту обуви
- Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
- Парикмахер
- Пекарь
- Переплетчик
- Повар
- Пошивщик изделий
- Рабочий зеленого хозяйства
- Садовник
- Сборщик обуви
- Слесарь механосборочных работ
- Слесарь по ремонту автомобилей

СИСТЕМНОСТЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



Вопрос: как обеспечить готовность ребенка с УО к обучению профессиональной деятельности?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА



ШКОЛА №...

ВОЗМОЖНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ

РЕСУРСЫ ШКОЛЫ

- наличие столярной мастерской
- наличие кабинета домоводства (кухня, швейные машины)

РЕСУРСЫ МРСД

- в пешей доступности – колледж сервиса и услуг
- библиотека

КОНТИНГЕНТ ШКОЛЫ

- в т.ч. обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями) – АООП вариант 1 (мальчики и девочки в 4 классе – 5-ый год обучения)

1

Рассмотреть варианты профилей, изучить условия реализации программ, в том числе кадровые. Принять необходимые решения

2

Выбрать любой профиль трудовой подготовки

3

Выбрать профиль «Швейное дело»

4

Выбрать профили «Швейное дело», «Младший обслуживающий персонал» и «Столярное дело»

5

Выбрать профиль «Картонажно-переплетное дело»

6

Изучить варианты взаимодействия с организациями МРСД в части выбранных профилей труда

7

Подготовить план работы с родителями обучающихся с УО, включающий мероприятия по профориентации

8

Обеспечить методическую работу с коллективом в части совершенствования работы по развитию БУД при реализации АООП УО и анализа конкурсных заданий

9

Подать заявку на участие обучающихся в чемпионате «Абилимпикс»

Вопрос: как обеспечить готовность ребенка с УО к обучению профессиональной деятельности?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ШКОЛА №...



ВОЗМОЖНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ

РЕСУРСЫ ШКОЛЫ

- наличие столярной мастерской
- наличие кабинета домоводства (кухня, швейные машины)
- нет специального образования у педагогов по труду

РЕСУРСЫ МРСД

- в пешей доступности – колледж сервиса и услуг
- библиотека

КОНТИНГЕНТ ШКОЛЫ

- в т.ч. обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями) – АООП вариант 1 (3 мальчика и 2 девочки в 4 классе – 5-ый год обучения)

1

Рассмотреть варианты профилей, изучить условия реализации программ, в том числе кадровые. Принять необходимые решения

2

Выбрать любой профиль трудовой подготовки

3

Выбрать профиль «Швейное дело»

4

Выбрать профили «Швейное дело», «Младший обслуживающий персонал» и «Столярное дело»

5

Выбрать профиль «Картонажно-переплетное дело»

6

Изучить варианты взаимодействия с организациями МРСД в части выбранных профилей труда

7

Подготовить план работы с родителями обучающихся с УО, включающий мероприятия по профориентации

8

Обеспечить методическую работу с коллективом в части совершенствования работы по развитию БУД при реализации АООП УО и анализа конкурсных заданий

9

Подать заявку на участие обучающихся в чемпионате «Абилимпикс»

Вопрос: как обеспечить готовность ребенка с УО к обучению профессиональной деятельности?

ЧЕК-ЛИСТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП УО

№ п/п	Параметры контроля	Отметки о наличии	Комментарий
1.	Обеспечена системность в разработке АООП УО с учетом задач формирования жизненных компетенций обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	да / нет	
2.	Обеспечена преемственность на всех этапах образования обучающихся с УО	да / нет	
3.	Обеспечена системность в организации внеурочной деятельности, дополнительного образования при реализации профориентационной работы	да / нет	
4.	Обеспечен учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе профиля труда	да / нет	
5.	Обеспечено сочетание различных форм и методов профориентационной работы (урочная и внеурочная деятельность, мероприятия профориентации по плану воспитательной работы, конкурсная деятельность, работа с родителями)	да / нет	
6.	Обеспечены материально-технические условия (наличие необходимых мастерских, материалов) для реализации программ по предмету «Труд (технология)»	да / нет	
7.	Обеспечена возможность практической деятельности	да / нет	

Проведите анализ деятельности школы и оцените:

обеспечивается ли в образовательной организации готовность ребенка с УО к обучению профессиональной деятельности?