



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа № 69 им. Б.Ш. Окуджавы»



«Развитие диалогической речи у детей в условиях инклюзивного образования»

Калёнова Анастасия Александровна учитель-логопед, учитель-дефектолог

Лингвистические, психолого-педагогические особенности разговорной речи

По мнению Д.Э. Розенталя, разговорная речь характеризуется особыми условиями функционирования, к которым относятся:

- отсутствие предварительного обдумывания высказывания и связанное с этим отсутствие предварительного отбора языкового материала;
- непосредственность речевого общения между его участниками;
- непринужденность речевого акта, отсутствие официальности в отношениях между участниками и характером высказывания.



Особенности разговорной р (по О.Б. Ситниковой):



- **персональность общения** (обращение к человеку, интересы и возможности понимания которого хорошо известны);
- **ситуативность общения** (опора на ситуацию, используются для передачи информации не только слова, но и мимика, жесты)

Задачи общения дошкольника

определяются совокупностью внешних и внутренних условий, роль которых изменяется на протяжении дошкольного детства следующим образом:

- на первом году жизни активность ребенка тем меньше, чем выше активность взрослого;
- в младшем и среднем дошкольном возрасте активность ребенка соответствует активности взрослого;
- к старшему дошкольному возрасту ребенок строит свое социальное поведение, исходя из внутренних условий деятельности.

Три основные категории средств общения:

ЭКСПРЕССИВНО-
МИМИЧЕСКИЕ

предметные
действия

речевые
высказывания

Обучение диалогической речи в детском саду протекает в двух формах:

- **в свободном речевом общении** (неподготовленная беседа, на прогулке, во время игры и т.д.);
- **на специальных занятиях** (прием подготовленной беседы, прием театрализации).



Система работы по развитию разговорной речи на первом этапе обучения детей с задержкой речевого развития

Виды работы по развитию разговорной речи:

- дидактическая игра;
- обучение диалогу в процессе предметно-практической деятельности
- работа с опорными листами;
- работа с закрытой картиной.



Дидактическая игра

В карточке дидактических игр предоставлены следующие направления:

- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- коррекция нарушений в сенсомоторном и интеллектуальном развитии детей;
- развитие речи.



Обучение диалогу в процессе предметно-практической деятельности.

мотивация общения

стремление задать вопрос
и получить ответ

развитие у дошкольников тонкой моторики,
фонематического восприятия, мышления,
речи и неречевых психических функций

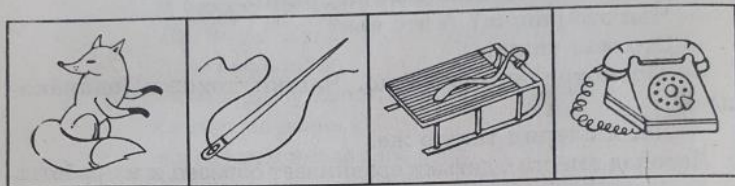


Работа с опорными листами

ОБРАЗЦЫ ОПОРНЫХ ЛИСТОВ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

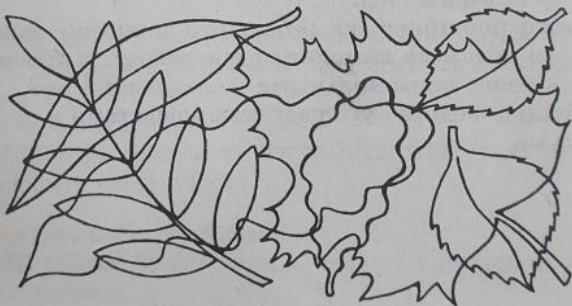
ОПОРНЫЙ ЛИСТ 1

1. Составь новое слово из первых звуков слов-названий картинок. Напиши его.



--	--	--	--	--

2. Какие листья спрятались на картинке?



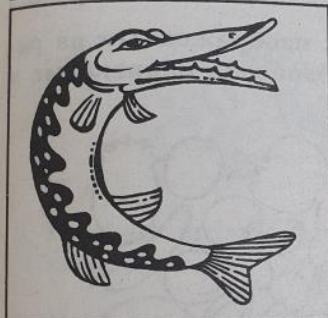
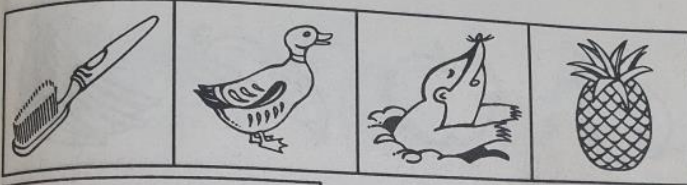
3. Назовите слова-родственники.



— листва, лиственный, листочек, листопад, листья.

ОПОРНЫЙ ЛИСТ 2

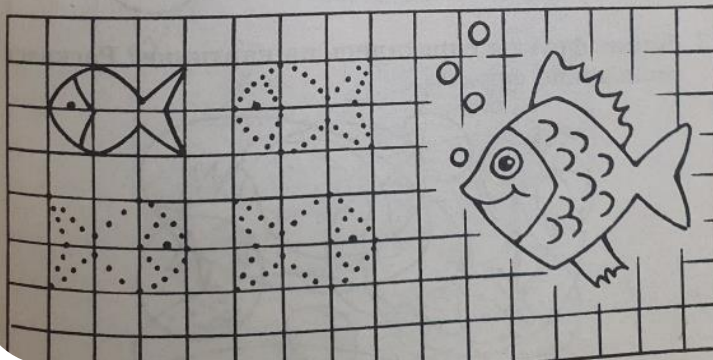
1. Составь новое слово из первых звуков слов-названий картинок, и ты узнаешь, как называется эта рыба. Напиши слово.



?

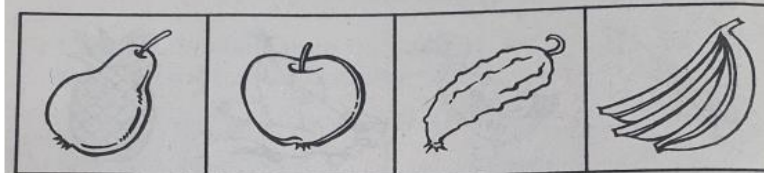
--	--	--	--	--

2. Обведи по точкам картинку.

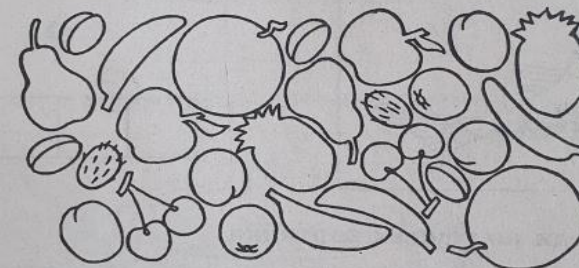


ОПОРНЫЙ ЛИСТ 3

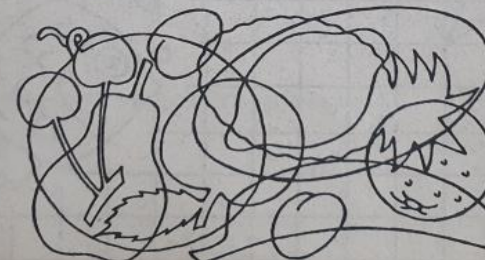
1. Как ты думаешь, что здесь лишнее? Почему? Как назвать одним словом другие предметы?



2. Подбери пару к фруктам, изображенным на рисунке (ребенок должен подобрать одинаковые и назвать их).



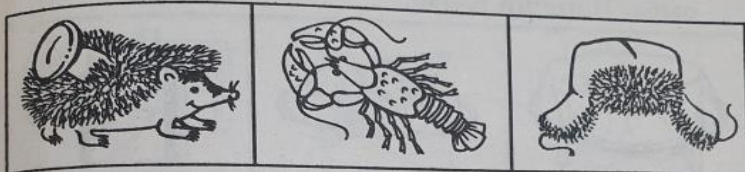
3. Какие фрукты спрятались на картинке? Раскрась маленькие фрукты.



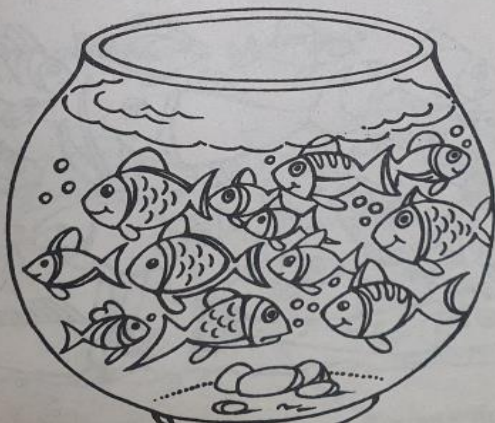
Работа с опорными листами

ОПОРНЫЙ ЛИСТ 4

1. Составь новое слово из первых звуков слов-названий картинок, и ты узнаешь, как называется эта рыба. Напиши слово.

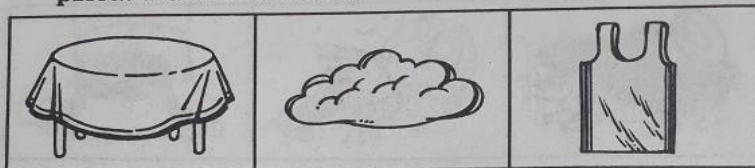


3. Раскрась рыбок, которые плывут направо, — красным, а тех, которые плывут налево, — желтым.

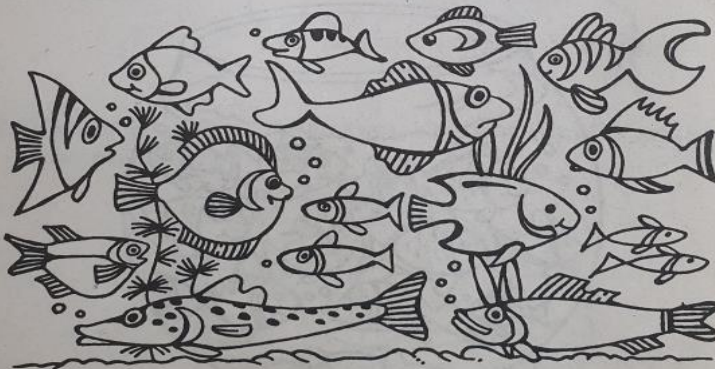


ОПОРНЫЙ ЛИСТ 5

1. Составь новое слово из первых звуков слов-названий картинок, и ты узнаешь, как называется эта рыба. Напиши слово.



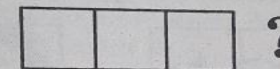
2. Покажи рыбок, плывущих влево.



3. Подбери «семейку слов» к слову РЫБА.

ОПОРНЫЙ ЛИСТ 6

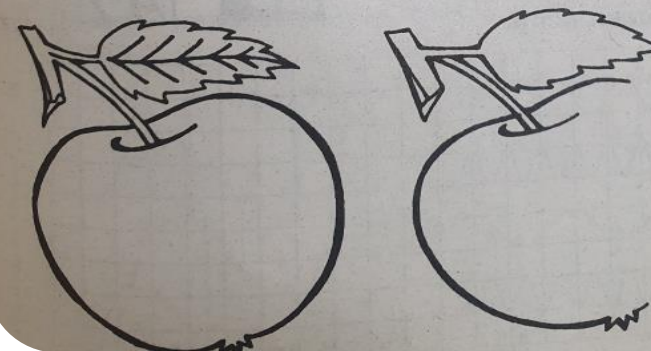
1. Составь новое слово из первых звуков слов-названий картинок. Напиши его.



2. Назови соки:

из лимона — ..., из апельсина — ..., из яблока — ...,
из сливы — ...

3. Дорисуй картинку и раскрась.



Работа с закрытой картиной



Работа с закрытой картиной





Работа с закрытой картиной



Благодарю за внимание!



<https://sch69sz.mskobr.ru/>