



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 69 им. Б.Ш. Окуджавы»



Основы проектирования ИОМ для обучающихся с ОВЗ на уровне ДО Часть 2

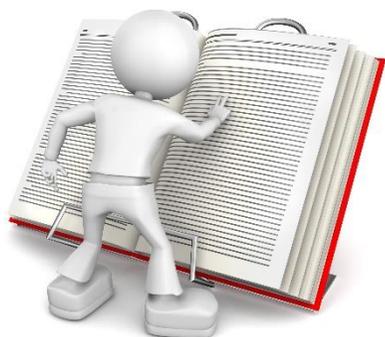
Павловская Мария Владимировна учитель – логопед
Муравлева Ольга Александровна педагог - психолог



Нормативные документы, регулирующие образование лиц с ОВЗ



Приказ Департамента образования и науки города Москвы от **14 марта 2022 № 144**
«Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования»



Приказ Департамента образования и науки города Москвы от **12 ноября 2021 № 682**
«Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»
(Положение о порядке проектирования и реализации ИОМ)



Приказ Департамента образования и науки города Москвы от **15 августа 2022 года № 666**
«Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы»





Индивидуальный образовательный маршрут



ИОМ - документ описывающий систему комплексного психолого - педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включающий перечень предоставляемых специальных условий для получения образования, индивидуальных приёмов и форм организации обучения, содержания психолого – педагогической и специальной поддержки

Команда ППС,
ППк, педагоги,
администрация



Структура ИОМ



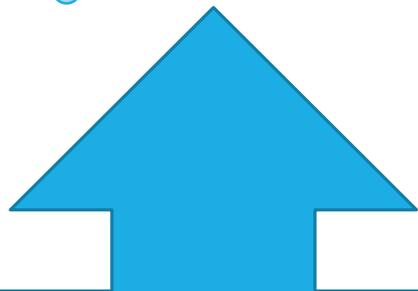
Блок 4-5

Основные направления	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Конкретные задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
----------------------	------------------	-----------------	----------------------------------	-------------------------------------------





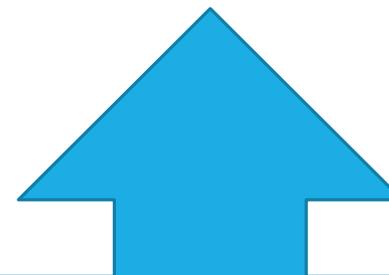
Дефициты



(лат. deficit – недостаток)
Нехватка чего-либо для нормального развития и функционирования организма и человека; например, когнитивный дефицит, дефицитарная симптоматика



Ресурсы



Возможности ребенка, которые могут быть использованы педагогом для компенсации, коррекции недостатков – дефицитов

Сохранные

Отработанные



Вариант ТНР

Дефициты

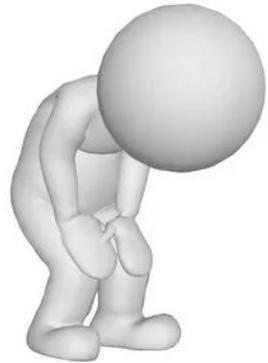
ТНР Фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи. Нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка. Большое количество ошибок при выполнении задания, связанного с активной речевой деятельностью. Нарушения смысловой стороны речи. Понимание абстрактного значения слов.

Ресурсы

Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением. Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций. Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР. Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования. Применение специальных методов, приемов и средств обучения, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью.



Когда человек не может удовлетворить свои потребности, возникают дефицитарные психологические состояния



Первичные

В безопасности

В любви и
принятии



Возрастно - специфические

В самостоятельности

В активном познании
окружающего мира



Внешние ресурсы

друзья;
родственники;
родители и их увлечения;
хобби;
любимая деятельность;
книги;
материальные блага и деньги;
полезные связи;
весь круг общения;
социальные статусы и роли;
знакомые из кружка по
интересам....

Внутренние ресурсы

знания;
умения;
навыки;
опыт;
интересы;
способности (задатки);
характер;
темперамент;
эмоциональные состояния;
убеждения;
ценности;
здоровье;
воля;
настроения;
интеллект;
позитивное мышление;
самооценка...





- Доступность контакту;
- Речевое внимание;
- Понимание обращенной речи;
- Использование речи для коммуникации;
- Познавательный интерес;
- Способность к подражанию (подражает действиям, звукам, мимике, движениям ...);
- Принятие и использование помощи педагога;
- Интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- Игровая деятельность; (способность включиться в совместную игру, интерес к игровой деятельности);
- Способность к механическому запоминанию;
- Объем произвольного внимания;
- Объем представлений об окружающем;
- Сформированность сенсорных эталонов;
- Развитие графо-моторных навыков;
- Усидчивость;
- Способность удерживать количество слогов в словах сложной слоговой структуры.
- Способность устанавливать причинно-следственные связи;
- Уровень развития артикуляционной моторики;





Младший дошкольный возраст ТНР



Основные направления	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Конкретные задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-логопед	<p>Снижение речевого внимания; нарушение речевого дыхания; недостаточность речевых коммуникативных навыков; ограниченность пассивного и активного словаря; недостаточное понимание и удержание словесной инструкции; снижение объема слухоречевой памяти; неустойчивость внимания; особенности мимики; недостаточность артикуляции; утомляемость; снижение уровня работоспособности.</p>	<p>Доступность контакту; наличие простой фразы из 2 слов; сформированность предметно-практической деятельности; умение подражать; сформированность мелкой моторики в соответствии с возрастом; сформированность в соответствии с возрастом продуктивной деятельности; принятие помощи взрослого.</p>	<p>Развитие речевого внимания; формирование правильного речевого дыхания; стимулирование использования речи в коммуникации; развитие понимания обращенной речи; накопление и активизация словаря; формирование активной подражательной речевой деятельности; развитие слухоречевой памяти; укрепление мышц артикуляционного аппарата; формирование и распространение простой фразы.</p>	<p>Речевой режим; систематическая логопедическая помощь с применением индивидуально ориентированных специфических приемов и методов коррекции с опорой на игру; визуализация с опорой на предметный мир; реализация «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы.</p>



Младший дошкольный возраст ЗПР



Основные направления	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Конкретные задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-логопед	<p>Сниженная познавательная активность; недостаточность речевого внимания; нарушение речевого дыхания; нарушение голосообразования; выраженная недостаточность коммуникативных навыков; выраженная ограниченность пассивного и активного словаря; недостаточное понимание словесной инструкции; отсутствие фразовой речи; снижение объёма слухоречевой памяти; неустойчивость внимания; особенности мимики (амимичность); недостаточность артикуляции; утомляемость; медлительность; снижение уровня работоспособности, несформированность предметно-практической деятельности; задержка темпов развития мелкой моторики.</p>	<p>Доступность контакту; наличие некоторых звукоподражаний; умение подражать; заинтересованность в совместной деятельности со взрослым; эмоциональный отклик на совместные игры и принятие помощи взрослого.</p>	<p>Развитие речевого внимания; формирование правильного речевого дыхания; стимулирование использования речи в коммуникации; развитие слухоречевой памяти; укрепление мышц артикуляционного аппарата; развитие понимания обращенной речи; развитие активной речевой деятельности; накопление и активизация словаря; формирование простой фразы.</p>	<p>Речевой режим; систематическая логопедическая помощь с применением индивидуально ориентированных специфических приемов и методов коррекции с опорой на игру; визуализация с опорой на предметный мир; реализация «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы.</p>



Средний дошкольный возраст ТНР



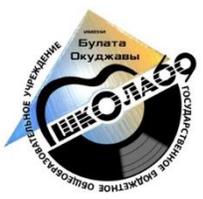
Основные направления	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Конкретные задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-логопед	Снижение речевого внимания; нарушение формирования звукопроизношения; недостаточное понимание внеситуативной обращённой речи; трудности понимания и удержания инструкции; трудности формирования грамматического строя; бедность, неточность словаря; несформированность фонематического восприятия; нарушение формирования связной речи; снижение объёма слухоречевой памяти; особенности мимики и артикуляции; утомляемость;	Заинтересованность в общении со взрослым; умение подражать; сформированность предметно-практической деятельности; способность переносить полученные умения; развита мелкая моторика; знает и выполняет упражнения артикуляционной гимнастики.	Уточнение, обогащение и активизация словаря; коррекция грамматического строя речи; формирование речевого дыхания; укрепление мышц артикуляционного аппарата; постановка звуков и их автоматизация; развитие фонематического слуха, формирование фонологической компетенции; развитие связной речи.	Речевой режим; систематическая логопедическая помощь с применением индивидуально ориентированных специфических приемов и методов коррекции; здоровьесберегающий режим обучения и нагрузок; смена видов деятельности; визуализация (наглядное сопровождение) сохранение объёма заданий; изменение подачи инструкции, (поэтапное разбивание инструкции); реализация «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, контроль за устной речью; применение коммуникативно-речевых стратегий поведения и общения;



Старший дошкольный возраст ТНР



Основные направления	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Конкретные задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-логопед	Недостаточность речевого внимания; нарушение звукопроизношения (ротацизм, ламбдацизм), смешение звуков в спонтанной речи; недостаточное понимание абстрактного значения слов; ошибки грамматического характера; бедность, неточность словаря; несформированность фонематического восприятия; низкий уровень развития связной речи, снижение объёма слухоречевой памяти; особенности мимики и артикуляции; утомляемость; истощаемость;	Использование речи для коммуникации; заинтересованность в общении; умение подражать; сформированность предметно-практической деятельности; способность переносить полученные умения; автоматизированы и введены в речь поставленные звуки; развита мелкая моторика; знает и выполняет упражнения артикуляционной гимнастики.	Уточнение, обогащение и активизация словаря; коррекция грамматического строя речи; формирование речевого дыхания; укрепление мышц артикуляционного аппарата; постановка звуков и их автоматизация; развитие фонематического слуха, формирование фонологической компетенции; развитие связной речи.	Речевой режим; систематическая логопедическая помощь с применением индивидуально ориентированных специфических приемов и методов коррекции; здоровьесберегающий режим обучения и нагрузок: смена видов деятельности; визуализация (наглядное сопровождение) сохранение объёма заданий; изменение подачи инструкции, (поэтапное разбиение инструкции); реализация «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, контроль за устной речью; применение коммуникативно-речевых стратегий поведения и общения;



Младший дошкольный возраст



Основные направления	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Конкретные задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Педагог - психолог	Эмоциональный фон неустойчив, контакт формальный, потребность в коммуникации не выражена, снижение психической активности; не осуществляет вербальную коммуникацию, не осуществляет совместную игру с детьми; недостаток игровых и эмоциональных контактов со сверстниками, не уступает игрушки, при замечаниях протестные реакции;	Реагирует на просьбы и замечания педагогов; демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослым; разрешает дотрагиваться до своих рук, принимает поглаживание по голове; выполняет со взрослым совместные действия; присутствует подражательные действия; исследование носит мотивационно – избирательный характер, при поддержке взрослого проигрывает действия с предметами.	Развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; помогать объединяться в маленькие группы на основе личных симпатий, развивать коммуникативные качества в игре, развивать познавательную активность, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу: приобщать к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – общении, игре, познании, в разных видах деятельности; формировать и развить социальный и коммуникативный навык, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;	Реализация курса по совершенствованию психофизических механизмов развития, формирование предпосылок полноценного функционирования высших психических функций, коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере, развитие коммуникативной деятельности; применение релаксационных упражнений, драматизация; использование нейропсихологических методов для повышения мозговых и интеллектуальных ресурсов; обогащение сенсорного опыта, стимуляция тактильного восприятия; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.



Средний дошкольный возраст

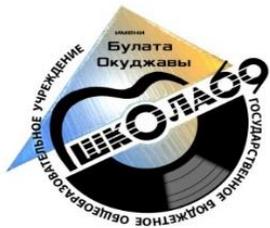
Основные направления	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Конкретные задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Педагог - психолог	<p>Неуверенное поведение, неустойчивость игровых контактов со сверстниками, не инициативен в коммуникации; неравномерные проявления познавательной активности и продуктивности; недостаточно сформированы знания об эмоциях, способность понимать свои эмоции и партнера по общению; трудности самовыражения и использования речи для выражения, обозначения своих эмоциональных состояний, ощущений и потребностей, снижена вербальная коммуникация.</p>	<p>Доступность контакта, может оказывать эмоциональную поддержку и помощь другому по просьбе взрослого, реагирует на просьбы и замечания педагогов, эмоционально положительно относится к результатам собственной продуктивной деятельности, сотрудничает со взрослым в продуктивных и игровых видах деятельности; проигрывает действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью; включается в совместную игру с детьми по приглашению.</p>	<p>Преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе; осознавать свою собственную уникальность; формировать навыки установления контактов со сверстниками и способность их поддерживать; формировать умение принимать участие в коллективных делах, принимать и оказывать помощь самостоятельно; формировать умение согласовывать и координировать свои действия и мнения со сверстниками; формировать навык договариваться со сверстниками в конфликтной ситуации; формировать способность выражать словом свои чувства и потребности.</p>	<p>Реализация курса по коррекции и развитию социальной и коммуникативной сфер; применение релаксационных упражнений, драматизация; использование нейропсихологических методов для повышения мозговых и интеллектуальных ресурсов; обогащение сенсорного опыта, стимуляция тактильного восприятия; обеспечение детям возможности воспринимать, эмоционально откликаться на продукт и результат своей деятельности (организация презентаций, выставок, досугов и др.); оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.</p>



Старший дошкольный возраст



Основные направления	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Конкретные задачи на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Педагог - психолог	<p>Не достаточно развито умение распознавать эмоции по невербальным, вербальным и паравербальным признакам, способность анализировать свой эмоциональный опыт, а также способность интерпретировать эмоции во взаимоотношениях, понимать сложные (амбивалентные, неоднозначные).</p>	<p>Легкость контакта, развита эмпатия, умения сопереживать, сочувствовать, содействовать другим людям, оказывает эмоциональную поддержку; принимает помощь педагога и переносит опыт; осуществляет сюжетно – ролевую игру, положительно взаимодействует со сверстниками; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами; сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира; развиты социально значимые мотивы поведения.</p>	<p>Развивать умение распознавать эмоции по невербальным, вербальным и паравербальным признакам у себя и у других людей; формировать умение выражать свою индивидуальность и развивать понимание необходимости договорных отношений в группе; развивать способность анализировать свой эмоциональный опыт; расширять представление о способах изменения эмоций и некоторых способах саморегуляции; создать условия для знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях; развивать самоотражение в межличностных отношениях (регуляция взаимоотношений и рефлексия).</p>	<p>Реализация коррекционного курса по развитию социально-эмоциональной компетентности; применение авторской модификации игры «Лепешка»; использование элементов релаксационных техник, нейропсихологических методов, музыкальной ритмики, упражнения для мимики лица, методы драматизации; использование компенсаторных функций: слух, кинестетические ощущения; обогащение сенсорного опыта, стимуляция тактильного восприятия; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка</p>



**Продолжение
следует...**

Материалы РИИ
<https://sch69sz.mskobr.ru/>