

Инструктивный семинар «Организационные аспекты реализации специальной индивидуальной программы развития»



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Приказ Министерства образования и науки РФ
от 19.12.2014 г. № 1598
«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта начального общего
образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»



Приказ Министерства образования и науки РФ
от 19 декабря 2014 г. № 1599
«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»



Приказ Министерства просвещения РФ
от 22.03.2021 г. № 115
«Об утверждении порядка организации и
осуществления образовательной деятельности по
основным общеобразовательным программам -
образовательным программам начального общего,
основного общего и среднего общего образования»



Постановление
Главного государственного санитарного врача РФ
от 28.09.2020 № 28
«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-
20 «Санитарно-эпидемиологические требования к
организациям воспитания и обучения, отдыха и
оздоровления детей и молодежи»



Приказ Министерства просвещения РФ
от 24.11.2022 г. № 1023
«Об утверждении федеральной адаптированной
образовательной программы начального общего
образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»



Приказ Министерства просвещения РФ от
24.11.2022 г. № 1026
«Об утверждении федеральной адаптированной
основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»



Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2018 № ТС-728/07
«Об организации работы по СИПР»



Приказ Департамента образования и науки города
Москвы от 12.11.2021 № 682
«Об утверждении стандарта деятельности
государственных образовательных организаций,
подведомственных Департаменту образования и
науки города Москвы, по созданию специальных
условий для получения образования обучающимися с
ограниченными возможностями здоровья»

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ - СИПР

Кому?

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Основания?

- ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФАООП УО
- заключение **Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы**

Кто
разрабатывает?

Экспертная группа, которую формирует школа:

- педагогические работники, работающие с конкретным ребёнком
- привлекаются родители (законные представители) ребёнка

Основа для
разработки?

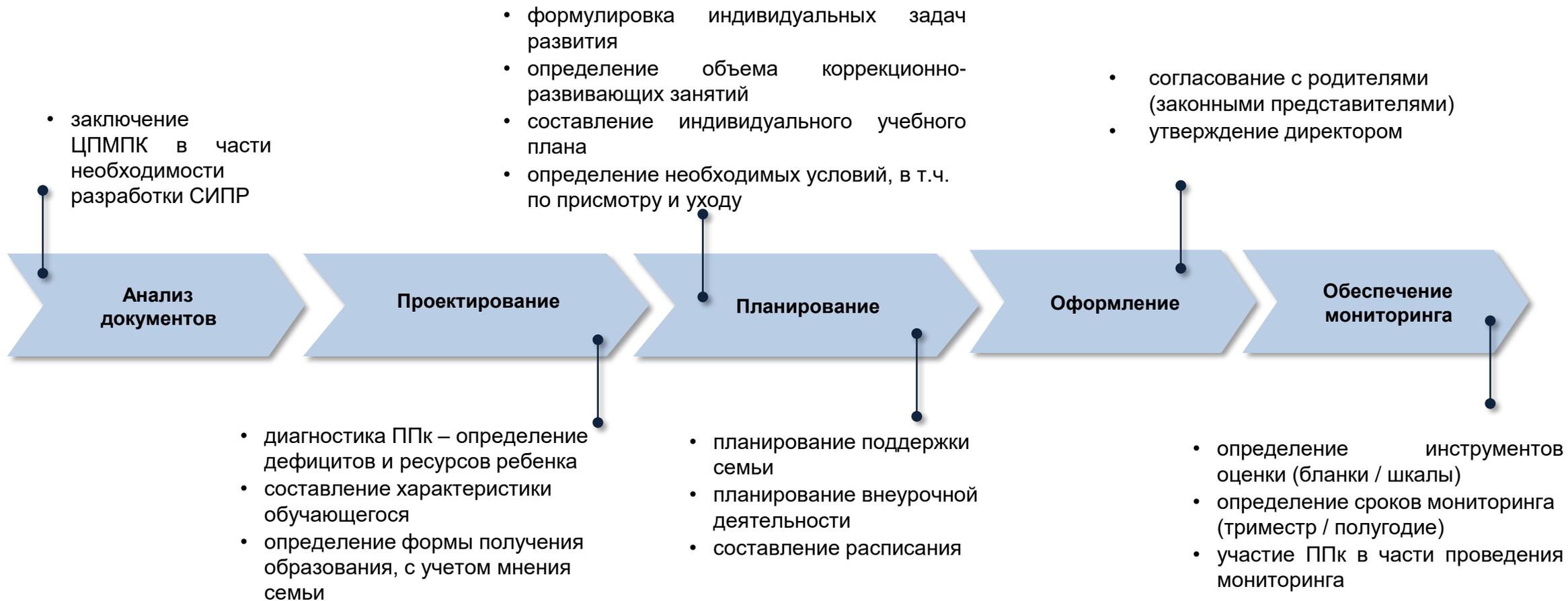
На основе АООП с учетом специфических образовательных потребностей обучающегося

Срок реализации?

Разрабатывается **на один учебный год**



ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ СИПР





СТРУКТУРА СИПР

- 1 Общие сведения о ребенке
- 2 Характеристика ребенка
- 3 Индивидуальный учебный план
- 4 Содержание образования (по предметам, курсам, программе воспитания)
- 5 Условия реализации потребности в уходе и присмотре
- 6 Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
- 7 Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося
- 8 Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
- 9 Средства мониторинга и оценки динамики обучения

ВАЖНО!

Структура СИПР закрепляется
локальным актом школы!



*Приказ Министерства образования и науки РФ
от 19 декабря 2014 г. № 1599
«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»*

СИПР может иметь приложение,
включающее задания и
рекомендации для выполнения в
домашних условиях



СТРУКТУРА СИПР

Практическое задание № 1: сравните структуру СИПР, описанную в ЛНА школы, и СИПР ребенка.
Определите соответствие: да / нет?

Структура СИПР в ЛНА Школы

общие сведения — персональные данные обучающегося и его родителей (законных представителей);

- характеристика обучающегося;
- индивидуальный учебный план (далее — ИУП);
- содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ:
- условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);
- внеурочная деятельность обучающегося;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
- перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР:
- средства мониторинга и оценки динамики обучения,

Фрагмент СИПР

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
10. Уровни сформированности представлений
11. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

СТРУКТУРА СИПР: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Специальная индивидуальная программа развития

1. Общие сведения о ребенке.

Имя, фамилия, отчество ребёнка: Х Мария Геннадьевна

Возраст ребёнка: 10 лет

Год рождения:2012

Место жительства: г. Москва, ул. I

Мать: Х1

Отец: У:

Год обучения: третий

Класс: 3 «Г»

Ребёнок поступил в 1-ый класс 01.09.2021 г.

Заключение ЦПМПК: № 20^11^11 от 06.02

Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.4 (СИПР). Получает коррекционно-развивающую и психолого – педагогическую помощь учителем-дефектологом; учителем-логопедом и педагогом-психологом. Образовательную организацию посещает регулярно.

Фрагмент СИПР – общие сведения о ребенке

- ФИО ребенка
- возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения
- место жительства (адрес)
- контактные данные
- ФИО родителей (законных представителей)
- состав семьи, в том числе наличие сиблингов (братьев, сестер)
- год обучения в образовательной организации, класс
- форма обучения (очная, очно-заочная)
- наличие инвалидности (срок действия), сведения из ИПРА
- информация из заключения ЦПМПК г. Москвы
- иные сведения



СТРУКТУРА СИПР: ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА

Характеристика –
основа разработки
СИПР

Школа разрабатывает СИПР **на основе АООП с учетом специфических образовательных потребностей** обучающегося с ТМНР

Характеристика **АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА** должна отражать:

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций
- специфику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей))
- сформированность социально значимых знаний, умений, навыков: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях)
- потребность в уходе и присмотре: необходимый объем помощи со стороны окружающих (полная или частичная, постоянная или эпизодическая)

СТРУКТУРА СИПР: ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА

Практическое задание № 2: рассмотрите фрагмент характеристики обучающегося, прокомментируйте корректность и полноту характеристики

Характеристика **АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА** должна отражать:

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций
- специфику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося
- сформированность социально значимых знаний, умений, навыков: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание
- потребность в уходе и присмотре: необходимый объем помощи со стороны окружающих (полная или частичная, постоянная или эпизодическая)

Фрагмент СИПР – характеристика ребенка

У Г ... сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. Мальчик эмоционально расторможен. Отмечается неловкость крупной и мелкой моторики. Просматривается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Не всегда показывает рукой в сторону названных предметов. Реагирует на звуки в качестве ориентировочного рефлекса. Самостоятельная деятельность не целенаправленна.

Трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Наблюдается недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, низкая познавательная активность. Обучающийся имеет негибкое мышление. Внимание на предмете не удерживает. Характерна повышенная утомляемость. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Языковые средства не сформированы. Г ... не владеет речью на свой возраст. Мальчик понимает названия предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Обращенную речь понимает.

Рисовать предметы может.

В пространстве ориентируется слабо.

К игрушкам проявляет неустойчивый интерес. В сюжетно-ролевые игры не играет.

Степень сформированности навыков самообслуживания – ниже среднего. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.



СТРУКТУРА СИПР: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ИУП

отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает доступный объем недельной нагрузки на обучающегося

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов.

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы, в том числе:		6	6	6	6	6	30
"Сенсорное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Предметно-практические действия"		1	1	1	1	1	5
"Двигательное развитие"		1	1	1	1	1	5
"Альтернативная коммуникация"		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
Всего часов		31	31	33	33	33	161

ФАОП
или
ФАООП

Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающегося Х...

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3					
Математика	Математические представления	2					
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2					
	Человек	2					
	Домоводство	-					
	Окружающий социальный мир	1					
Искусство	Музыка и движение	2					
	Изобразительная деятельность	3					
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2					
Технология	Труд (технология)	-					
Итого		17					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4					
Двигательное развитие		2					
Коррекционно-развивающее занятия логопедические (инд.)		2					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		21					
Внеурочная деятельность:		7					
Коррекционные курсы, в том числе:		5					
Сенсорное развитие		2					
Предметно-практические действия		1					
Альтернативная коммуникация		2					
Другие направления внеурочной деятельности		2					
Разговоры о важном		1					
Развитие самообслуживания		1					
Всего часов		29					

Фрагмент СИПР –
ИУП

ВАЖНО!

Продолжительность урока (занятия) определяется ППк школы и указывается в СИПР с учетом возможностей ребенка



СТРУКТУРА СИПР: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Практическое задание № 3: рассмотрите ИУП обучающегося из СИПР, прокомментируйте

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Группы занятия	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ					
		Учитель	Воспитатель	Учитель- логопед	Учитель физкультуры	Учитель- дефектолог	Педагог- психолог
Речь альтернативная. коммуникация	и	1					
Математические представления		0					
Окружающий природный мир		1					
Изобразительная деятельность		1					
Окружающий социальный мир		1					
Человек		0					
Сенсорное развитие		2					
Предметно-практич. действия		2					
Всего:	0	8	0	0	0	0	0

Фрагмент СИПР – ИУП

СТРУКТУРА СИПР: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Практическое задание № 4: рассмотрите ИУП обучающегося из СИПР, прокомментируйте

4. Индивидуальный учебный план на 2022 – 2023 учебный год

Фрагмент СИПР –
ИУП

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего часов в неделю
		В классе	Индивидуально с учителем	Индивидуально с учителем с применением дистанционных средств обучения	Индивидуально с учителем с применением электронных средств обучения	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2				2
Математика	Математические представления	2				2
Естествознание	Окружающий мир природы	1			1	2
Человек	Человек	3				3
	Домоводство	1			1	2
	Окружающий социальный мир	1			1	2
Искусство	Музыка и движение	2				2
	Изобразительная деятельность	2				2
Технологии	Профильный труд				1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2				2
	Итого:					20
	Коррекционно развивающие занятия (психолог)	1				1
Коррекционно-развивающая область	Предметно-практические действия	1				1
	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	1				1
	Сенсорное развитие	1				1
	Двигательное развитие	1				1
	Шумовой оркестр				1	1
	Разговоры о важном	1				1
	Итого:					27



СТРУКТУРА СИПР: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Практическое задание № 5: рассмотрите ИУП обучающегося 1 класса (1-й год обучения) из СИПР, прокомментируйте

Направления внеурочная деятельность									
Я и мои возможности									
Сенсорное развитие									2
Предметно-практические действия						1			
Двигательное развитие						1			
Альтернативная коммуникация							2		
Я и моё здоровье									
Подвижные игры		1							
Я и творчество									
Творческая мастерская		1							
Я и общество									
Моя Москва		1							
Я и моё обучение									
Умники и умницы		1							
									Итого: 31

Фрагмент СИПР – ИУП в части внеурочной деятельности



ЗАНЯТИЕ 25

ВРЕЗАТЬСЯ В ПАМЯТЬ

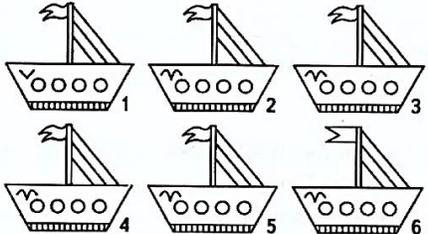
РАЗМИНКА

1. Что просит сказать врач, когда осматривает горло?
2. Назови слова, начинающиеся со слога «бу».
3. Как по-другому называется пицца или её приём?
4. Какие животные носят еду на спине?
5. «Живая мышеловка». Кто это?
6. Как называется «лыжное» время года?
7. Сколько ног у паука?



ТРЕНИРУЮ СЛУХОВУЮ ПАМЯТЬ

1. Раскрась у первого кораблика первый иллюминатор жёлтым карандашом, у второго кораблика второй – зелёным, у третьего третий – коричневым, у четвёртого – четвёртый иллюминатор синим.
Теперь раскрась иллюминаторы у корабликов одинаково. Обведи два кораблика, которые не похожи на все остальные?




2. Нарисуй солнце справа от луны, но слева от звезды.

ПРИМЕР страницы пособия
Холодовой О.А. для 1 класса
«Юным умникам и умницам»





СТРУКТУРА СИПР: СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются **НА ОСНОВЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Задачи образования формулируются в СИПР в качестве **возможных (планируемых) результатов** обучения и воспитания ребенка **на один учебный год**

- задачи формирования базовых учебных действий
- возможные предметные результаты
- задачи нравственного воспитания
- задачи развития ребенка при реализации коррекционных курсов

1. Анализ
планируемых
результатов АООП

2. Фиксация
дефицитов в
развитии ребенка

3. Учет зоны
ближайшего
развития ребенка

4. Выбор
ВОЗМОЖНЫХ
планируемых
результатов СИПР



СТРУКТУРА СИПР: СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ

Практическое задание № 6: сопоставьте характеристику и поставленные задачи, прокомментируйте

Показатели изменения состояния деятельности (учебной, продуктивной)

Деятельность характеризуется трудностями переключения, малопродуктивным поиском решения, требуется значительная помощь для ее организации. Характер деятельности неустойчивый, присутствуют колебания активности и целенаправленности. При предъявлении инструкции в учебной деятельности педагогом требуется зрительная опора/ образец действия. На уроках работает с педагогом «рука в руке». Может по просьбе педагога показать картинку (взглядом, рукой).

Речь и альтернативная коммуникация:

Понимание обращенной речи ограничено знакомой бытовой ситуацией. Не понимает слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета, обобщающих понятий нет. Речевая продукция характеризуется небольшим числом звуковых комплексов.

Учебные предметы			
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>			
Коммуникация с использованием невербальных средств			
Установление зрительного контакта с собеседником.	1-2		
Использование жеста как средства коммуникации:			
• указательный (вот)	1-2		
• дай	1-2		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
Импрессивная речь			
Различение по имени:			
• педагога	1-2		
Понимание слов, обозначающих предмет:			
мебель:			
- стол	2		

Животный мир			
Формирование представления о домашних животных:			
- свинья	1-2		
- коза	1-2		
Формирование представления о диких животных:			
- ёж	1-2		
Формирование представления о диких птицах:			
• голубь	2		
Растительный мир			
Формирование представлений о растениях:			
деревья:			
- клён	1-2		
- береза	1-2		
Кусты:			
- сирень	1-2		

Фрагмент СИПР – содержание обучения

СТРУКТУРА СИПР: СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ

Практическое задание № 7: сопоставьте характеристику и поставленные задачи, прокомментируйте

Показатели состояния учебной деятельности:

Учебная мотивация на среднем уровне, деятельность неустойчивая. Темп деятельности – средний. Структурные компоненты учебно – познавательной деятельности на среднем уровне.

Выполнение заданий возможно только при постоянной организующей и сопровождающей помощи. При выполнении какого – либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия с учителем и тьютором при постоянном одобрении и поощрении. Самостоятельной целенаправленной деятельности нет, требует постоянного педагогического побуждения, целенаправленная деятельность основана на сиюминутном интересе.

Фрагмент СИПР – содержание обучения



Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

- 1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*
 - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*
 - Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

СТРУКТУРА СИПР: СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ

Практическое задание № 8: сопоставьте характеристику и поставленные задачи, прокомментируйте

Особенности речевого развития: Ребенок безречевой, произносит только единичные звуки, и слоги. Плохо понимают обращенную речь.

Фрагмент СИПР –
содержание обучения



1.2.2. Экспрессивная речь		
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
1.2.2.2. Называние собственного имени		
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная коммуникация		
1.1. Коммуникация		
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации		
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации		
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации		
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации		
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)		

СТРУКТУРА СИПР: УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

ПРИСМОТР И УХОД

отражаются потребности обучающегося в уходе и присмотре **в форме индивидуального графика** с указанием **времени, деятельности и лица**, осуществляющего уход и присмотр

области и требования ухода:

- прием пищи
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде
- передвижение
- совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей



области и требования присмотра:

- обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения различных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся

ВАЖНО!

Школа конкретизирует особенности присмотра и ухода с учетом потребностей ребенка

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре, ответственные

	8.30-14.30	8.30-14.30	8.30-14.30	8.30-14.30	8.30-14.30	8.30-14.30
Понедельник	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.
вторник	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.
среда	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.
четверг	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.
пятница	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.	ассистент Кокорева М.Н.

Фрагмент СИПР – условия потребности в уходе и присмотре

СТРУКТУРА СИПР: УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

Практическое задание № 9: рассмотрите фрагменты СИПР № 1 и № 2, прокомментируйте

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время								
	08:15 - 08:30	08:30 - 09:10	09:30 - 10:10	10:10 - 10:30	10:30 - 11:10	11:30 - 12:10	12:20 - 13:00	13:00 - 13:20	13:20 - 14:00
Пн.	Гигиенические процедуры; завтрак	Уроки Занятия присмотр	Уроки Занятия присмотр	2-й завтрак; присмотр	Уроки Занятия присмотр	Уроки Занятия присмотр	Уроки Гигиенические процедуры	ОБЕД	Занятия, Дневной отдых
Вт.	Гигиенические процедуры; завтрак	Занятия игры	Присмотр р игры, занятия	2-й завтрак; присмотр	Занятия присмотр	Занятия присмотр	Уроки Гигиенические процедуры	ОБЕД	Занятия, отдых
Ср.	Гигиенические процедуры; завтрак	Занятия игры	Присмотр р игры, занятия	2-й завтрак; присмотр	Занятия присмотр	Занятия присмотр	Уроки Гигиенические процедуры	ОБЕД	Занятия, отдых
Чт.	Гигиенические процедуры; завтрак	Занятия, игры	Присмотр р игры, занятия	2-й завтрак; присмотр	Занятия присмотр	Занятия присмотр	Уроки Гигиенические процедуры	ОБЕД	Занятия, отдых
Пт.	Гигиенические процедуры; завтрак	Занятия, игры	Присмотр р игры, занятия	2-й завтрак; присмотр	Занятия присмотр	Занятия присмотр	Уроки Гигиенические процедуры	ОБЕД	Занятия, отдых

1

Фрагмент СИПР № 1 –
условия потребности в уходе и присмотре

2

Фрагмент СИПР № 2 –
условия потребности в уходе и присмотре

6. Условия реализации потребности в присмотре и уходе

Режимные моменты	Нуждается в помощи	Не нуждается в помощи
Прием пищи		+
Одевание, раздевание и забота о внешнем виде		+
Передвижение		+
Совершение гигиенических процедур	+	
Сопровождение в процессе урочной деятельности	+	
Присмотр: обеспечение безопасной среды	+	



СТРУКТУРА СИПР: ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ЗАДАЧ, МЕРОПРИЯТИЙ И ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**ПРОГРАММА
СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ**

предусматривает психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся; просвещение по вопросам воспитания

Задачи программы	Возможные мероприятия	Отметки о реализации
1. Повышение родительской компетенции, психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • организация тематических мероприятий родительского клуба: трансляция положительного родительского опыта, обучение техникам взаимодействия, проведение детско-родительских занятий пр. • организация консультирования • размещение информации на сайте школы, на стендах 	<i>вносится дата и иные пометки</i>
2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • организация индивидуального консультирования • информирование родителей (использование различных средств) 	
3. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, организация обмена информацией о ходе реализации СИПР и результатах	<ul style="list-style-type: none"> • организация личных бесед для формирования запроса родителей • информирование родителя о возможных планируемых результатах • организация возможности посещения урока (занятия) с обсуждением • обучение родителей применяемым приемам и техникам работы • организация работы с дневником наблюдений 	
4. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> • консультации • беседа с целью обсуждения единых требований и способов их предъявления требований, по результатам изменений 	



СТРУКТУРА СИПР: ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

ПЕРЕЧЕНЬ ТСО И
ДИДАКТИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ

указываются средства общего и индивидуального назначения, дидактические материалы, индивидуальные средств реабилитации, необходимые для реализации СИПР

Фрагмент СИПР –
перечень необходимых технических
средств и учебных пособий

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить, кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушки на колесах, резиновые игрушки, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла.
- Игрушки и предметы со световым, звуковым эффектом, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.
- Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.
- Наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудио и видеозаписи.
- Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, компьютер с программным обеспечением, магнитная доска.

СТРУКТУРА СИПР: СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ

оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации: текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия, промежуточная аттестация – по итогам учебного года

- мониторинг проводится **не реже одного раза в полугодие**, т.е. не реже 2-х раз в год
- оценивается **уровень сформированности** представлений, действий (операций), внесенных в СИПР (*в соответствии с принятыми в школе правилами и шкалами*)
- итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и **в форме характеристики** за учебный год
- **на основе итоговой характеристики** составляется СИПР на следующий учебный период
- в случае затруднений в оценке сформированности действий и представлений у ребенка в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты

ВАРИАНТЫ ШКАЛ

- 5 - выполняет действие самостоятельно,
- 4 - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 - выполняет действие по образцу,
- 2 - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 - действие не выполняет

представление:

- узнает объект (+),
- не всегда узнает объект (+/-),
- не узнает объект (-)

Описание мониторинга в АООП

Описание мониторинга в локальном акте о СИПР

Описание в положении о текущем контроле и промежуточной аттестации

Применение описанного способа оценки в СИПР



СТРУКТУРА СИПР: СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Уровни самостоятельности при выполнении задания (освоении задач)

- не выполняет/не воспроизводит, помощь не принимает, при максимальном объеме помощи.	0
- выполняет/воспроизводит задания со значительной помощью	1
- выполняет/воспроизводит задания с частичной помощью	2
- выполняет/воспроизводит задания по показу, образцу	3
- выполняет/воспроизводит задания с вербальной инструкцией	4
- самостоятельно выполняет/воспроизводит задания с ошибками.	5
- самостоятельно выполняет/воспроизводит задания без ошибок	

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие / соучастие - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	лд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
а) по прямой подсказке	пп
б) по косвенной подсказкой (изображение)	п
в) без использования	+

ВАРИАНТЫ ШКАЛ из СИПР

Условные обозначения	Показатели самостоятельности учащегося
+	Действие выполняет
-	Действие не выполняет
	Действие выполняется ребенком:
пп	- со значительной помощью взрослого
п	- с частичной помощью взрослого
о	- подражая или по образцу
с	- самостоятельно

оценка минимум
2 раза в год

оценка динамики

оценка актуальности
поставленных задач

выбор задач на
следующий период

СТРУКТУРА СИПР: СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Практическое задание № 10: рассмотрите фрагменты СИПР № 1 и № 2, прокомментируйте

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов:

1

Содержание	Начало года	Середина года	Конец года
Математические представления			
Выбор названного знакомого предмета из двух (выбирает взглядом)			
Сличение предметов по:			
▪ цвет	1	2	
▪ форма	1	2	
▪ величина	1	1	
Конструирование из плоскостных фигур (сопряженно).			
Штриховка геометрических фигур (рука в руке)			
▪ треугольник	1	2	
▪ квадрат	1	2	
▪ круг	1	2	
▪ прямоугольник	1	1	

Фрагмент СИПР № 1 – мониторинг

2

Фрагмент СИПР № 2 – мониторинг

Осознание себя и смысла учебы			
Радуется похвале	+		Очень!
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют		+	Не хочет смириться с этим, не принимает, как и проигрыши в играх
Когда его критикует спорит	+		Да, это вызывает споры, не принимает критику в свой адрес
Стремится исправить свое поведение или оценку		+	Чаще просто спорит
Выражает разную степень интереса к темами урокам	+		К математике больший интерес, к музыке
Что-то любит больше, что-то меньше	+		Естественно! Не любит писать, любит математику устно)

ВАЖНО!

Способ оценки и средства мониторинга описываются в ЛНА школы!



СТРУКТУРА СИПР: СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Практическое задание № 11: рассмотрите фрагменты СИПР, прокомментируйте

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Алгоритм системы оценки результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год обучения)

- 2 раза в год педагогический мониторинг по полугодиям.
- Оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР.
- В конце учебного года составляется развернутая характеристика на учащегося.
- Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

26

пп- со значительной помощью педагога п – с частичной помощью педагога
и – по последовательной инструкции о – по подражанию или по образцу
с – самостоятельно

Фрагмент СИПР–
средства мониторинга и оценка динамики

Мониторинг развития учебных навыков на 2024-2025 учебный год

Цель: обеспечение обучения навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени.

Содержание	Четверти учебного года			
	I	II	III	IV
Мониторинг усвоения учебных навыков				
Подготовка к ПИСЬМУ				
Обводка карандашом простейших фигур по контуру, закрашивание.	пп	пп		
Обводка карандашом простейших фигур по трафарету, закрашивание и штрихование по образцу.	пп	пп		
Подготовка к ЧТЕНИЮ				
Понимание обращенной речи.	пс	пс		
Возможное узнавание слов и букв (А О У И П М) по предъявленным картинкам.	пп	пп		
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ				
Объединение предметов в различные множества (по цвету, форме, величине)	пп	пп		
Ориентация в пространстве.	пп	пп		

28



ЧЕК-ЛИСТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАЗРАБОТАННОГО СИПР

№ п/п	Параметры контроля	Отметки о наличии	Комментарий
1.	Структура СИПР соответствует перечню позиций, указанных в ЛНА Школы и соответствует требованиям ФГОС	да / нет	
2.	Представлена развернутая характеристика обучающегося	да / нет	
3.	Индивидуальный учебный план учитывает индивидуальные потребности обучающегося и обеспечивает реализацию АООП	да / нет	
4.	Задачи и возможные планируемые результаты обучающегося связаны с дефицитами, указанными в характеристике ребенка	да / нет	
5.	Задачи и возможные планируемые результаты указаны с учетом зоны ближайшего развития ребенка	да / нет	
6.	Условия реализации потребности в уходе и присмотре представлены в таблице с указанием временных промежутков, режимных моментов и ответственных лиц	да / нет	
7.	Представлен перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР (предмет или курс – ФИО)	да / нет	
8.	Представлен перечень необходимых технических средств и дидактических материалов (с учетом рекомендаций ЦПМПК)	да / нет	
9.	Представлено описание средств мониторинга и оценки динамики обучения, в документе предусмотрены разделы для внесения данных мониторинга	да / нет	
10.	Описание средств мониторинга коррелирует с содержанием ЛНА о СИПР и ЛНА, регулируемыми систему оценки обучающихся с интеллектуальными нарушениями	да / нет	

Практическое задание № 12: самостоятельно проведите анализ разработанных в школе СИПР