



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 69 им. Б.Ш. Окуджавы»



«Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ»

Учитель-логопед Согришина Т.Ю.





Графомоторный навык —
это определенные привычные
положения и движения пишущей руки,
позволяющие изображать письменные
символы и их соединения.



Формирование графомоторных навыков у детей с овз предполагает:



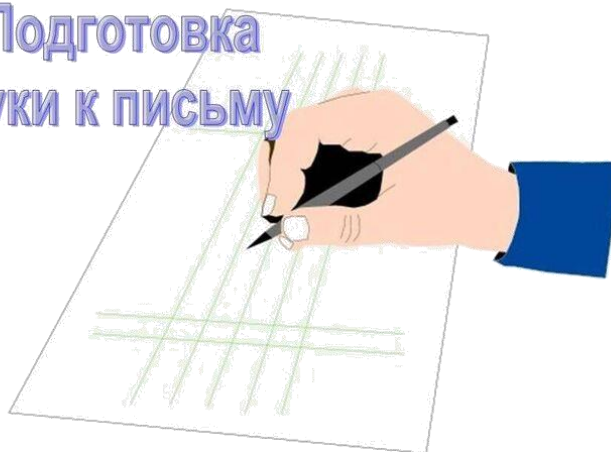
зрительно-пространственных операций

зрительно-моторной координации

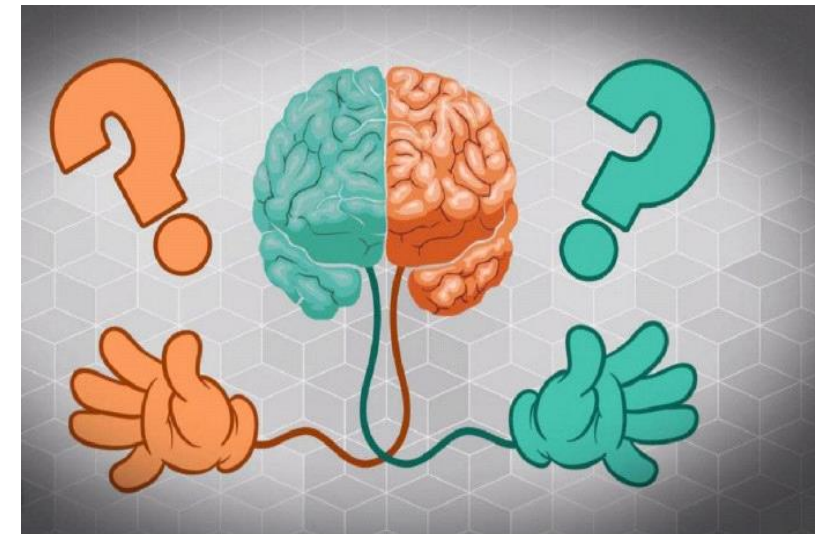


мелкой моторики

Подготовка
руки к письму



Особенности формирования графомоторных навыков у леворуких детей



	Ведущее правое полушарие	Ведущее левое полушарие
Восприятие	Целостное, преобладает зрительное, важна эмоциональность, интонационная выразительность.	Важна смысловая сторона речи, преобладает слуховое восприятие.
Переработка информации	Быстрая, мгновенная	Последовательная, более медленная
Интеллектуальная деятельность	Невербальная, основана на интуиции, практическом применении знаний	Вербальная, основана на логике, теоретическом обосновании
Мышление	Наглядно-образное, спонтанное, эмоциональное, интуитивное	Абстрактно-логическое, формальное, рациональное, программируемое
Память	Непроизвольная, наглядно-образная	Произвольная, знаковая (цифра, слово, символ)
Обработка невербальной информации	Получение информации в символах и образах	Языковые способности, контроль речи, способности к письму и чтению
Эмоции	Экстраверты, нередко присутствуют отрицательные эмоции (печаль, страх, уныние, ярость и др.).	Интроверты, преобладают положительные эмоции (радость, счастье, воодушевление и др.)

Основные трудности левшей

Нарушение или недостаточность развития



зрительно-пространственного восприятия
зрительной памяти
зрительно-моторной координации



1. Трудности восприятия и запоминания сложных конфигураций букв при чтении и соответственно медленный темп
2. Трудности формирования зрительного образа букв, цифр
3. Трудности выделения и различения геометрических фигур, замена сходных по форме фигур
4. Трудности копирования
5. Неустойчивый почерк
6. Зеркальное написание букв, цифр, графических элементов;
7. Очень медленный темп письма.

Тест на латеральность



Определение ведущего глаза

- «Подзорная труба»
- «Моргание»

Определение ведущего уха

- «Часы»
- «Шепотная речь»

Определение ведущей руки

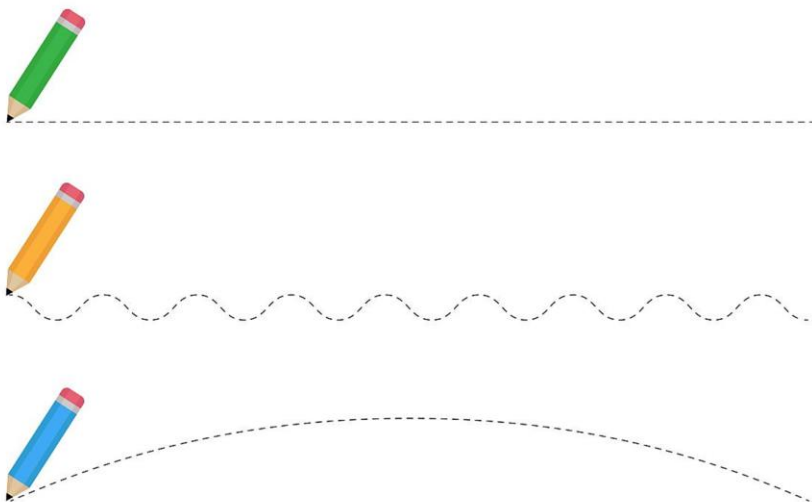
- «Рисование»
- «Открывание коробочек»
- «Построение колодца»
- «Игра в мяч»
- «Вырезание ножницами»
- «Нанизывание бисера»
- «Выполнение вращательных движений»
- «Развязывание узелков»
- «Постройка из кубиков»

Основные направления работы по развитию мелкой моторики и подготовки руки к письму у детей с ОВЗ:

Нормализация мышечного тонуса.

Развитие двигательных функций руки

Формирование графо-моторных навыков



1.



2.



3.



Основные направления работы по развитию мелкой моторики и подготовки руки к письму у детей с ОВЗ:

Нормализация оптико-пространственных ориентировок.

Ориентировка в схеме собственного тела



Ориентировка в помещении



Ориентировка с поворотом на 180°



Ориентировка на плоскости



Ориентировка в клетке



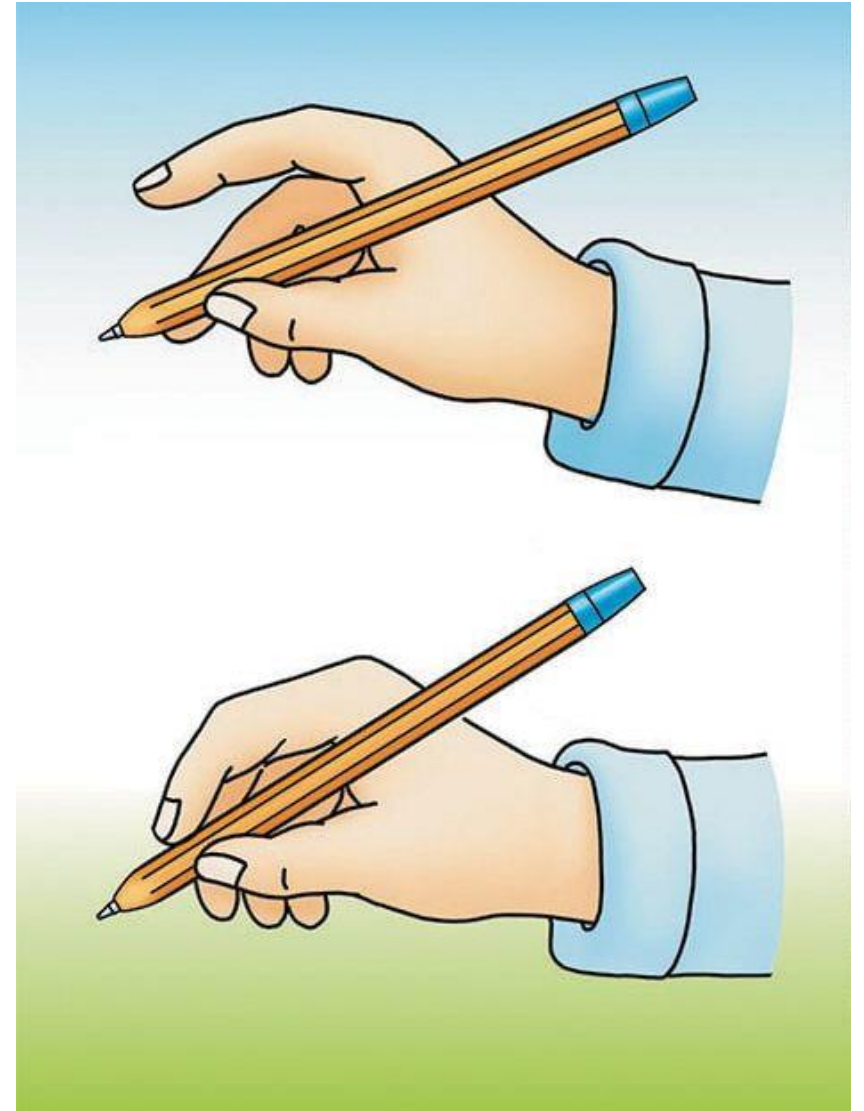
Ориентировка на листе бумаги в линию

Основные направления работы по развитию мелкой моторики и подготовки руки к письму у детей с ОВЗ:

Работа над формированием буквенного гнозиса и зрительного образа букв.



так держат ручку праворукие дети



Способы захвата ручки для левшей

Первый способ:

Зеркальное отражение
«Праворукого» положения.

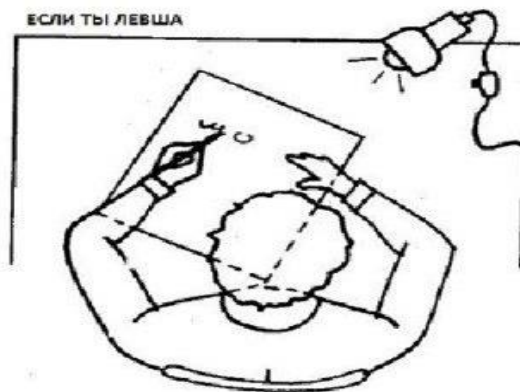
Недостаток заключается в том, что
рабочая левая рука будет закрывать
образец, который находится слева.



Рабочий стол для левши

Второй способ:

Кисть левой руки с ручкой
располагается над строкой, что
дает возможность
ориентироваться на образец.



Правильная посадка

Наклон тетради для левши

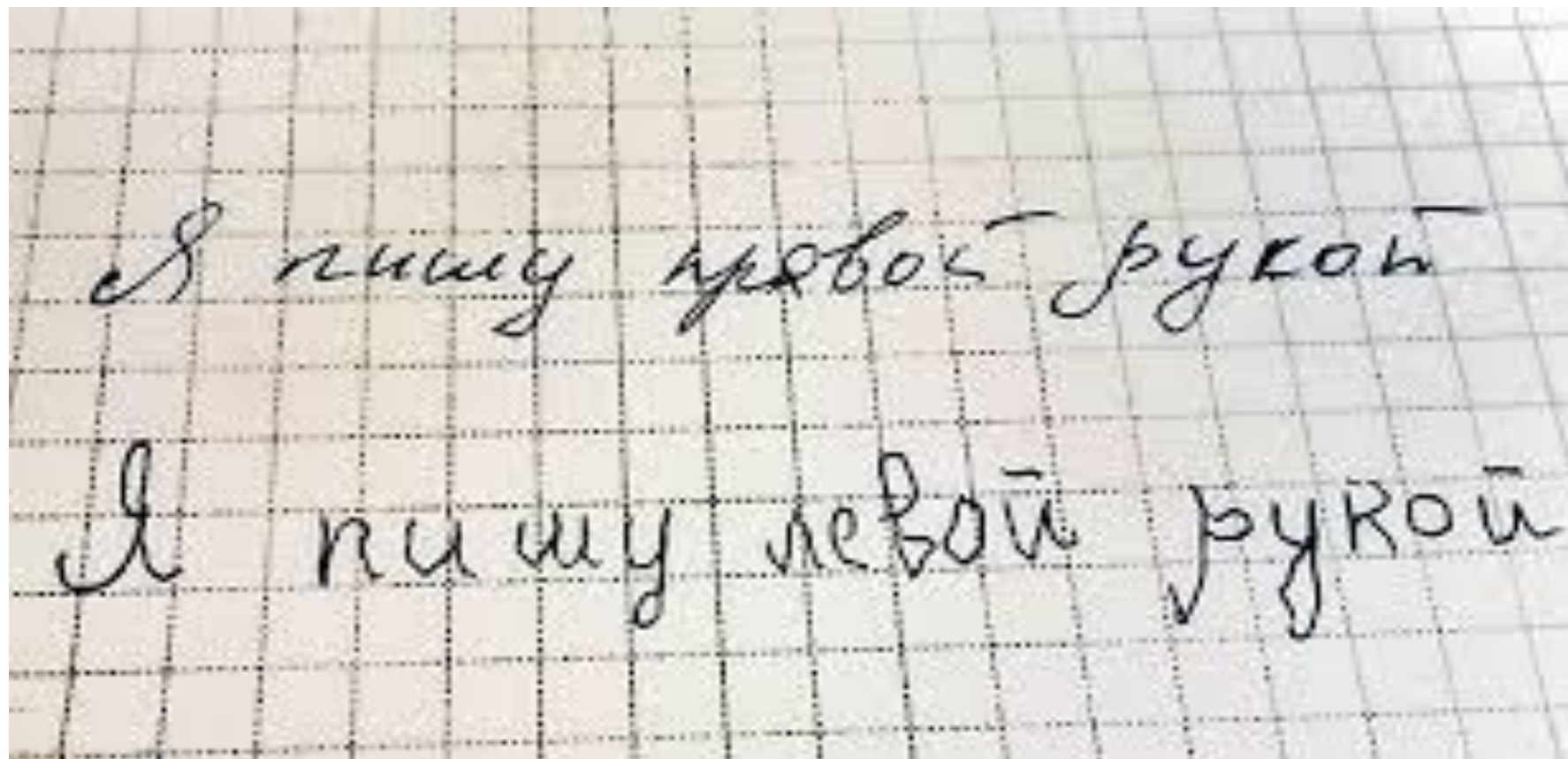


Третий способ:

Кисть левой руки находится под
строкой. Ребенку не приходится
выворачивать кисть руки, а
ранее написанное не
смазывается.



Отличия в каллиграфии





Запись на консультацию

Директор школы:

Тюрина Наталья Александровна

Координатор проекта Ресурсная Школа:

Мишенко Людмила Ивановна

Тел. 8(926)522-27-48

Адрес школы:

ул. Кулакова, д. 2, корп. 2, Москва, 123181

Телефон: (495)750-10-10

Факс: (495)750-81-72

Официальный сайт школы:

<http://www.sch69sz.mskobr.ru>

Официальная почта школы:

69@edu.mos.ru