

Инструктивный семинар
«Индивидуальный образовательный
маршрут от А до Я: индивидуальный
планируемый результат по
предметным областям (при
трудностях освоения
образовательной программы)»



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»



Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»



Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Титульный лист

- наименование учреждения
- адресность ИОМ (фамилия, имя обучающегося, дата рождения, год обучения)
- гриф согласования с руководителем / заместителем руководителя

Проект
Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью)
(утв. Приказом ДОНМ № 682 от 12.11.2021 г.)



Сведения и ИПРА (при наличии), анализ заключения ЦПМПК г. Москвы

- анализ данных ИПРА при наличии инвалидности у обучающегося с ОВЗ
- анализ заключения ЦПМПК г. Москвы

Характеристика обучающегося по результатам обследования

- уровень актуального развития ребенка

Рекомендации ППк по индивидуализации специальных условий образования

- пространственно-временная организация образовательного пространства
- адаптация формы и условий оценки достижений
- специальные приемы учебно-познавательной деятельности
- индивидуальные особенности и ресурсы развития обучающегося с ОВЗ

Индивидуализация планируемых результатов по предметным областям (при трудностях освоения образовательной программы)

- планируемые результаты обучения в соответствии с возможностями и способностями обучающегося с ОВЗ

Индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области АООП

- направления коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- названия обязательных коррекционно-развивающих курсов

Индивидуальное расписание

- график посещения занятий обучающимся с ОВЗ

ПРЕДМЕТЫ И ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ АООП НОО ОВЗ Х.2

Предметная область	Предмет	Варианты АООП
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2
	Чтение и развитие речи	1.2
	Литературное чтение	1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2
	Предметно-практическое обучение	1.2, 2.2
	Развитие речи	2.2
	Обучение грамоте	5.2
Иностранный язык	Иностранный язык	3.2, 4.2, 5.2 (II от.), 6.2, 7.2, 8.2
Математика и информатика	Математика	1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2
	Информатика	3.2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	1.2, 2.2
	Окружающий мир	1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2
Искусство	Изобразительное искусство	1.2, 2.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2
	Изобразительное искусство (Тифлографика)	3.2
	Музыка	3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2
Технология	Труд (технология)	1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 7.2, 8.2
	Адаптивная физическая культура	6.2



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Наименование предметных областей в ФАОП НОО ОВЗ варианты х.1, х.2 соответствуют наименованиям предметных областей федерального учебного плана в ФОП НОО.

Учебные предметы в ФАОП НОО ОВЗ вариант х.1 соответствуют предметам федерального учебного плана в ФОП НОО.



ПРЕДМЕТЫ И ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ АООП НОО ОВЗ Х.3, Х.4

Предметная область	Предмет	Варианты АООП
Язык и речевая практика	Русский язык	1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3
	Чтение и развитие речи	1.3, 2.3
	Чтение	3.3, 6.3, 8.3
	Чтение (литературное чтение)	4.3
	Предметно-практическое обучение	1.3, 2.3
	Развитие речи	2.3
	Речевая практика	6.3, 8.3
Математика	Математика	1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1.3, 2.3
	Окружающий мир	1.3, 2.3, 3.3, 4.3
	Мир природы и человека	6.3, 8.3
Искусство	Изобразительное искусство	1.3, 2.3
	Изобразительное искусство (Тифлографика)	3.3
	Рисование	4.3, 6.3, 8.3
	Музыка	3.3, 4.3, 6.3, 8.3
Технология	Труд (технология)	1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 8.3
	Адаптивная физическая культура	6.3



Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 17 июля 2024 г.
№ 495 «О внесении изменений в некоторые
приказы Министерства просвещения
Российской Федерации, касающиеся
федеральных адаптированных
образовательных программ»

Предметная область	Предмет	Варианты АООП
Язык и речевая практика	Русский язык	3.4
	Чтение	3.4
	Устная речь	3.4
	Общение (общение и чтение)	6.4
	Общение (письмо)	6.4
	Речь и альтернативная коммуникация	8.4
	Речь и альтернативная коммуникация	1.4
Математика	Математические представления	1.4, 3.4, 6.4, 8.4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1.4, 8.4
	Окружающий социальный мир	1.4, 8.4
	Домоводство	1.4, 8.4
	Домоводство (самообслуживание)	6.4
	Человек	1.4, 6.4, 8.4
	Окружающий мир (Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Жизнедеятельность человека и самообслуживание)	3.4
	Развитие речи и окружающий природный мир	6.4
	Изобразительное искусство	1.4
Искусство	Изобразительная деятельность	8.4
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	6.4
	Изобразительное искусство (Тифлографика)	3.4
	Музыка и движение	3.4, 6.4, 8.4
	Труд (технология)	3.4, 8.4
Технология	Предметно-практические действия	1.4
	Предметные действия	6.4
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1.4
	Адаптивная физическая культура	3.4, 6.4, 8.4



ПРЕДМЕТЫ И ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ АООП ООО ОВЗ

Предметная область	Предмет	Варианты АООП
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2
	Литература	1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2
	Развитие речи	1.2, 2.2.1, 2.2.2, 5.1, 5.2
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык	1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2
Математика и информатика	Математика	1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2
	Алгебра	1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2
	Геометрия	1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2
	Вероятность и статистика	1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2
	Информатика	1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2
Общественно-научные предметы	История	1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2
	Обществознание	1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2
	География	1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2
Естественно-научные предметы	Физика	1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2
	Химия	1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2
	Биология	1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2
Искусство	Изобразительное искусство	1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2
	Изобразительное искусство (Тифлографика)	3.1, 3.2
	Музыка	3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2
Технология	Труд (технология)	1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины	1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2
	Адаптивная физическая культура	1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8.1, 8.2



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

ПРЕДМЕТЫ И ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ АООП О УО, ВАРИАНТ 1

Предметная область	Предмет	Этапы
Язык и речевая практика	Русский язык	I этап, II этап, III этап
	Чтение	I этап
	Речевая практика	I этап
	Чтение (Литературное чтение)	II этап
	Развитие речи	нарушения слуха II этап
	Литературное чтение	III этап
Математика	Математика	I этап, II этап, III этап
	Информатика	II этап, III этап
Естествознание	Мир природы и человека	I этап
	Природоведение	II этап
	Биология	II этап
	География	II этап
Искусство	Музыка	I этап, II этап
	Рисование (изобразительное искусство)	I этап, II этап
	Рисование (Тифлографика)	слепые обуч. II этап
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	I этап, II этап, III этап
Технология	Труд (технология)	I этап, II этап, III этап
Человек и общество	Основы социальной жизни	II этап, III этап
	Мир истории	II этап
	История Отечества	II этап
	Этика	III этап
	Обществоведение	III этап



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»



Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



ПРЕДМЕТЫ И ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ АООП О УО, ВАРИАНТ 2

СИПР

Предметная область	Предмет	Этапы
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	I этап, II этап, III этап
Математика	Математические представления	I этап, II этап, III этап
Окружающий мир	Окружающий природный мир	I этап, II этап, III этап
	Окружающий социальный мир	I этап, II этап, III этап
	Домоводство	I этап, II этап, III этап
	Человек	I этап, II этап
Искусство	Музыка и движение	I этап, II этап, III этап
	Изобразительная деятельность	I этап, II этап
	Рисование (Тифлографика)	слепые обуч. II этап
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	I этап, II этап, III этап
Технология	Труд (технология)	II этап, III этап
Коррекционно-развивающие занятия		II и III этап РАС, II этап УО



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»



Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

При реализации обязательной части образовательной программы предусмотрено непосредственное применение **федеральных рабочих программ** по учебным предметам

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ

НОО (х.1, х.2)



- Русский язык
- Литературное чтение
- Окружающий мир
- Труд (технология)

ООО



- Русский язык
- История
- География
- Литература
- Обществознание
- ОБЗР
- Труд (технология)

АООП О УО



I этап:

- Русский язык
- Чтение

II этап:

- Русский язык
- Чтение (Литературное чтение)
- География
- Мир истории
- История Отечества

III этап:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Обществоведение



Федеральные рабочие программы ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные образовательные результаты рассматриваются во взаимосвязи:

- с личностными и метапредметными результатами (для цензового обучения) / с личностными результатами (для нецензового обучения)
- с динамикой результативности программы коррекционной работы и освоения курсов коррекционно-развивающей области
- с результатами мониторинга уровня психофизического и личностного развития ребенка и сформированности навыков жизненной компетенции

Психолого-педагогический консилиум (ППк) организуется:

- по классу (группе) детей
- образовательная ситуация каждого ребенка рассматривается отдельно

Метод
экспертной
оценки

АЛГОРИТМ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Шаг 1

Классный руководитель / учителя-предметники / родители (законные представители)

- запрос на проведение заседания ППк с участием учителей-предметников в связи с трудностями освоения программы обучающимся

Шаг 2

Учителя-предметники / Специалисты СППС

- подготовка представления учителями-предметниками: описание трудностей освоения программы по предметам
- подготовка специалистами СППС представления об успешности реализации программ коррекционной работы обучающимся

Шаг 3

Члены ППк / председатель ППк / учителя-предметники / специалисты СППС

- проведение заседания ППк
- анализ представлений учителей-предметников / специалистов СППС
- определение сроков проведения предметной диагностики по темам, вызывающим трудности у обучающегося

Шаг 4

Учителя-предметники / Специалисты СППС

- проведение предметной диагностики учителями-предметниками в согласованные сроки
- формулировка выводов и рекомендаций по итогам предметной диагностики

Шаг 5

Члены ППк / председатель ППк / учителя-предметники / специалисты СППС / родители (законные представители)

- проведение заседание ППк в присутствии родителей (законных представителей)
- выработка рекомендаций о переводе на ИУП (на определенный период)
- выработка рекомендаций о переходе на безотметочное обучение на определенный период **(при необходимости)**
- увеличение объемов коррекционной помощи, предоставляемой специалистами СППС **(при необходимости)**

Шаг 6

Члены ППк / председатель ППк / директор школы

- издание приказа директором в соответствии с рекомендациями ППк и **заявлением** родителя (законного представителя)
- корректировка задач в ИОМ, ознакомление родителей (законных представителей)
- проектирование ИУП, ознакомление родителей (законных представителей)

Шаг 7

Члены ППк / председатель ППк / учителя-предметники / специалисты СППС

- проведение итоговой предметной диагностики
- заседание ППк, обсуждение результатов



ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» АООП НОО ЗПР 7.2

пример

1 класс

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от **0 до 10**;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания **в пределах 10**;
- знать и использовать единицу длины – **сантиметр**;
- решать текстовые задачи **в 1 действие на сложение и вычитание**: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);
- распознавать геометрические фигуры: **точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок** и т.д.

1 доп. класс

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от **11 до 20**;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания и **в пределах 20**;
- знать и использовать единицу длины – **дециметр**;
- решать текстовые задачи **в 1 и 2 действия на сложение и вычитание**: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);
- оперировать простыми учебными понятиями: **круг, овал, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, луч, круг, многоугольник (пяти, шестиугольник и др.)** и т.д.

2 класс

- читать, записывать, упорядочивать числа **в пределах 100**;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, **в пределах 100** – устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление **в пределах 50** с использованием таблицы умножения;
- использовать при выполнении практических заданий единицы длины (**сантиметр, дециметр, метр**);
- решать текстовые задачи в 1-2 действия: представлять задачу; **планировать ход решения** текстовой задачи в 2 действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: **прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты** и т.д.

3 класс

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа **в пределах 1000**;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, **в пределах 1000** – письменно); умножение и деление на однозначное число (**в пределах 100** – устно и письменно) с опорой на алгоритм;
- использовать **при выполнении практических заданий** и решении задач единицы длины (**миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр**);
- решать задачи в 1-2 действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, **анализировать решение, оценивать ответ**;
- **конструировать прямоугольник из данных фигур** (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части и т.д.

4 класс

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать **многозначные числа**;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно); деление с остатком – письменно с опорой на алгоритм (**в пределах 1000**);
- использовать **при решении задач** единицы длины (**миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр**);
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, **оценивать полученный результат по критерию: соответствие условию**;
- различать, называть геометрические фигуры: **окружность, круг** и т.д.

ВАЖНО!

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году. Планируемые предметные результаты для 1 класса и 1 дополнительного класса отличаются!



ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» АООП НОО ЗПР 7.2

пример

1 класс

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом **не более 15-20 слов**;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из **3-4 слов**, простые тексты объёмом **не более 12-15 слов**, правописание которых не расходится с произношением;
- составлять **предложение** из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме **не более 3-5 слов**;
- использовать **простые** учебные понятия в процессе решения учебных задач;
- **различать понятия** «звук» и «буква»;
- иметь представления о правилах правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; **прописная буква в начале предложения и в именах собственных** и т.д.

1 доп. класс

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом **не более 20-25 слов**;
- писать под диктовку слова, предложения из **3-5 слов**, простые тексты объёмом **не более 15-20 слов**; правописание которых не расходится с произношением;
- составлять **предложение** из набора форм слов, **не более 5-6 слов**;
- использовать **простые** учебные понятия в процессе решения учебных задач;
- **различать понятия** «звук» и «буква»;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; **знаки препинания** в конце предложения, гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** и т.д.

2 класс

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом **не более 35 слов**;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом **не более 30 слов** с учётом изученных правил правописания;
- составлять **текст** из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- использовать **изученные** понятия в процессе решения учебных задач;
- **устанавливать соотношение** звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные** в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова и т.д.

3 класс

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом **не более 50 слов**;
- писать под диктовку тексты объёмом **не более 45 слов** с учётом изученных правил правописания;
- составлять **план текста**, создавать по нему текст и **корректировать текст** (с направляющей помощью учителя);
- **объяснять своими словами** значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- производить звуко-буквенный анализ слова (**в словах с орфограммами; без транскрибирования**);
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные, **непроизносимые согласные в корне слова** и т.д.

4 класс

- правильно списывать тексты объёмом **не более 65-70 слов**;
- с учётом из- писать под диктовку тексты объёмом **не более 60-65 слов** ученных правил правописания;
- создавать **небольшие устные и письменные тексты** (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- **объяснять своими словами** значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (**в соответствии с предложенным алгоритмом**);
- применять изученные правила правописания, в том числе: **непровер. гласн. и согл.**, безударные падежные окончания имён сущ., наличие или отсутствие мягкого знака в глаг. на -ться и -тся и т.д.

ВАЖНО!

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году. Планируемые предметные результаты для 1 класса и 1 дополнительного класса отличаются!



ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА/АЛГЕБРА» АООП ООС ЗПР

пример

5 класс математика

- Числа и вычисления.
Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

- Решение текстовых задач.
Решать текстовые задачи **арифметическим способом** и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов

Извлекать информацию, представленную в таблице, на **столбчатой** диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

- Наглядная геометрия.
Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям (с опорой на алгоритм учебных действий), пользоваться единицами измерения объёма

6 класс математика

- Числа и вычисления.
Выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и **десятичными дробями**, положительными и отрицательными числами

- Решение текстовых задач
Решать **многшаговые текстовые задачи** арифметическим способом с опорой на **вопросный план**

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на **линейной**, столбчатой или **круговой** диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач

- Наглядная геометрия
Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; **выражать одни единицы измерения объёма через другие** (с опорой на справочную информацию)

- Числовые и буквенные выражения

Новый
раздел

7 класс алгебра

- Числа и вычисления.
Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, **арифметические действия с рациональными числами**

- Алгебраические выражения.
Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением **подобных слагаемых**, раскрытием скобок

- Уравнения и неравенства.
Решать **линейные уравнения** с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения

- Координаты и графики. Функции.
Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке и т.д.

8 класс алгебра

- Числа и вычисления.
Использовать начальные представления о **множестве действительных чисел** для сравнения, округления и вычислений; изображать **действительные числа точками на координатной прямой**

- Алгебраические выражения.
Выполнять несложные тождественные преобразования **рациональных выражений** на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями

- Уравнения и неравенства.
Решать **линейные, квадратные уравнения** (с использованием справочной информации) и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными

- Функции.
Строить графики элементарных функций вида $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = k/x$; описывать свойства числовой функции по её графику (при необходимости с направляющей помощью) и т.д.

9 класс алгебра

- Числа и вычисления.
Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять **вычисления с иррациональными числами**

- Числовые последовательности и прогрессии.
Распознавать **арифметическую и геометрическую прогрессии** при разных способах задания Решать задачи, связанные с **числовыми последовательностями**, в том числе задачи из реальной жизни

- Уравнения и неравенства.
Решать простейшие системы двух линейных уравнений с 2 переменными и **системы 2 уравнений, в которых 1 уравнение не является линейным** (по визуальной опоре)

- Функции.
Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = k/x$ в зависимости от значений коэффициента; описывать свойства функций и т.д.

Новый
раздел

ВАЖНО!

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году.



ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» АООП ООС ЗПР

пример

5 класс

- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом **не менее 90 слов**;
- Создавать сочинения-миниатюры объемом **3 и более предложений**; сочинения объемом не менее **60 слов** по развернутому плану
- Части речи. Распознавать имена **существительные**, имена **прилагательные**, **глаголы**;
- Распознавать **единицы синтаксиса** (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений;
- Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении и), **да** (в значении но) и т.д.

6 класс

- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом **не менее 100 слов** с опорой на план, опорные слова;
- Создавать сочинения-миниатюры объемом **4 и более предложений**; классные сочинения объемом не менее **90 слов**;
- Части речи. Распознавать **числительные**; распознавать **местоимения**;
- Проводить **синтаксический разбор** словосочетаний, синтаксический разбор предложений (в рамках изученного);
- Проводить фонетический разбор слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов и т.д.

7 класс

- Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом **не менее 110 слов**
- Создавать сочинения-миниатюры объемом **5 и более предложений**; сочинения объемом от **60 слов** с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы;
- Части речи. Характеризовать **причастия** и **деепричастие** как особую группу слов. Распознавать с опорой на образец **наречия**. Распознавать **частицу, союз, предлог, междометье**;
- Конструировать по смысловой опоре **причастные обороты**. Определять **роль причастия и деепричастия** в предложении;
- Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий. Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н и** и **ин** в причастиях и отглагольных именах прилагательных. Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту и т.д.

8 класс

- Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объемом **не менее 130 слов**
- Создавать сочинения-миниатюры объемом **6 и более предложений**; сочинения объемом от **80 слов** с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы;
- Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать **функции** знаков препинания;
- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: **именные, глагольные, наречные**. Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания и т.д.

9 класс

- Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объемом **не менее 150 слов**
- Создавать сочинения-миниатюры объемом **7 и более предложений**; сочинения объемом от **100 слов** с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
- **Сложносочинённое** предложение. **Сложноподчинённое** предложение. **Бессоюзное** сложное предложение. **Сложные предложения** с разными видами союзной и бессоюзной связи. **Прямая и косвенная речь**;
- Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание и т.д.

ВАЖНО!

В федеральных рабочих программах **знаком **** обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.