

Инструктивный семинар «Индивидуальный образовательный маршрут от А до Я: индивидуализация содержания коррекционно- развивающей области АООП»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»



Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115
«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»



Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023
«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025
«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026
«Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2
«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Титульный лист

- наименование учреждения
- адресность ИОМ (фамилия, имя обучающегося, дата рождения, год обучения)
- гриф согласования с руководителем / заместителем руководителя

Проект
Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью)
(утв. Приказом ДОНМ № 682 от 12.11.2021 г.)



Сведения из ИПРА (при наличии), анализ заключения ЦПМПК г. Москвы

- анализ данных ИПРА при наличии инвалидности у обучающегося с ОВЗ
- анализ заключения ЦПМПК г. Москвы (направления работы специалистов)

Характеристика обучающегося по результатам обследования

- уровень актуального развития ребенка

Рекомендации ППк по индивидуализации специальных условий образования

- пространственно-временная организация образовательного пространства
- адаптация формы и условий оценки достижений
- специальные приемы учебно-познавательной деятельности
- индивидуальные особенности и ресурсы развития обучающегося с ОВЗ

Индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области АООП

- направления коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- дефициты в развитии обучающегося
- ресурсы обучающегося
- задачи коррекционной работы на учебный период
- названия обязательных коррекционно-развивающих курсов
- режим и формы работы
- мониторинг освоения АООП (анализ результатов психолого-педагогической диагностики)

Индивидуальное расписание

- расписание уроков
- график посещения занятий обучающимся с ОВЗ

АЛГОРИТМ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Шаг 1

Классный руководитель / учителя / родители (законные представители)

- запрос на проведение заседания ППк

Шаг 2

Секретарь ППк

- организация заседания ППк

Шаг 3

Учителя / специалисты СППС

- подготовка представлений учителей, специалистов СППС (проведение диагностики, описание особенностей развития ребёнка)

Шаг 4

Члены ППк / председатель ППк / учителя / специалисты СППС

проведение заседания ППк

- анализ представлений учителей / специалистов СППС
- проектирование ИОМ:
 - конкретизация дефицитов в развитии ребенка
 - определение индивидуальных задач коррекционной работы
 - определение индивидуальных планируемых результатов коррекционной работы на конкретный период
 - определение объема коррекционной помощи: коррекционные курсы, формы занятий, количество часов коррекционно-развивающей области
 - установление сроков и форм контроля

Шаг 5

Члены ППк / председатель ППк / учителя / специалисты СППС/ родители (законные представители)

проведение заседания ППк в присутствии родителей (законных представителей)

- ознакомление родителей (законных представителей) с решением ППк
- оформление ИОМ
- ознакомление родителей (законных представителей) с ИОМ

Шаг 6

Члены ППк / специалисты СППС

- реализация ИОМ

Шаг 7

Члены ППк / председатель ППк / учителя / специалисты СППС

- проведение предметной диагностики
- проведение диагностики специалистами СППС (мониторинг, оценка достижения индивидуальных результатов коррекционной работы)
- заседание ППк, обсуждение результатов
- корректировка индивидуальных задач и результатов коррекционной работы на конкретный период в ИОМ (при необходимости)

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ АООП

- Содержание может быть **дополнено** образовательной организацией **самостоятельно**
- Образовательная организация реализует обязательные коррекционные курсы, выбор иных курсов, их количественное соотношение **самостоятельно определяется** образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с учётом требований **санитарных правил и норм**



Пакет диагностических методик,
рекомендованных для использования
специалистами служб психолого-
педагогического и социального
сопровождения

КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ АООП НОО ОВЗ Х.1

Вариант АООП	ФГОС
6.1	Речевая практика
	Основы коммуникации
	Психомоторика и развитие деятельности
	Двигательная коррекция

Обязательные коррекционные курсы
в ФГОС НОО ОВЗ и в ФАОП НОО ОВЗ
для вариантов х.1 (за исключением 6.1)
отсутствуют
Определяются образовательной организацией на основании
рекомендаций ЦПМПК, ППк

КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ АООП НОО ОВЗ Х.2

Вариант АООП	ФГОС	ФАОП
1.2	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	
	Музыкально-ритмические занятия	
	Развитие слухового восприятия и техника речи	
	Социально-бытовая ориентировка	
2.2	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	
	Развитие слухового восприятия и техника речи	
	Музыкально-ритмические занятия	
	-	Социально-бытовая ориентировка*
3.2	Социально-бытовая ориентировка	
	Предметно-пространственная ориентировка	
	Развитие осязания и мелкой моторики	
	Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	
	Развитие коммуникативной деятельности	
	Ритмика	
	-	Тифлотехника *
4.2	Социально-бытовая ориентировка	
	Предметно-пространственная ориентировка	
	Развитие зрительного восприятия	
	Развитие коммуникативной деятельности	
	Ритмика	

КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ АООП НОО ОВЗ Х.2

Вариант АООП	ФГОС	ФАОП
5.2		Развитие речи
		Логопедическая ритмика
		Произношение
	-	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия*
6.2		Речевая практика
		Основы коммуникации
		Психомоторика и развитие деятельности
		Двигательная коррекция
	-	Логопедические занятия
	-	Психокоррекционные занятия
	-	Коррекционные занятия с дефектологом
	-	Развитие мануальной деятельности
7.2		Коррекция аналитико-синтетической деятельности
		Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия
		Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)
		Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)
8.2		Ритмика
		Формирование коммуникативного поведения
		Социально-бытовая ориентировка
		Музыкально-ритмические занятия

Содержание КРО может быть представлено/дополнено данными курсами

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»



КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ АООП НОО ОВЗ Х.3

Вариант АООП	ФГОС	ФАОП
1.3, 2.3	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	
	Музыкально-ритмические занятия	
	Развитие слухового восприятия и техника речи	
	Социально-бытовая ориентировка	
	Развитие познавательной сферы	
3.3	Ритмика	
	Сенсорное развитие	
	Социально-бытовая ориентировка	
	Предметно-пространственная ориентировка	
4.3	Социально-бытовая и пространственная ориентировка	
	Ритмика	
	-	Социально-коммуникативное развитие*
6.3	Речевая практика	
	Основы коммуникации	
	Психомоторика и развитие деятельности	
	Двигательная коррекция	
	-	Развитие мануальной деятельности ***
	-	Формирование навыков самообслуживания
	-	Формирование навыков социально-бытовой ориентировки
8.3	Формирование коммуникативного поведения	
	Социально-бытовая ориентировка	
	Музыкально-ритмические занятия	
	Развитие познавательной деятельности	

Содержание КРО может быть представлено/дополнено данными курсами

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. № 495

КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ АООП ООО ОВЗ

Вариант АООП	ФАОП
1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи
	Развитие учебно-познавательной деятельности
3.1, 3.2, 4.1, 4.2	Тифлотехника*
	Пространственное ориентирование и мобильность
	Социально-бытовая ориентировка
5.1, 5.2	Индивидуальные и групповые логопедические занятия
6.1, 6.2	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)
	Коррекционно-развивающие занятия (психологические)
	Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)
7	Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия
	Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)
	Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)
8.1, 8.2	Развитие коммуникативного поведения
	Развитие познавательной деятельности

Является **неотъемлемой частью единого модуля «Информатика»**, при этом может реализовываться за счет часов урочной и внеурочной деятельности

КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ АООП О УО, ВАРИАНТ 1

Вариант АООП	ФГОС	ФАОП
Вариант 1 (I этап)	Ритмика	Развитие психомоторики и сенсорных процессов*
Вариант 1 (II этап)	Логопедические занятия Психокоррекционные занятия	Ритмика Логопедические занятия Психокоррекционные занятия
Вариант 1 для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (II этап)	-	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи Развитие учебно-познавательной деятельности
Вариант 1 для слепых, слабовидящих обучающихся (II этап)	-	Ритмика Сенсорное развитие Пространственная ориентировка Социально-бытовая ориентировка Коммуникативное развитие*
Вариант 1 для обучающихся с НОДА (II этап)	-	Речевая практика Основы коммуникации Развитие деятельности по самообслуживанию Двигательная коррекция
Вариант 1 для обучающихся с РАС (II этап)	-	Формирование коммуникативного поведения Социально-бытовая ориентировка

Представлен в учебном
плане для I этапа

Для слабовидящих с ЛУО

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

АООП НОО ЗПР 7.2

** Пример заполнения раздела ИОМ*

Специалист	Направления коррекционной работы (рекомендации ЦПМПК г. Москвы)	Обеспечено в ОО
Педагог-психолог	Формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, помощь в адаптации к условиям школьной среды.	Обеспечено «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)» - групповые занятия 2 раза в неделю - ФИО специалиста
Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.	Обеспечено «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» - групповые занятия 2 раза в неделю - ФИО специалиста
Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.	Обеспечено «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» - групповое занятие 1 раз в неделю / индивидуальное занятие 1 раз в неделю - ФИО специалиста
Тьюторское сопровождение реализации АООП	Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП	Обеспечено Курирующий специалист - ФИО
Социальный педагог	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса	Обеспечено Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса Курирующий специалист - ФИО

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

АООП НОО ЗПР 7.2 (1 доп. класс)

** Пример заполнения раздела ИОМ*

Индивидуальное расписание коррекционно-развивающих занятий					
Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-дефектолог		14.30-15.05 «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» групповое занятие		14.00-14.30 «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» индивидуальное занятие	
Учитель-логопед	13.30-14.05 «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» групповое занятие		13.30-14.05 «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» групповое занятие		
Педагог – психолог	14.20-14.55 «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)» групповое занятие				14.20-14.55 «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)» групповое занятие
Учитель ритмики		15.30 – 16.05 Ритмика			

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

АООП НОО ЗПР 7.2 (1 доп. класс)

* Фрагмент ИОМ - характеристика обучающегося

Звукопроизношение не нарушено. Имеется снижение уровня сформированности фонематического восприятия: *ошибки при воспроизведении слогов с фонетически близкими звуками* (звонкие – глухие, свистящие – шипящие, аффрикаты и звуки, входящие в их состав). Трудности в составлении звуко-буквенных схем, постановки правильного ударения. Деление слов на слоги выполняет с ошибками.

Наблюдается общая *бедность грамматических средств языка*, практическими способами словообразования владеет недостаточно: ошибки при выполнении заданий на образование прилагательных от существительных, образовании названий детенышей животных. Ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, сложных предлогов.

Отмечается неразвернутость связного высказывания, упрощенность синтаксических моделей, случаи поиска слов, отдельные близкие замены.

Навыки письма формируются. Ошибки на письме проявляются в *заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам*.

* Пример заполнения раздела ИОМ

Специалист	Дефициты ребёнка (заключение ППк)	Задачи развития ребёнка на учебный год	Планируемые результаты ребёнка на учебный год
Учитель-логопед	- Трудности в дифференциации звуков (смешение по акустико-артикуляторному сходству) - Трудности в определении порядка и последовательности звуков в слове - Стойкие аграмматизмы, трудности словоизменения и словообразования - Трудности в составлении связанного рассказа (использует перечисление событий)	- Совершенствовать умение дифференцировать звуки: звонкие – глухие (ш-ж, с-з), свистящие – шипящие (ш-с, ж-з), аффрикаты и звуки, входящие в их состав (ц-с, ч-щ) - Развивать навыки звукового анализа и синтеза (определение количества и последовательность звуков в слове) - Учить делить слова на слоги, ставить ударение, составлять слова из слогов - Научить правильно употреблять сложные предлоги (из-за, из-под) - Совершенствовать навыки образования новых слов с помощью суффиксов по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов) - Развивать навыки построения связанного высказывания (научить устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений)	- Научится дифференцировать звуки ш-ж, с-з, ш-с, ж-з, ц-с, ч-щ на уровне слогов, слов - Научится определять количество и последовательность звуков в слове, различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками - Научится делить на слоги двусложные и трёхсложные слова из открытых слогов, с закрытым слогом, со стечением согласных, выделять ударный и безударный слоги, составлять слова из слогов - Научится правильно употреблять сложные предлоги (из-за, из-под) в предложениях - Научится образовывать новые слова суффиксальным способом по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов). <i>Например: звезда – звездочка, барсук – барсучонок, квадрат – квадратный</i> - Научится строить связанное высказывание (устно составляет текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)



ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия» АООП НОО ЗПР 7.2

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- выделять ударный и безударный слоги;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов)

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
- оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов)

ВАЖНО!

- Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется **в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык»** и основывается на использовании учебного материала
- Количество часов на **изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться** при сохранении общего объема часов на весь курс
- Образовательная организация **самостоятельно вносит изменения** в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы

Модуль «Формирование связной стороны речи. Основы коммуникации»

- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
- устанавливать связь между частями текста;
- составлять план текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога)



Федеральные рабочие
программы ФГБНУ
«Институт коррекционной
педагогики»

ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Планируемый результат сформулирован правильно, если формулировка может продолжить фразу «Я УМЕЮ...».

Планируемый результат должен быть конкретным и измеримым!

ВАЖНО!

Регламент организации
мониторинга должен быть
отражен
в ЛНА Школы:

- Положение о ППк образовательной организации
- Положение о Службе психолого-педагогического и социального сопровождения
- Положение об оказании логопедической помощи
- Положение об ИОМ
- Положение о ВСОКО

- Периодичность проведения мониторинга
- Унифицированные формы фиксации результатов и оценочные шкалы
- Анализ полученных данных
- Внесение данных в разработанный в школе бланк (карта, ИОМ)
- Корректировка задач и планируемых результатов в индивидуальном образовательном маршруте (при необходимости)



ЧЕК-ЛИСТ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ АООП

Параметры	Результат (+/-)
Определены курсы коррекционно-развивающей области в соответствии с содержанием ФГОС, ФАОП	
Коррекционно-развивающая область дополнена курсами по направлениям, рекомендованным ЦПМПК, ППк	
Наличие индивидуального расписания занятий с корректным указанием коррекционных курсов	
Указаны дефициты ребенка	
Указаны ресурсы ребенка	
Указаны задачи коррекционно-развивающей работы	
Задачи коррекционно-развивающей работы связаны с дефицитами ребенка	
Указаны планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	
Результаты коррекционно-развивающей работы соотносятся с зоной ближайшего развития ребенка	
Результаты коррекционно-развивающей работы связаны с задачами	
Результаты коррекционно-развивающей работы конкретны («Я умею...», «Я могу...»)	
Результаты коррекционно-развивающей работы измеримы («Было-стало»)	