



Инструктивный семинар «Индивидуальный образовательный маршрут от А до Я: эффективность реализации ИОМ»



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»



Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022
«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023
«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025
«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026
«Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12.11.2021 № 682
"Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья"

ОПИСАНИЕ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ В ФАОП

<p>ФАОП ДО Приказ № 1022</p>	<p>Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы</p>
<p>ФАОП НОО Приказ № 1023</p>	<p>«Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося»</p> <p>«Программа коррекционной работы содержит: ...систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся...»</p>
<p>ФАОП ООО Приказ № 1025</p>	<p>Мониторинг эффективности осуществляется, как правило в конце учебного года. При необходимости мониторинг может осуществляться в более ранние сроки при необходимости внесения изменений в рабочую коррекционную программу обучающегося. Результаты мониторинга обсуждаются на ППк образовательной организации, на основании решения которого решается вопрос об адекватности выбранной программы (ФАОП ТНР). Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования...</p>
<p>ФАООП УО Приказ № 1026</p>	<p>В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Диагностическая работа предполагает осуществление: <...> мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП</p>

ОПИСАНИЕ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ В ЛОКАЛЬНОМ НОРМАТИВНОМ АКТЕ

РАЗДЕЛ ЛОКАЛЬНОГО НОРМАТИВНОГО АКТА		СОДЕРЖАНИЕ
1.11	Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк	«...плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ - не позже чем через полгода с начала учебного года, итоговый мониторинг - в конце учебного года»
3.3	Основные задачи ППк Школы по проектированию ИОМ	<i>в перечне задач ...</i> « - мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП »
3.4	Основные этапы проектирования и реализации ИОМ	<i>в перечне этапов...</i> « - контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ: (мониторинг эффективности реализации ИОМ) ; проведение промежуточного/итогового ППк в целях определения эффективности реализации ИОМ»

Проект
Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью)
(утв. Приказом ДОНМ № 682 от 12.11.2021 г.)



СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Титульный лист

- наименование учреждения
- адресность ИОМ (фамилия, имя обучающегося, дата рождения, год обучения)
- гриф согласования с руководителем / заместителем руководителя

Сведения из ИПРА (при наличии), анализ заключения ЦПМПК г. Москвы

- анализ данных ИПРА при наличии инвалидности у обучающегося с ОВЗ
- анализ заключения ЦПМПК г. Москвы (направления работы специалистов)

Характеристика обучающегося по результатам обследования

- уровень актуального развития ребенка

Рекомендации ППк по индивидуализации специальных условий образования

- пространственно-временная организация образовательного пространства
- адаптация формы и условий оценки достижений
- специальные приемы учебно-познавательной деятельности
- индивидуальные особенности и ресурсы развития обучающегося с ОВЗ

Индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области АООП

- направления коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- дефициты в развитии обучающегося
- ресурсы обучающегося
- задачи коррекционной работы на учебный период
- названия обязательных коррекционно-развивающих курсов
- режим и формы работы
- мониторинг освоения АООП (анализ результатов психолого-педагогической диагностики)

Индивидуальное расписание

- расписание уроков
- график посещения занятий обучающимся с ОВЗ

АЛГОРИТМ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Шаг 1

Воспитатель / родители (законные представители)

- запрос на проведение заседания ППк

Шаг 2

Секретарь ППк

- организация заседания ППк

Шаг 3

Воспитатель / специалисты СППС

- подготовка представлений воспитателей, специалистов СППС (проведение диагностики, описание особенностей развития ребенка)

Шаг 4

Члены ППк / председатель ППк / воспитатель / специалисты СППС

проведение заседания ППк

- анализ представлений воспитателя / специалистов СППС
- проектирование ИОМ:
 - определение индивидуальных **задач коррекционно-развивающей работы** с учетом зоны ближайшего развития
 - определение **индивидуальных планируемых результатов коррекционно-развивающей работы** на конкретный период (полгода, год)
- определение объема коррекционной помощи
- установление сроков и форм контроля

Шаг 5

Члены ППк / председатель ППк / воспитатель / специалисты СППС / родители (законные представители)

проведение заседания ППк в т.ч. в присутствии родителей (законных представителей)

- ознакомление родителей с решением ППк
- оформление ИОМ
- ознакомление родителей с ИОМ

Шаг 6

Воспитатели, педагоги / специалисты СППС

- реализация ИОМ

Шаг 7

Члены ППк / воспитатель / специалисты СППС

- проведение педагогической диагностики (наблюдение, мониторинг воспитателя)
- проведение диагностики специалистами ППк (**мониторинг, оценка достижения индивидуальных планируемых результатов коррекционной работы**)
- корректировка индивидуальных задач коррекционной работы на конкретный период в ИОМ (**при необходимости**)



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



<p>Учитель-логопед</p>	<p>пример</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствуют сонорные звуки в речи. 2. Отмечается нарушение фонематического слуха, путает твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. 3. Отмечается недостаточная сформированность навыков словоизменения и словообразования. 	<p>Задача – Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно произносить сонорные звуки; <p>Задача. – Развитие фонематических процессов.</p> <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения различения звуков на слух (звонких и глухих, твёрдых-мягких); - сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.
------------------------	--	--

ВАЖНО!

Планируемый результат сформулирован правильно, если формулировка может продолжить фразу «Я УМЕЮ...».

Планируемый результат должен быть конкретным и измеримым!



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ФОРМУЛИРОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ИОМ

ОШИБКА № 1

Дефициты и задачи не связаны

ОШИБКА № 2

Отсутствует индивидуализация при формулировке планируемого результата, результат неизмерим

ОШИБКА № 3

Указываются задачи педагогической деятельности специалиста вместо задач развития ребенка

ОШИБКА № 4

Задачи и планируемые результаты не дифференцированы

ОШИБКА № 5

Планируемый результат не учитывает возможности ребенка (*зону ближайшего развития*)

ОШИБКА № 6

Вместо планируемого результата указывается процесс (*развитие..., формирование...*)



Рассмотрите фрагмент ИОМ

Выберите высказывания, характеризующие данный фрагмент

5. Индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области АООП

<u>Дефициты</u>	<u>Задачи</u>	<u>Результаты</u>
<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая тревожность, неустойчивая самооценка; - недостаточность волевой сферы (в связи с высоким уровнем истощаемости). 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях; - гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе; - Развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения; - Развитие функций регуляции и итогового контроля деятельности. 	<p>ВПД ПД УД НД отсутствие динамики</p>

пример

1

Формулировки задач не указывают на конкретное формируемое умение

4

Не предусмотрена возможность оценки за полугодие

2

Задачи частично связаны с дефицитами

5

Задачи конкретны и описывают формируемое умение

3

Представлены условные обозначения для фиксации динамики

6

Планируемый результат не указан



ОБСУДИМ РЕЗУЛЬТАТЫ: КЕЙС №1

Рассмотрите фрагмент ИОМ

Выберите высказывания, характеризующие данный фрагмент

5. Индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области АООП

<u>Дефициты</u>	<u>Задачи</u>	<u>Результаты</u>
<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая тревожность, неустойчивая самооценка; - недостаточность волевой сферы (в связи с высоким уровнем истощаемости). 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях; - гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе; - Развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения; - Развитие функций регуляции и итогового контроля деятельности. 	<p>ВПД ПД УД НД отсутствие динамики</p>

пример

1

Формулировки задач не указывают на конкретное формируемое умение

4

Не предусмотрена возможность оценки за полугодие

2

Задачи **частично** связаны с дефицитами

5

Задачи конкретны и описывают формируемое умение

3

Представлены условные обозначения для фиксации динамики

6

Планируемый результат не указан



КЕЙС № 2

Рассмотрите фрагмент ИОМ Выберите высказывания, характеризующие данный фрагмент

Индивидуальный образовательный маршрут коррекционно-развивающей области

Специалисты	Дефициты ребенка (заключение школьного ППк)	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-дефектолог	1. Плохое сосредоточение внимания, низкая продолжительность продуктивной деятельности.	1. Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. Развитие внимания, памяти, мышления. 2. Развивать способность к продуктивным видам деятельности.	В соответствии с АООП вариант 9.1

пример

1

Формулировки задач не указывают на конкретное формируемое умение

2

Задачи связаны с дефицитами

3

Представлены условные обозначения для фиксации динамики

4

Не предусмотрен мониторинг эффективности реализации ИОМ

5

Задачи конкретны и описывают формируемое умение

6

Планируемый результат не указан



ОБСУДИМ РЕЗУЛЬТАТЫ: КЕЙС № 2

Рассмотрите фрагмент ИОМ
Выберите высказывания, характеризующие данный фрагмент

Индивидуальный образовательный маршрут коррекционно-развивающей области

Специалисты	Дефициты ребенка (заключение школьного ППк)	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-дефектолог	1. Плохое сосредоточение внимания, низкая продолжительность продуктивной деятельности.	1. Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. Развитие внимания, памяти, мышления. 2. Развивать способность к продуктивным видам деятельности.	В соответствии с АООП вариант 9.1

Частично
связаны

пример

1

Формулировки задач не указывают на конкретное формируемое умение

4

Не предусмотрен мониторинг эффективности реализации ИОМ

2

Задачи связаны с дефицитами

5

Задачи конкретны и описывают формируемое умение

3

Представлены условные обозначения для фиксации динамики

6

Планируемый результат не указан

Частично
связаны



Рассмотрите фрагмент ИОМ

Выберите высказывания, характеризующие данный фрагмент

III. Коррекционно-развивающая область

Специалист	Коррекционный курс	Задачи /планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы	Оценка эффективности освоения коррекционно-развивающей программы
Педагог-психолог	Коммуникативное развитие.	1. Способствование самопознанию, помощь в осознании своих характерных особенностей и предпочтений; 2. Развитие навыков игровой деятельности; 3. Развитие навыков социального поведения, чувства принадлежности к группе; 4. Помощь в проживании разных эмоциональных состояний, объяснение их значений с присвоением словесного обозначения; 5. Развитие эмоционального интеллекта; 6. Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения; 7. Корректировка нежелательных черт характера и поведения; 8. Развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения; 9. Развитие психических функций, мелкой моторики рук.	

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение качественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах коррекционной работы.

Оценка эффективности освоения коррекционно-развивающей программы		
Положительная динамика/ Базовый уровень	Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекционного курса - полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционно-развивающих занятий; - применение данного опыта в новых незнакомых ситуациях; - применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.	2 балла
Частично положительная динамика/ Минимальный уровень	Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося: - частичное усвоение нового опыта; - частичное применение данного опыта в новых учебных и коррекционных ситуациях; - затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.	1 балл
Отсутствие динамики	Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения коррекционных целей и задач. - нечувствительность учащегося к новому опыту; - невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях; - невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.	0 баллов

1

Формулировки задач не указывают на конкретные формируемые умения

2

Планируемые результаты не измеримы

3

Представлена шкала в баллах для фиксации динамики

4

Не предусмотрен промежуточный мониторинг

5

Задачи конкретны и описывают формируемое умение

6

Указываются задачи педагогической деятельности педагога

пример



Рассмотрите фрагмент ИОМ

Выберите высказывания, характеризующие данный фрагмент

III. Коррекционно-развивающая область

Специалист	Коррекционный курс	Задачи /планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы	Оценка эффективности освоения коррекционно-развивающей программы
Педагог-психолог	Коммуникативное развитие.	1. Способствование самопознанию, помощь в осознании своих характерных особенностей и предпочтений; 2. Развитие навыков игровой деятельности; 3. Развитие навыков социального поведения, чувства принадлежности к группе; 4. Помощь в проживании разных эмоциональных состояний, объяснение их значений с присвоением словесного обозначения; 5. Развитие эмоционального интеллекта; 6. Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения; 7. Корректировка нежелательных черт характера и поведения; 8. Развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения; 9. Развитие психических функций, мелкой моторики рук.	Не представлены

1

Формулировки задач не указывают на конкретные формируемые умения

2

Планируемые результаты не измеримы

3

Представлена шкала в баллах для фиксации динамики

4

Не предусмотрен промежуточный мониторинг

5

Задачи конкретны и описывают формируемое умение

6

Указываются задачи педагогической деятельности педагога

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение качественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах коррекционной работы.

Оценка эффективности освоения коррекционно-развивающей программы		
Положительная динамика/ Базовый уровень	Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекционного курса - полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционно-развивающих занятий; - применение данного опыта в новых незнакомых ситуациях; - применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.	2 балла
Частично положительная динамика/ Минимальный уровень	Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося: - частичное усвоение нового опыта; - частичное применение данного опыта в новых учебных и коррекционных ситуациях; - затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.	1 балл
Отсутствие динамики	Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения коррекционных целей и задач. - нечувствительность учащегося к новому опыту; - невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях; - невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.	0 баллов

пример



КЕЙС № 4

Рассмотрите фрагмент ИОМ

Выберите высказывания, характеризующие данный фрагмент

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность 0-не сформировано 1-эпизодически 2 – устойчиво	Исполнители
Русский язык	Будет различать звуки и буквы;		Учитель начальных классов
	Будет ставить ударение в словах, различать ударные и безударные гласные звуки;		
	Будет различать гласные/согласные звуки и буквы;		Тьютор
	Будет выделять и различать согласные по звонкости-глухости;		
	Будет выделять и различать согласные по твердости-мягкости;		
	Будет делить слова на слоги/для переноса;		
	Будет списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;		
		пример	

1

Планируемый результат указывает на конкретное формируемое умение

2

Бланк позволяет оценить динамику

3

Представлены условные обозначения для фиксации динамики

4

Не предусмотрен мониторинг эффективности реализации ИОМ

5

Задачи конкретны и описывают формируемое умение

6

Планируемый результат не указан



ОБСУДИМ РЕЗУЛЬТАТЫ: КЕЙС № 4

Рассмотрите фрагмент ИОМ

Выберите высказывания, характеризующие данный фрагмент

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность 0-не сформировано 1-эпизодически 2 – устойчиво	Исполнители
Русский язык	Будет различать звуки и буквы;		Учитель начальных классов
	Будет ставить ударение в словах, различать ударные и безударные гласные звуки;		
	Будет различать гласные/согласные звуки и буквы;		Тьютор
	Будет выделять и различать согласные по звонкости-глухости;		
	Будет выделять и различать согласные по твердости-мягкости;		
	Будет делить слова на слоги/для переноса;		
	Будет списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;		
		пример	

1

Планируемый результат указывает на конкретное формируемое умение

2

Бланк позволяет оценить **динамику**

3

Представлены условные обозначения для фиксации **динамики**

4

Не предусмотрен мониторинг эффективности реализации ИОМ

5

Задачи конкретны и описывают формируемое умение

← Не представлены

6

Планируемый результат не указан



Рассмотрите фрагмент ИОМ Выберите высказывания, характеризующие данный фрагмент

2. Задачи развития обучающегося. Оценка динамики в конце 2023/2024 года

Параметры	Дефициты*		Ресурсы*		Задачи развития	Динамика на конец года	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		Балл	Продвижение*
1. Личностное развитие / социальная компетентность							
Самообслуживание и бытовые навыки	2		3		<input type="checkbox"/> научить соблюдать режимные моменты; <input type="checkbox"/> научить самостоятельно готовить рабочее место к уроку; <input type="checkbox"/> вовлечь в игровую деятельность на перемене, учить договариваться в игре; <input type="checkbox"/> выстроить дистанцию учитель-ученик; <input type="checkbox"/> научить соблюдать школьные правила; <input type="checkbox"/> учить вступать в диалог		
Способность адаптироваться к изменениям	2		3				
Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	2		3				
Умение организовать рабочее пространство	2		3				
Умение организовать собственную деятельность	2		3				
<i>Выполнение требований учителя, взрослых</i>	2		3				
<i>Соблюдение школьных правил</i>	2		3				
Способность вступать и поддерживать контакт, в том числе реакция на обращенную речь, замечания	2		3				
Способность к взаимодействию со взрослыми	2		3				
Способность к взаимодействию со сверстниками	2		3				
Стабильность эмоционального состояния	2		3				
Способность адекватно ситуации выражать эмоции	2		3				
Проявление агрессии соизмеримо ситуации (неуместность – уместность)	2		3				
Проявление тревожности адекватно ситуации	2		3				

пример

1

Планируемый результат указывает на конкретное формируемое умение

2

Бланк не позволяет оценить динамику относительно задач развития

3

Представлены условные обозначения для фиксации динамики

4

Указываются задачи педагогической деятельности педагога

5

Задачи конкретны и описывают формируемое умение

6

Планируемый результат не указан



ОБСУДИМ РЕЗУЛЬТАТЫ: КЕЙС № 5

Рассмотрите фрагмент ИОМ

Выберите высказывания, характеризующие данный фрагмент

2. Задачи развития обучающегося. Оценка динамики в конце 2023/2024 года

Параметры	Дефициты*		Ресурсы*		Задачи развития	Динамика на конец года	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		Балл	Продвижение*
1. Личностное развитие / социальная компетентность							
Самообслуживание и бытовые навыки	2		3		<input type="checkbox"/> научить соблюдать режимные моменты; <input type="checkbox"/> научить самостоятельно готовить рабочее место к уроку; <input type="checkbox"/> вовлечь в игровую деятельность на перемене, учить договариваться в игре; <input type="checkbox"/> выстроить дистанцию учитель-ученик; <input type="checkbox"/> научить соблюдать школьные правила; <input type="checkbox"/> учить вступать в диалог		
Способность адаптироваться к изменениям	2		3				
Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	2		3				
Умение организовать рабочее пространство	2		3				
Умение организовать собственную деятельность	2		3				
<i>Выполнение требований учителя, взрослых</i>	2		3				
<i>Соблюдение школьных правил</i>	2		3				
Способность вступать и поддерживать контакт, в том числе реакция на обращённую речь, замечания	2		3				
Способность к взаимодействию со взрослыми	2		3				
Способность к взаимодействию со сверстниками	2		3				
Стабильность эмоционального состояния	2		3				
Способность адекватно ситуации выражать эмоции	2		3				
Проявление агрессии соизмеримо ситуации (неуместность – уместность)	2		3				
Проявление тревожности адекватно ситуации	2		3				

Оценка параметров?

пример

1

Планируемый результат указывает на конкретное формируемое умение

2

Бланк не позволяет оценить динамику относительно задач развития

3

Представлены условные обозначения для фиксации динамики

4

Указываются задачи педагогической деятельности педагога

5

Задачи конкретны и описывают формируемое умение

6

Планируемый результат не указан

Частично



КЕЙС № 6

Рассмотрите фрагмент ИОМ Выберите высказывания, актуальные в качестве рекомендаций

Направления внеурочной деятельности								
Наименования/ Обязательные коррекционные курсы	Критерии/ Направления работы согласно заключению ПМПк	Индивидуальные особенности обучающегося		Показатели/ Задачи коррекционно-развивающей работы	Мониторинг/ Оценочные шкалы			Программа и условия реализации
		Дефициты ребенка (по заключению ППк)	Ресурсы ребенка (по заключению ППк)		Начало года	Середина года	Конец года	
Групповые/подгрупповые и индивидуальные занятия								
Логопедические занятия	Развитие понимания обращенной речи, формировани е произвольног о речевого высказывания , помощь в формировани и навыков письма и чтения.	Нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико- грамматической, семантической).	Средний уровень физического развития, двигательной активности, координации.	- Развитие речевого слуха – различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи; - овладение элементарными навыками звуко-слового анализа и синтеза; - формирование правильного звукопроизношения; - умение правильно использовать поставленные звуки; - развитие умения контролировать собственную речь.				Н. В. Нищева «Программа коррекционно- развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи», Санкт- Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», М., Просвещение

пример

1

Нет необходимости в таблицу вносить
данные о программах/ изданиях

2

Необходимо конкретизировать
планируемые результаты

3

Представить шкалу в баллах
для фиксации динамики

4

Дифференцировать задачи
и планируемые результаты

5

Рекомендаций нет – все идеально!

6

Добавить еще один столбец для внесения
данных о динамике результативности



ОБСУДИМ РЕЗУЛЬТАТЫ: КЕЙС № 6

Рассмотрите фрагмент ИОМ

Выберите высказывания, актуальные в качестве рекомендаций

Наименования/ Обязательные коррекционные курсы	Критерии/ Направления работы согласно заключению ПМПк	Направления внеурочной деятельности						
		Индивидуальные особенности обучающегося		Показатели/ Задачи коррекционно-развивающей работы	Мониторинг/ Оценочные шкалы			Программа и условия реализации
		Дефициты ребенка (по заключению ППк)	Ресурсы ребенка (по заключению ППк)		Начало года	Середина года	Конец года	
Групповые/подгрупповые и индивидуальные занятия								
Логопедические занятия	Развитие понимания обращенной речи, формирование произвольного речевого высказывания, помощь в формировании и навыков письма и чтения.	Нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической).	Средний уровень физического развития, двигательной активности, координации.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого слуха – различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи; - овладение элементарными навыками звуко-слового анализа и синтеза; - формирование правильного звукопроизношения; - умение правильно использовать поставленные звуки; - развитие умения контролировать собственную речь. 				<p>Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи», Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», М., Просвещение</p>

пример

1

Нет необходимости в таблицу вносить данные о программах/ изданиях

2

Необходимо конкретизировать планируемые результаты

3

Представить шкалу в баллах для фиксации динамики

4

Дифференцировать задачи и планируемые результаты

5

Рекомендаций нет – все идеально!

6

Добавить еще один столбец для внесения данных о динамике результативности

По решению ОО

КОРРЕЛЯЦИЯ ОПИСАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ НА ПРИМЕРЕ ДОКУМЕНТОВ ШКОЛЫ

АООП	Описание системы оценки	Упоминание ИОМ
8.2 НОО 6.2 НОО	Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях... Описания шкалы нет	Коррекционная работа включает систематическое психолого- педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с РАС на основе психолого-педагогической характеристики...
7.2 НОО	Нет системы оценки КР, но есть описание оценки личностных результатов Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки... Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает следующих педагогических работников... Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей... Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося	Взаимодействие специалистов Организации предусматривает: многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития; разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР...
Система оценки в ЛНА	4.8. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: «0» - критерий не достигнут «1» - навык в процессе формирования «2» - критерий достигнут Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. 4.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося	В приложении к ЛНА о разработке и реализации ИОМ представлен бланк, в котором критерии и позиции коррелируют с ЛНА о системе оценки РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: «0» - критерий не достигнут «1» - навык в процессе формирования «2» - критерий достигнут

пример

ПАРАМЕТР (оценка, ИОМ)

СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЙ
(АООП, ЛНА)

ВЫВОД О КОРРЕЛЯЦИИ ДОКУМЕНТОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

Мониторинг – не цель, а инструмент оценки результативности и эффективности

ВАЖНО!

Регламент организации мониторинга должен быть отражен в ЛНА Школы:

- Положение о ППк образовательной организации
- Положение о Службе психолого-педагогического и социального сопровождения
- Положение об оказании логопедической помощи
- Положение об ИОМ
- Положение о ВСОКО

• Периодичность проведения мониторинга

• Унифицированные формы фиксации результатов и оценочные шкалы

• Анализ полученных данных

• Внесение данных в разработанный в школе бланк (карта, ИОМ)

• Корректировка задач и планируемых результатов в индивидуальном образовательном маршруте (при необходимости)

Планируемый результат сформулирован правильно, если формулировка может продолжить фразу «Я УМЕЮ...».

Планируемый результат должен быть конкретным и измеримым!



ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

Специалисты	Дефициты ребенка	Задачи развития ребенка	Конкретный планируемый результат	Оценка результативности (Шкала -....)			Оценка динамики (способ обозначения)
				Старт	Полуго дие	Итог	
							пример

Параметры	Результат (+/-)
1. Указаны конкретные результаты коррекционно-развивающей работы («Я умею...», «Я могу...»)	
2. Указанные результаты коррекционно-развивающей работы измеримы («Было-стало»)	
3. Определены унифицированные инструменты мониторинга эффективности реализации ИОМ (бланк, шкала, методы)	
4. Представлена таблица (сетка) для внесения данных о результатах промежуточного и итогового мониторинга	
5. Представлена таблица (сетка) для внесения данных о динамике освоения программы	
6. Обеспечена корреляция описаний мониторинга эффективности реализации ИОМ в документах школы	