

Инструктивный семинар

«Индивидуальный образовательный маршрут
от А до Я: индивидуальный планируемый
результат по образовательным областям на
дошкольном уровне образования»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



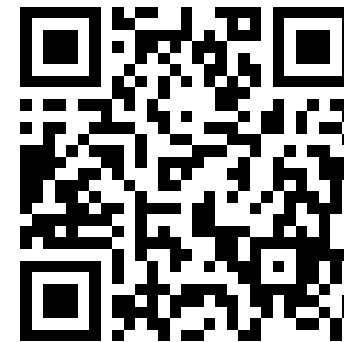
Приказ Минобрнауки России
от 17.10.2013 № 1155
(ред. от 08.11.2022)
«Об утверждении федерального
государственного
образовательного стандарта
дошкольного образования»



Приказ Минпросвещения России
от 24.11.2022 № 1022
«Об утверждении федеральной
адаптированной образовательной
программы дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»



Приказ Минпросвещения России
от 31.07.2020 № 373
(ред. от 25.10.2023)
«Об утверждении Порядка организации и
осуществления образовательной
деятельности по основным
общеобразовательным программам -
образовательным программам дошкольного
образования»



Постановление Главного
государственного санитарного врача
Российской Федерации
от 28.01.2021 № 2
«Об утверждении санитарных правил и
норм СанПиН 1.2.3685-21
«Гигиенические нормативы и
требования к обеспечению
безопасности и (или) безвредности для
человека факторов среды обитания»

АОП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

АОП ДО для обучающихся
с нарушениями слуха
(глухих, слабослышащих и
позднооглохших,
перенесших операцию по
кохlearной имплантации)

АОП ДО для обучающихся
с нарушениями зрения
(слепых, слабовидящих, с
амблиопией и косоглазием)

АОП ДО для обучающихся
с тяжелыми нарушениями
речи

АОП ДО для обучающихся
с нарушениями опорно-
двигательного аппарата

АОП ДО для обучающихся
с задержкой психического
развития

АОП ДО для обучающихся
с расстройствами
аутистического спектра

АОП ДО для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

АОП ДО для обучающихся
с тяжелыми
множественными
нарушениями развития

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС ДО

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста)
- 2. индивидуализация** дошкольного образования
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- 4. поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности
5. сотрудничество организации с семьей
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
8. возрастная адекватность дошкольного образования
9. учет этнокультурной ситуации развития детей



Индивидуализация – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ АОП ДО

ВАЖНО!

ФГОС ДО и ФАОП ДО задаются **инвариантные ценности и ориентиры**, с учетом которых образовательная организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу

- за образовательной организацией остаётся **право выбора** целевых ориентиров с учетом психофизических особенностей детей и способов их достижения с учетом запросов родителей (законных представителей)
- содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) разработанных образовательными организациями АОП ДО должны быть **не ниже** планируемых результатов в ФАОП ДО
- организация самостоятельно ПРОВОДИТ МОНИТОРИНГ освоения обучающимися АОП ДО и программы коррекционной работы

ВАРИАТИВНОСТЬ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ОСВОЕНИЯ АОП ДО

могут отличаться от онтогенетических нормативов

конкретизируются с учетом оценки реальных возможностей ребенка

определяются для каждого возрастного этапа образовательной деятельности

определяются для каждой образовательной области и вида деятельности

Образовательные области

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Виды деятельности

- предметная
- **игровая**
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская



ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В АОП ДО

Возрастной период	АОП для детей с нарушениями слуха		АОП для детей с нарушениями зрения		АОП для детей с ТНР	АОП для детей с НОДА	АОП для детей с ЗПР	АОП для детей с РАС	АОП для детей с УО (ИН)		АОП для детей с ТМНР
	глухие, слабослышащие	с кохлеарной имплантацией	слепые	слабовидящие					легкая УО	умеренная и тяжелая УО	
младенческий возраст (к 6 месяцам)	✓	✓	✓	✓		✓					
младенческий возраст (к 12 месяцам)	✓		✓	✓		✓			✓	✓	✓
ранний возраст (к 3 годам)	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
младший дошкольный возраст (3-4 года)					✓	✓	✓				
средний дошкольный возраст (4-5 лет)		✓			✓	✓	✓				
этап завершения освоения АОП (к 7-8 годам)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ВАЖНО!

Целевые ориентиры – **основа** для мониторинга

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации

Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности

Карты развития ребенка с ОВЗ

Различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ

ВАЖНО!

Целевые ориентиры выступают **основаниями** преемственности дошкольного и начального общего образования

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

- Периодичность проведения психолого-педагогической диагностики
- Форма проведения деятельности
- Анализ полученных данных
- Корректировка индивидуального образовательного маршрута (при необходимости)

Регламент психолого-педагогической диагностики должен быть отражен в ЛНА

Школы:

- Положение о ППк образовательной организации
- Положение о Службе психолого-педагогического и социального сопровождения
- Положение об оказании логопедической помощи

ВАЖНО!

Оценка индивидуального развития **в двух формах диагностики** – педагогической и психологической диагностики

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИОМ дошкольника

Титульный лист

- наименование учреждения
- адресность ИОМ (фамилия, имя обучающегося, дата рождения)
- гриф согласования с руководителем / заместителем руководителя

пример

Сведения из ИПРА (при наличии), анализ заключения ЦПМПК г. Москвы

- анализ данных ИПРА при наличии инвалидности у обучающегося с ОВЗ
- анализ заключения ЦПМПК г. Москвы (направления работы специалистов)

Проект
Положение о порядке проектирования и реализации
индивидуального образовательного маршрута обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с
инвалидностью)
(утв. Приказом ДОНМ № 682 от 12.11.2021 г.)

Характеристика обучающегося по результатам обследования

- уровень актуального развития ребенка

Рекомендации ППк по индивидуализации специальных условий образования

- пространственно-временная организация образовательного пространства
- адаптация формы, способов, методов и средств реализации программы
- специальные приемы учебно-образовательной деятельности
- индивидуальные особенности и ресурсы развития обучающегося с ОВЗ



Индивидуализация содержания АОП (в соответствии с ФАОП ДО)

- образовательная работа с учетом выявленных образовательных трудностей (направленность группы, режим пребывания; потребность в тьюторе; потребность в помощи ассистента)
- индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
- мониторинг освоения АОП ДО (целевые ориентиры освоения программы)
- индивидуальные планируемые результаты по образовательным областям

Индивидуальное расписание

- график посещения дошкольной группы
- график посещения занятий обучающимся с ОВЗ по образовательным областям и коррекционно-развивающих занятий

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ АОП ДО

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха

ГЛУХИЕ И СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Целевые ориентиры **для глухих и слабослышащих обучающихся к концу первого полугодия жизни** при условии целенаправленного педагогического воздействия и адекватного звукоусиления (бинауральное слухопротезирование, кохлеарная имплантация)

Целевые ориентиры **для глухих и слабослышащих обучающихся: к концу первого года жизни** ребенок при условии целенаправленного педагогического воздействия и адекватного звукоусиления (бинауральное слухопротезирование, кохлеарная имплантация)

Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся раннего возраста

Целевые ориентиры для глухих обучающихся на этапе завершения освоения АОП ДО, имеющих перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке

Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения АОП ДО:

- Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приблизженный к возрастной норме)
- Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке
- Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной поддержке

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИЕЙ

Целевые ориентиры для обучающегося с кохлеарной имплантацией к окончанию первоначального периода реабилитации, вне зависимости от возраста и времени, когда была проведена операция

Целевые ориентиры для обучающегося с кохлеарной имплантацией на этапе завершения освоения АОП ДО:

- Обучающийся, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме
- Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет)
- Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ АОП ДО

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)

СЛЕПЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ



Целевые ориентиры младенческого возраста

Целевые ориентиры раннего возраста

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО слепых обучающихся
(на основании адаптационно-компенсаторных механизмов слепого обучающегося)

СЛАБОВИДЯЩИЕ И ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ПОНИЖЕННЫМ ЗРЕНИЕМ (АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ И НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ)



Целевые ориентиры младенческого возраста

Целевые ориентиры раннего возраста

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО слепых обучающихся
(на основании адаптационно-компенсаторных механизмов слабовидящего обучающегося)

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ АОП ДО

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии:

2 варианта планирования результатов:

1. значительная положительная динамика и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы
2. наличие недостатков в развитии, их дальнейшая профессиональная коррекция

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии:

2 варианта планирования результатов:

1. значительная положительная динамика и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы
2. наличие недостатков в развитии, их дальнейшая профессиональная коррекция

Целевые ориентиры освоения Программы к 5 годам

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам

ВАЖНО!

Анализ результативности коррекционно-образовательной работы
и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения на уровне НОО
– описание 3 групп обучающихся



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ АОП ДО

пример

К 3 годам

1 вариант:

- уверенно самостоятельно ходит
- использует предметы по назначению
- осваивает предметно-игровые действия
- включается в процесс одевания
- активно общается и сотрудничает
- использует мимику, жесты, слова простой слоговой структуры
- понимает обращенную речь
- выполняет простые инструкции
- узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках

2 вариант:

- проявляет потребность в эмоциональном общении
- коммуникативная активность снижена
- во взаимодействии с педагогическим работником пользуется паралингвистическими средствами общения
- может произносить серии одинаковых слогов
- может повторять за взрослым некоторые звукоподражания и односложные слова
- может показать названный знакомый предмет, выполнить простейшие инструкции
- познавательная активность недостаточная
- отмечается общая моторная неловкость

К 4 годам

1 вариант:

- сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях
- осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания
- выполняет орудийные действия с предметами
- овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием
- активно реагирует на простую и 2 - 3-х-звенную словесную инструкцию
- пользуется элементарной фразовой речью

2 вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные действия технически несовершенны
- осваивает действия с предметами, однако действия недостаточно продуктивны и результативны
- осваивает предметно-игровые действия по подражанию и с помощью
- коммуникативная активность снижена, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении
- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения

К 5 годам

1. Социально-коммуникативное развитие:

- взаимодействует со взрослыми и другими детьми в быту и в различных видах деятельности
- использует вербальные средства общения
- в игре соблюдает элементарные правила
- осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры

2. Речевое развитие

- ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию
- проявляет речевую активность
- употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы

3. Познавательное развитие:

- занимается интересным делом в течение 5 - 10 минут
- на основе зрительной ориентировки подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета
- называет цвета спектра, геометрические фигуры

4. Художественно-эстетическое развитие:

- рассматривает картинки
- пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками

5. Физическое развитие:

- выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией

К 7-8 годам

1. Социально-коммуникативное развитие:

- способен к адекватным межличностным отношениям
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении

2. Речевое развитие:

- стремится к речевому общению
- участвует в диалоге
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями

3. Познавательное развитие:

- задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- эмоционально реагирует на музыкальные произведения
- знаком с основными видами музыкальной деятельности

б) художественное развитие:

- осваивает основные способы художественной деятельности

5. Физическое развитие:

- развита крупная и мелкая моторика
- рука подготовлена к письму
- владеет основными движениями, их техникой
- запоминает и воспроизводит последовательность движений

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ АОП ДО

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств

(аутистические расстройства сочетаются с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств

(аутистические расстройства сочетаются с интеллектуальными нарушениями различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств

(аутистические расстройства сочетаются с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)

ВАЖНО!

В раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС (до установления диагноза) целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ АОП ДО

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Целевые ориентиры младенческого возраста при выраженной задержке психического развития

Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста
с легкой умственной отсталостью

Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста при
умеренной и тяжелой умственной отсталости

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста
обучающихся с легкой умственной отсталостью

Целевые ориентиры к концу
дошкольного возраста
обучающихся с умеренной
умственной отсталостью

Целевые ориентиры к
концу дошкольного
возраста обучающихся с
тяжелой умственной
отсталостью

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ АОП ДО ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (ИН)

К 3 годам

Легкая умственная отсталость

- откликается на свое имя
- использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, **слова**: "привет, пока, на, дай")
- **визуально контактирует** с близким педагогическим работником в процессе **телесных игр**
- вовлекается в **действия с игрушками** и другими предметами
- проявляет **интерес к игрушке** и различным **предметно-игровым действиям** с ней
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими
- владеет простейшими **навыками самообслуживания**; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой
- использует специфические, культурно фиксированные **предметные действия**
- проявляет **интерес к окружающим предметам** и действует с ними разными способами
- **самостоятельно перемещается** в пространстве (ходьба)

Умеренная умственная отсталость

- откликается на свое имя
- использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, **отдельные звуки**)
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником
- показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос)
- **проявляет интерес** к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе **эмоционального общения** и предметно-игровых действий
- показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку)
- может пользоваться ложкой по назначению)
- проявляет **адекватные реакции** в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале)
- владеет **прямохождением** (самостоятельно ходит)

К 7-8 годам

Легкая умственная отсталость

- здоровается при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения
- благодарит за услугу, за подарок, угощение
- адекватно ведет себя в знакомой и **незнакомой** ситуации
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и **незнакомым** людям
- проявляет **элементарную самооценку** своих поступков и действий
- проявляет **интерес к познавательным задачам**
- **соотносит** знакомый текст с соответствующей иллюстрацией
- выполняет **задания на классификацию** знакомых картинок
- может быть **партнером в игре и в совместной деятельности** со знакомыми детьми
- самостоятельно участвует в знакомых подвижных и музыкальных играх
- знает и выполняет некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня
- положительно реагирует на просьбу педагогического работника
- проявляет самостоятельность в быту; владеет основными культурно-гигиеническими навыками
- самостоятельно спускается и поднимается по ступенькам лестницы

Умеренная умственная отсталость

- здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения
- благодарит за услугу, за подарок, угощение
- адекватно ведет себя в знакомой ситуации
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым людям
- сотрудничает с новым педагогическим работником в **знакомой игровой ситуации**
- самостоятельно **участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх**
- положительно реагирует на просьбу педагогического работника убрать игрушки
- проявляет **некоторую самостоятельность** в быту, частично владеет основными культурно-гигиеническими навыками
- самостоятельно спускается и поднимается по ступенькам лестницы

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ АОП ДО

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Период формирования ориентировочно-поисковой активности

Период формирования предметных действий

Период формирования предметной деятельности

Период формирования познавательной деятельности

ВАЖНО!

Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ АОП ДО для обучающихся с ТМНР

пример

Период формирования ориентировочно-поисковой активности

- **непреднамеренная несимволическая коммуникация** как ведущая форма взаимодействия со взрослым
- демонстрирует признаки установления эмоционально-личностного общения с матерью, заражается улыбкой, проявляет согласованность в настроении и переживании происходящего вокруг
- может принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности
- использует монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии
- способен к дифференцированным поведенческим и мимическим проявлениям при ощущении комфорта и дискомфорта
- может активно подражать педагогическому работнику при передаче эмоциональных мимических движений

Период формирования предметных действий

- **ситуативно-личностное** и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником
- использование в общении **преднамеренной несимволической коммуникации**
- положительно эмоционально настроен в процессе общения со педагогическим работником
- проявляет стремление к выполнению сложных моторных актов
- демонстрирует эмоциональный положительный отклик на игры, направленные на развитие сенсорной сферы
- проявляет положительную эмоциональную реакцию на звучание знакомой мелодии или голоса
- дифференцирует различные эмоциональные состояния и правильно реагирует на них в процессе общения с педагогическим работником по поводу действий с игрушками

Период формирования предметной деятельности

- **ситуативно-деловое общение** как ведущая форма деятельности со педагогическим работником
- выражает предпочтения **социально приемлемым способом**
- продуктивно взаимодействует во взрослым длительное время в удобной физиологически правильной позе
- изменяет поведение и выполняет действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника
- копирует общепринятые жесты, простые речевые образцы, отраженно за педагогическим работником
- применяет жесты и (или) простые речевые образцы с учетом социального смысла
- выражает свое настроение с помощью различных мимических и пантомимических средств
- информирует о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации
- проявляет инициативу, выражает желание общаться и участвовать в игровых ситуациях

Период формирования познавательной деятельности

- **общение**, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом
- использует в общении **элементы символической абстрактной коммуникации**, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений
- самостоятельно выбирает результативную схему деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды
- проявляет свое отношение к происходящему и может сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи
- понимает различные эмоциональные состояния педагогического работника
- способен выражать доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения
- может точно воспроизвести звуки речи, ритмического и интонационного рисунка слова, выделять ударный слог или слова, правильно воссоздать последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма
- демонстрирует доброжелательное отношение, стремление помочь друзьям при выполнении игровой и предметной деятельности