

Инструктивный семинар «Индивидуальный образовательный маршрут от А до Я: индивидуализация содержания коррекционно-развивающей работы при реализации АОП ДО»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



**Приказ Минобрнауки России
от 17.10.2013 № 1155
(ред. от 08.11.2022)
«Об утверждении федерального
государственного
образовательного стандарта
дошкольного образования»**



**Приказ Минпросвещения России
от 24.11.2022 № 1022
«Об утверждении федеральной
адаптированной образовательной
программы дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**



**Приказ Минпросвещения России
от 31.07.2020 № 373
(ред. от 25.10.2023)
«Об утверждении Порядка
организации и осуществления
образовательной деятельности по
основным общеобразовательным
программам - образовательным
программам дошкольного
образования»**



**Постановление Главного
государственного
санитарного врача
Российской Федерации
от 28.01.2021 № 2
«Об утверждении санитарных
правил и норм СанПиН
1.2.3685-21 «Гигиенические
нормативы и требования к
обеспечению безопасности и
(или) безвредности для
человека факторов среды
обитания»**

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДОШКОЛЬНИКА

Титульный лист

- наименование учреждения
- адресность ИОМ (фамилия, имя обучающегося, дата рождения)
- гриф согласования с руководителем / заместителем руководителя

пример

Сведения из ИПРА (при наличии), анализ заключения ЦПМПК г. Москвы

- анализ данных ИПРА при наличии инвалидности у обучающегося с ОВЗ
- анализ заключения ЦПМПК г. Москвы (направления работы специалистов)

Проект
Положение о порядке проектирования и реализации
индивидуального образовательного маршрута обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с
инвалидностью)
(утв. Приказом ДОНМ № 682 от 12.11.2021 г.)

Характеристика обучающегося по результатам обследования

- уровень актуального развития ребенка

Рекомендации ППк по индивидуализации специальных условий образования

- пространственно-временная организация образовательного пространства
- адаптация формы, способов, методов и средств реализации программы
- специальные приемы учебно-образовательной деятельности
- индивидуальные особенности и ресурсы развития обучающегося с ОВЗ



Индивидуализация содержания АОП (в соответствии с ФАОП ДО)

- образовательная работа с учетом выявленных образовательных трудностей (направленность группы, режим пребывания; потребность в тьюторе; потребность в помощи ассистента)
- индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
- мониторинг освоения АОП ДО (целевые ориентиры освоения программы)
- формы работы

Индивидуальное расписание

- график посещения дошкольной группы
- график посещения занятий обучающимся с ОВЗ по образовательным областям и коррекционно-развивающих занятий

АЛГОРИТМ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Шаг 1**Воспитатель / родители (законные представители)**

- запрос на проведение заседания ППк

Шаг 2**Секретарь ППк**

- организация заседания ППк

Шаг 3**Воспитатель / специалисты СППС**

- подготовка представлений воспитателей, специалистов СППС (проведение диагностики, описание особенностей развития ребенка)

Шаг 4**Члены ППк / председатель ППк / воспитатель / специалисты СППС**проведение заседания ППк

- анализ представлений воспитателя / специалистов СППС
- проектирование ИОМ:
 - определение индивидуальных **задач коррекционно-развивающей работы** с учетом зоны ближайшего развития
 - определение **индивидуальных планируемых результатов коррекционно-развивающей работы** на конкретный период (полгода, год)
- определение объема коррекционной помощи
- установление сроков и форм контроля

Шаг 5**Члены ППк / председатель ППк / воспитатель / специалисты СППС / родители (законные представители)**проведение заседания ППк в т.ч. в присутствии родителей (законных представителей)

- ознакомление родителей с решением ППк
- оформление ИОМ
- ознакомление родителей с ИОМ

Шаг 6**Воспитатели, педагоги / специалисты СППС**

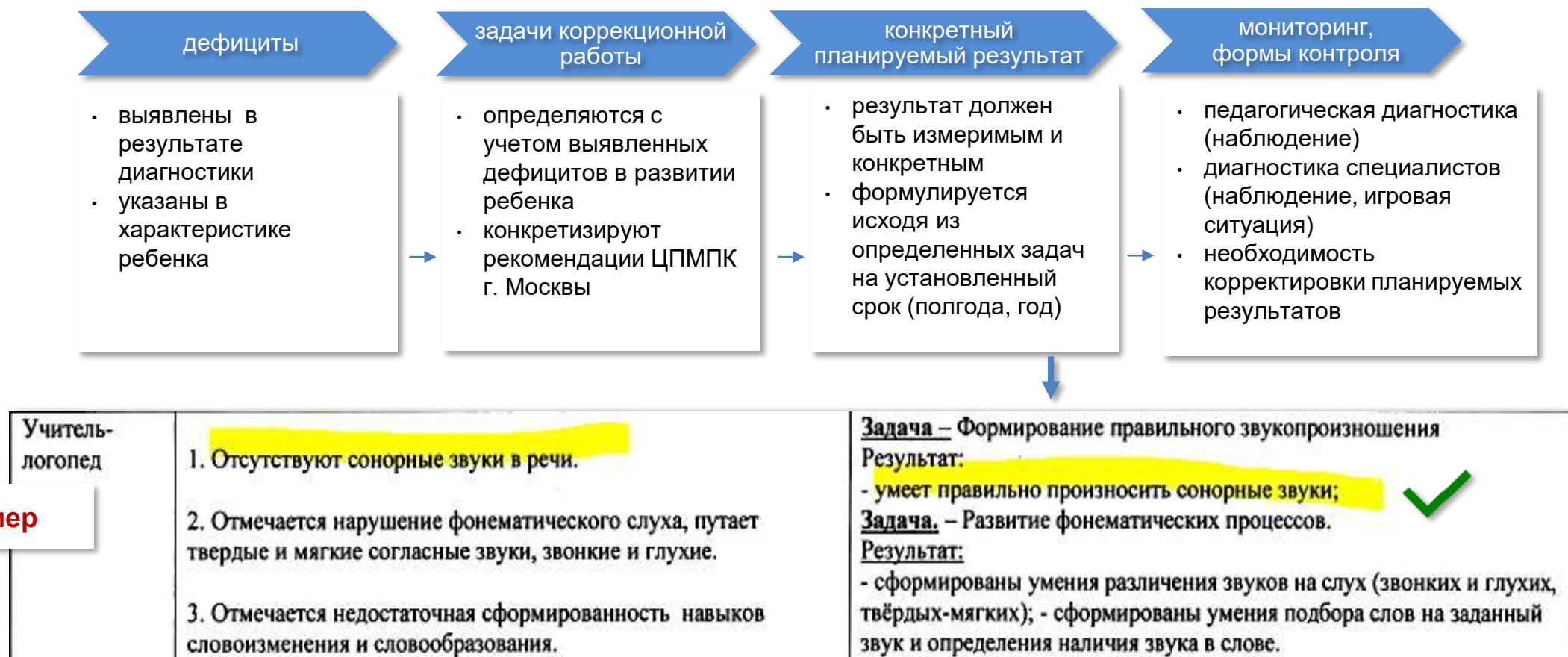
- реализация ИОМ

Шаг 7**Члены ППк / воспитатель/ специалисты СППС**

- проведение педагогической диагностики (наблюдение, мониторинг воспитателя)
- проведение диагностики специалистами ППк (мониторинг, оценка достижения индивидуальных планируемых результатов коррекционной работы)
- корректировка индивидуальных задач коррекционной работы на конкретный период в ИОМ **(при необходимости)**



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



ВАЖНО!

Планируемый результат сформулирован правильно, если формулировка может продолжить фразу «Я УМЕЮ...».

Планируемый результат должен быть конкретным и измеримым!



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ФОРМУЛИРОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

ОШИБКА № 1

Дефициты и задачи не связаны

Педагог-психолог	Уровень показателей развития зрительной памяти средний. Низкая способность к произвольному запоминанию на слух. Сохранение информации затруднено. Высокая способность к обобщению наглядно-образного материала. Миша способен точно дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов, но не всегда точно определяет обобщающее слово. Достаточная способность к обобщению на понятийном уровне. Миша умеет анализировать и обобщать знакомые ему понятия.	• Помощь в адаптации к условиям школьной среды; • Развитие произвольной памяти; • Развитие мелкой и крупной моторики; • Развитие произвольного внимания и ее устойчивости; • Развитие коммуникативных навыков; • Пробуждение познавательной активности как формирования устойчивой познавательной мотивации; • Расширение кругозора; X средства
------------------	---	---

пример

Проверьте связь между результатами диагностики и планируемыми результатами

ОШИБКА № 2

Отсутствует индивидуализация при формулировке планируемого результата, результат неизмерим

3. Познавательное развитие					
Пространственно-временные представления	1	2	3	4	Е научить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов (между, за, перед)
Зрительно-предметное восприятие	1	2	3	4	Е научить обозначать в речи пространственное расположение предметов и взаимное расположение предметов
Произвольное внимание	1	2	3	4	Е развивать сенсорные представления на основе перцептивных действий
Слухо-речевая память	1	2	3	4	Е увеличить объем внимания
Зрительная память	1	2	3	4	Е развивать способность к переключению внимания
Вербально-логическое мышление* (с 6 лет)	1	2	3	4	Е развивать способность к концентрации внимания на заданном стимуле
Наглядно-образное мышление	1	2	3	4	Е увеличить объем слухоречевой памяти
Наглядно-действенное мышление и конструктивный праксис	1	2	3	4	

пример

Проверьте формулировки: указывается измеримый планируемый результат



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ФОРМУЛИРОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

ОШИБКА № 3

Указываются задачи педагогической деятельности специалиста вместо задач развития ребенка

Педагог-психолог	- Развитие пространственно-временных представлений: ориентировка в схеме тела, ориентировка на листе бумаги, временные интервалы - Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности: играем, чтобы подружиться. - Формировать положительный эмоциональный настрой к выполнению заданий - Обучать детей способам разрешения конфликтов. - Формирование произвольной регуляции деятельности. Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий, Целостное копирование образцов. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям. <u>профилактика эмоциональной неустойчивости</u>
------------------	---

пример

Проверьте формулировки:
указываются задачи развития РЕБЕНКА и
измеримый планируемый результат

Специалисты	Дефициты ребенка (заключение школьного консилиума)	Задачи развития ребенка на 2022-2023 учебный год
Учитель- дефектолог	<u>Эмоциональное реагирование на инструкцию педагога:</u> В контакт вступает легко, смысл предлагаемых заданий понимает, проявляет заинтересованность, охотно выполняет, испытывает трудности понимания многозвеньевых учебных инструкций, требуется их уточнение, разъяснение, интонационное акцентирование <u>Реакция на одобрение:</u> радуется одобрению,	— реализация коррекционно-развивающего процесса через содержание предметных областей; — постепенное расширение образовательного пространства; — постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

пример

ПРОЕКТИРУЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Направления и задачи
коррекционной работы

- представлены в заключении ЦПМПК г. Москвы
- представлены в ФАОП ДО в программе коррекционно-развивающей работы (по нозологическим группам)
- конкретизированы в протоколе ППк

1 Общая формулировка направления коррекционно- развивающей работы (КРР)	2 Задачи по направлению КРР	3 Конкретный планируемый результат на определенный период	4 Модель диагностики (как контролировать достижение результата)
представлено в заключении ЦПМПК г. Москвы	в ФАОП (в АОП) – 15 задач по направлению «Развитие сенсорных способностей»	по решению ППк в протоколе, вписывается в ИОМ	обсуждается на ППк, ознакомлены воспитатели, специалисты
Формирование и развитие сенсорных эталонов ... Примеры формулировок	<i>Пример выбранных задач в рамках направленности с учетом дефицитов ребенка:</i> - формировать эталонные представления о цвете, величине, форме - закрепить представление о цвете, величине и форме в словесной номинации	<i>Пример формулировки в ИОМ:</i> - научится выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет) - научится описывать фигуры по схеме	- выполнение инструкции в формате: «Покажи большой синий квадрат, зеленый треугольник» - «Опиши фигуру по цвету и форме» (<i>Квадрат большой синий, маленький зеленый</i>)

ВАЖНО!

Планируемый результат сформулирован правильно, если формулировка может продолжить фразу «Я УМЕЮ...».

Планируемый результат должен быть конкретным и измеримым!



ПРОЕКТИРУЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Пример

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на первое полугодие 2024/2025 учебного года

С.

Степан

Школа определяет способ фиксации
результата для анализа
(ИОМ, карта, иной бланк)

Специалист	Основные направления коррекционно-развивающей работы на период	Конкретные задачи коррекционно-развивающей работы на период	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Оценивание результатов коррекционно-развивающей работы	Режим и формы работы
Учитель-дефектолог	1. Формирование сенсорных эталонов	1. Сформировать представления об основных цветах и формах предметов окружающей действительности и их назначении в жизни. 2. Закрепить представление о цвете, величине и форме в словесной номинации	Ребёнок будет знать и различать основные цвета (красный, синий, желтый) и формы предметов (круг, квадрат, треугольник), соотносить их с предметами и картинками. Научится описывать фигуры по форме, величине и цвету по схеме	Оценка умения самостоятельно различать цвета и формы предметов при выполнении контрольных заданий путём приложения и наложения, при соотнесении их с предметами и картинками Оценка умения выполнять задание: «Опиши фигуру по цвету и форме»	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2 раза в неделю продолжительностью 15 мин

Общая формулировка направления коррекционно-развивающей работы (КРР)	Задачи по направлению КРР	Конкретный планируемый результат на определенный период	Модель диагностики (как контролировать достижение результата)
представлено в заключении ЦПМПК г. Москвы	в ФАОП (в АОП) – выбраны с учетом дефицитов ребенка	по решению ППк в протоколе, вписывается в ИОМ	обсуждается на ППк, ознакомлены воспитатели, специалисты, выбрана форма



ЧЕК-ЛИСТ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Параметры	Результат (+/-)
Указаны дефициты ребенка (в характеристике)	
Указаны ресурсы ребенка (в характеристике)	
Указаны задачи коррекционно-развивающей работы	
Задачи коррекционно-развивающей работы связаны с дефицитами ребенка	
Указаны задачи развития ребенка, а не направления педагогической деятельности	
Указаны планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	
Результаты коррекционно-развивающей работы соотносятся с зоной ближайшего развития ребенка	
Результаты коррекционно-развивающей работы связаны с задачами	
Результаты коррекционно-развивающей работы конкретны («Я умею...»)	
Результаты коррекционно-развивающей работы измеримы («Было-стало»)	



ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

- Периодичность проведения психолого-педагогической диагностики
- Формы проведения диагностики: наблюдение, дидактическая игра
- Анализ полученных данных,
• внесение данных в разработанный в школе бланк (карта, ИОМ)
- Корректировка задач и планируемых результатов в индивидуальном образовательном маршруте (при необходимости)

Регламент психолого-педагогической диагностики должен быть отражен в ЛНА Школы:

- Положение о ППк образовательной организации
- Положение о Службе психолого-педагогического и социального сопровождения
- Положение об оказании логопедической помощи

ВАЖНО!

Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ используется как инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ