



Организация ресурсного класса (РАС)

Кадиева Татьяна Александрова,
учитель-логопед,
логопед-дефектолог

Вопросы:

- Условия эффективности использования пространства.
- Организация индивидуальной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.
- Способы организации коммуникации и совместной деятельности детей с РАС с одноклассниками (дети с ОВЗ).
- Способы организации взаимодействия детей с РАС друг с другом.
- Примеры совместных мероприятий с родителями, направленных на развитие коммуникации детей инклюзивного класса.
- Skills for life (навыки для жизни).

Условия эффективности использования пространства

1. Необходимо создать комфортные условия, при которых дети чувствуют свою безопасность, успешность, самостоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

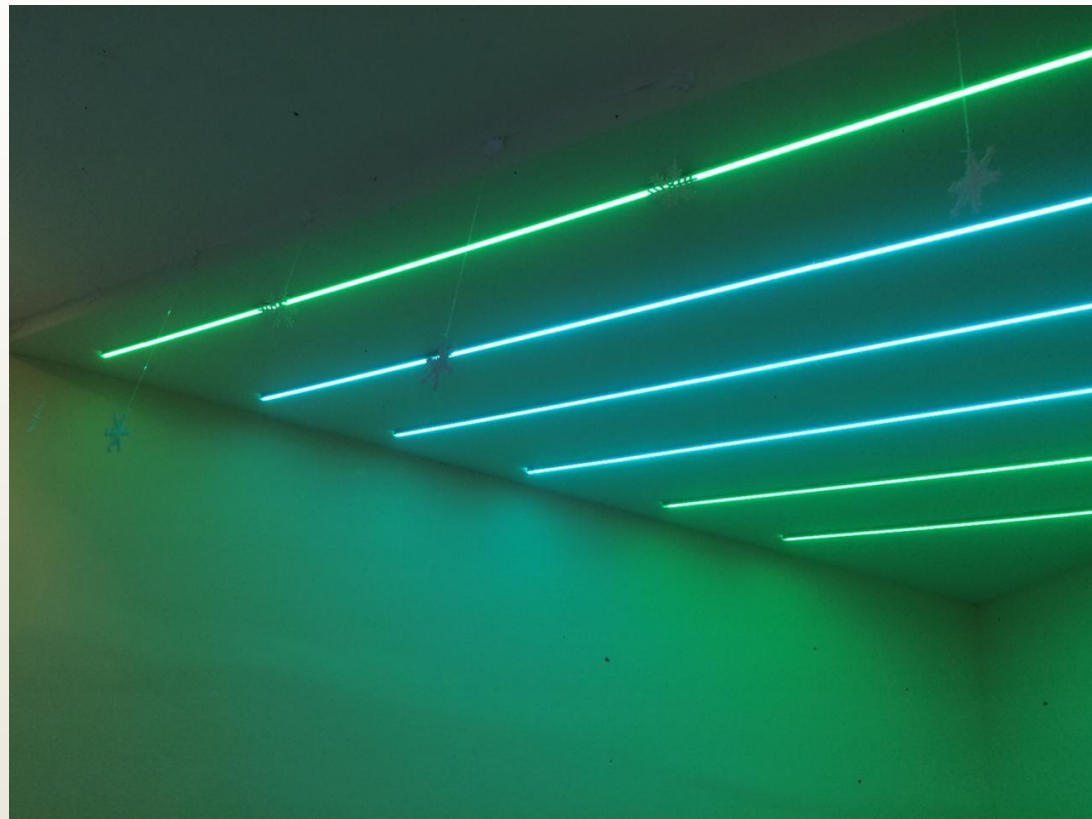
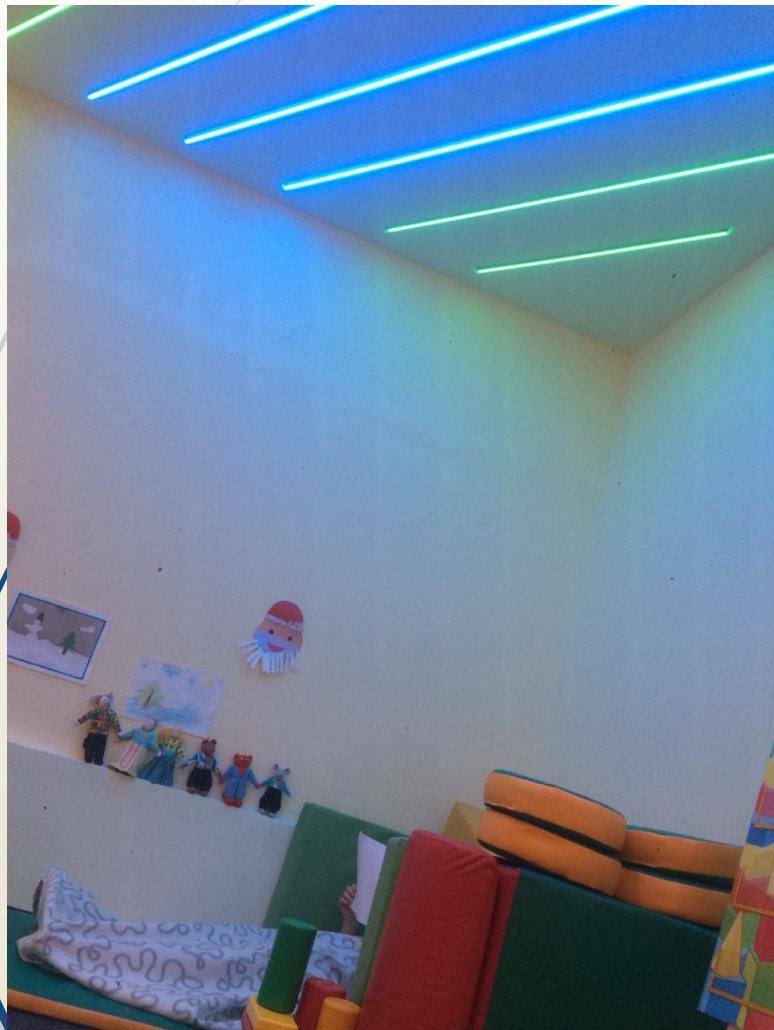


Условия эффективности использования пространства



Визуальная поддержка

Условия эффективности использования пространства



Сенсорная световая зона
на потолке

Условия эффективности использования пространства

2. Необходимо организовать посещение школы постепенно, начинать с индивидуальных занятий с целью установки контакта ребёнка с педагогом.

Условия эффективности использования пространства

3. Постепенно вводить детей с РАС в класс на переменных, учитывая индивидуальные особенности.

Организация индивидуальной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС

- Перед началом работы с детьми с РАС, в первую очередь нужно установить *контакт с ребенком*. В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, установление контакта может занять некоторое время.
- В самом начале следует «идти за ребёнком», быть рядом, наблюдать за ним, изучить, что ему интересно, понять, какие у него сильные стороны.

Организация индивидуальной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС

- Музыка
- Верёвка
- Игрушки
- PECS
- Мануальные знаки

Начиная работу по обучению ребёнка использованию систем альтернативной коммуникации, всегда нужно помнить о том, что это долгий процесс, требующий настойчивости и терпения.

В повседневную деятельность ребёнка необходимо включать самые разнообразные занятия и игры, развивающие все стороны личности ребёнка: двигательную активность (навыки крупной и мелкой моторики), внимание, восприятие, мышление, память, умение понимать обращённую речь.

Организация индивидуальной работы с детьми с РАС



Тренажёры
и световая панель

Организация индивидуальной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС

- ▶ Предметные картинки
- ▶ Сюжетные картинки
- ▶ Фотоальбомы



Организация взаимодействия детей с РАС с одноклассниками

- Как объединить в группу и разговорить этих детей, помочь им раскрыться, быть полноценными членами нашего общества, не чувствуя ущербности, не испытывая чувства стыда?

Организация взаимодействия детей с РАС с одноклассниками

- Знакомство детей с РАС с классом следует начинать постепенно.
- Прежде чем включить детей с РАС в инклюзивный класс, важно подготовить других детей к принятию таких детей:
 - ✓ Показ кукольных театров «Добрые сказки».
 - ✓ Просмотры мультфильмов « Маленькая кастрюлька Анатоля», « Мой братик с Луны», «Про Диму», «Тамара».
 - ✓ Говорим о толерантности.
 - ✓ В конце каждого мероприятия проводим рефлекссию.

Организация взаимодействия детей с РАС с одноклассниками

Навыки общения должны постоянно развиваться комплексно. Желательно, чтобы ребенок с РАС каждый день познавал что-либо новое и пополнял свой лексикон. Немаловажную роль играют групповые занятия, мероприятия, игры.

- Коммуникативные и музыкально-подвижные игры.
- Коллективные продуктивные работы.
- Уроки-путешествия.
- Совместные праздники, развлечения, посещение школьных театров.



Организации коммуникации детей с РАС друг с другом

- Как важно детям с РАС уметь быть рядом, играть рядом, контактировать и смотреть друг другу в глаза. Как этого добиться? И не торопиться?

Организации коммуникации детей с РАС друг с другом

- Обруч
- Вербка
- Дидактические игры
- Предметные и сюжетные игры



Совместные мероприятия с родителями, направленные на развитие коммуникации детей инклюзивного класса

Успешность инклюзивного обучения детей с РАС во многом определяется родительской позицией, которая представляет собой систему эмоциональных отношений родителей ребёнку.

- Совместные мероприятия с детьми и родителями, где дети могут взаимодействовать с родителями в стенах школы: «День Матери», «Новый Год», «8 марта».
- Ежеквартально проводить мастер-классы для детей и их родителей.

Такие совместные встречи формируют хорошие доверительные отношения между детьми и родителями, оказывают положительное влияние на развитие детей и приучают их сотрудничать.

- Игры с элементами детской йоги.

Такие встречи способствуют развитию чувствования друг друга, понимания в диаде родитель–ребенок.

Skills for life (навыки для жизни)

Это единое образовательное пространство, объединяющее инклюзивное, общее и дополнительное образование.

На занятиях дети:

- ✓ находят предметы;
- ✓ учатся сервировать стол;
- ✓ рисуют;
- ✓ общаются;
- ✓ собирают картинки;
- ✓ пробуют, нарабатывают практические навыки.

Такие занятия:

- ✓ практически подготавливают учащихся к самостоятельной жизни;
- ✓ формируют у детей знания и умения, способствующие социальной и психологической адаптации;
- ✓ повышают общий уровень развития учащихся.





